健康管理专业发展规划

1. 健康管理专业发展背景
	1. 政策要求

提高国民健康素质是我国政府确定的重要社会发展目标之一。健康管理是实现这一重要目标的最有效途径之一。卫生部（现已并入组建了国家卫生和计划生育委员会，下同）颁布实施了预防性诊疗服务规范，将健康产业( 非医疗性服务)的主题定为健康管理。卫生部、保监会及劳动和社会保障部明确把健康管理作为医疗保险风险控制的有效策略等政策措施的出台，都为健康管理的行业发展指明了方向。卫生部职业技能鉴定指导中心于2004 年组织有关专家探讨是否有必要设立一种新职业来满足社会健康管理的大量需求。2005 年，中心组织开展了健康管理师新职业的申报工作，健康管理在我国是刚起步并蓬勃发展的新兴行业。目前, 能够系统全面地提供健康管理服务的机构很少，仍处在起步阶段, 包括以体检为核心的健康体检中心、以休闲娱乐为核心的休闲度假中心、以中医健康调理为核心的健康服务机构等，并不能够满足人们对系统地解决健康问题的需求。健康管理主要需要三类人才：一类是健康管理师，一类是营养师，还有心理咨询师，而由于这些人才都属于国家近年公布的新职业人才，现有的资源有限，大部分需要经过培训，所以对于整个健康行业来说都十分紧缺此类人才。由此可见，设置健康管理本科专业，从高级人才培养的基础阶段抓起，培养出市场急需的相应人才已迫在眉睫。

2、国际接轨

有数据显示,在美国有700家健康管理公司，已累计为9000万人口提供健康管理服务,这意味着每10个美国人中就有7人享有健康管理服务。美国的健康国民2010目标是全国75%的公司为公司职员提供全面的健康促进计划；在欧洲，约有70%的雇主为公司员工购买健康管理计划；芬兰基层社区卫生服务组织比较成熟，从20世纪70年代开始，探索通过改变人群生活习惯，从源头上控制疾病危险因素的新型健康管理模式；英国医疗保险公司(BUPA)在全球190个国家和地区为820万人提供服务，并且还经营了疗养院、医院、诊所和健康评估中心；在日本，不到2亿人口就有60多万营养师为人们提供专业的健康管理服务,由政府和民间健康管理组织合作，对全部国民进行健康管理,其健康管理组织多且成熟，如PL东京健康管理中心、赤十字社熊本健康管理中心等。而中国有13 亿多人口，目前有健康管理师不足10万人。早在2007 年，健康管理就已列入国家“十一五”规划，劳动部、卫生部公告中明确把健康管理师作为卫生特有行业，实行就业准入。当时全国预计人才缺口400 万人，市场需求是巨大的。因此开设健康管理本科专业，为健康管理行业提供专业人才，是与国际接轨的举措，也是大势所趋。

3、缓解人民对健康的需求

健康管理是对健康人群、亚健康人群的健康状况、生活方式和居住环境进行评估，为个人和群体提供有针对性的健康指导，并实施干预的全过程。随着我国人口向老龄化社会的转变，以及全国亚健康人群的不断增加，对不同人群健康进行管理已经成为一个迫切的市场需要。

当前，我国人民群众的医疗费用在生活支出中的比例普遍较高。过高的不健康风险因素和过多的就诊次数是主要原因。它证实了当个人的不健康风险因素增加时，医疗开支也随之增加这一关系。随着风险因素的增加或减少，就诊次数和费用也相应地增加或减少。

经过研究发现，个人的不健康风险因素是可以控制并降低的。哈佛公共卫生学院疾病预防中心的研究表明，通过有效地改善生活方式，80%的心脏病与糖尿病，70%的中风以及50%的癌症是可以避免的。针对低风险个人的健康管理计划是保持个人健康状态并降低医疗费用的关键。通过减少低风险或中等风险人群向高风险方向的流动，健康管理计划能有效地减少高风险人群的总数量。由此出现了“健康管理师”这一职业。我校申报的健康管理专业，正是为了适应市场需求培养专业人才。

4、人才缺口

中央十八大报告中提出，我们的医疗体系要从“病有所医”发展到健康管理的这样一个格局。2013年9月28日，国务院印发了《关于促进健康服务业发展的若干意见》(国发〔2013〕40号，以下简称《意见》)。《意见》提出，要在切实保障人民群众基本医疗卫生服务需求的基础上，充分调动社会力量的积极性和创造性，着力扩大供给、创新发展模式、提高消费能力，促进基本和非基本健康服务协调发展。力争到2020年，基本建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系，健康服务业总规模达到8万亿元以上。由此可看出，健康管理这个行业的专业人才的需求在不断增加，深受社区卫生服务中心、医院体检中心、健康管理公司等用人单位的亲睐，健康管理专业的设置符合政策要求，是与时俱进的举措。

目前，从业人员主要分布在医疗机构、疾病预防与控制机构和社区卫生服务机构中，从事健康管理、健康咨询和健康指导的工作，其中也有一部分在健康管理公司中任职。全国所有从事本职业或本职业相关工作的人员应不少于10万人，特别是社区卫生服务机构中的工作人员占主要多数。

随着我国人口向老龄化社会的转变，以及全国亚健康人群的不断增加，对不同人群健康进行管理已经成为一个迫切的市场需要。因此，对于此类专业人才的需求也不断增加。

鉴于此，华中科技大学武昌分校申请设置健康管理专业，旨在培养健康管理专业人才，满足中国日益增长的健康管理与老年服务的需求。同时，为了适应全面建设小康社会的需要，提高全民族的健康意识和身体素质，培养和造就，健康管理人才，增强健康管理水平。

二、健康管理专业人才需求现状

健康管理是健康服务业的支撑产业，随着国家对健康服务业的高度重视，健康管理已成为引领和推动中国科技与产业发展的重要领域。但目前健康管理专业人才紧缺，已经成为影响其发展的瓶颈。2013年10月发布的《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发〔2013〕40号）（以下简称《意见》）中指出要加快发展以健康管理与促进为重要支撑产业的健康服务业。行业要发展，人才是关键。在《卫生事业管理“十二五”规划》中对“开展健康管理教育和培训”提出了明确的要求。《若干意见》中也明确指出“支持高等院校和中等职业学校开设健康服务业相关学科专业，引导有关高校合理确定相关专业人才培养规模，规范并加快培养健康管理师等从业人员。”当前，真正开展健康管理专业教育的高校还不多，且多集中于南方地区。可以认为：高起点建设健康管理专业，尽快开展健康管理人才专业化培养，既是国家需要和市场需求，也是院校改革发展的良好契机。

1、政府工作职能的需要

健康管理是政府维护百姓健康工作的需要。国家现行医改方案、《意见》、《健康中国2020战略》、《国家全民健康科技行动计划》等文件规划中对健康管理工作都有具体的规定和要求。与此相对应的，落实职能的国家医疗服务体系，即疾控中心、医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院对健康管理及相关人才的需求不断增加。同时，社会群体医疗总费用逐年上涨，迫切需要通过健康管理降低医药费用。

健康管理是国家经济发展的需要。数据显示，我国目前健康服务业仅占GDP 的5% 左右，而美国2009年已达到17.6% 。这表明我国除了政府提供给百姓的基本医疗与公共卫生服务外，其它各类健康服务产业发展潜力巨大。《意见》指出，到2020年我国健康服务业总规模将达到8万亿元以上，将成为我国推动社会经济持续发展的重要举措。

2、健康管理产业快速发展对人才的渴求

进入21世纪，我国健康管理发展面临着难得的机遇，无论在机构数量还是在服务对象和服务内容上，都有了长足的进步。除政府主导的体系机构外，不断涌现出民营资本投资的机构，约占总量的一半。据不完全统计，我国各级各类健康管理相关机构有7 000多家，年服务人次3.5亿，从事服务的人员（包括非医学人员）数十万人，年产值超过500亿元人民币。如此庞大的产业，对健康管理人才的需求是巨大的。人口统计数字表明，我国有6.5亿劳动人口处于亚健康和疾病状态，按照每1 000人配2名健康管理师计算，至少需要130万专业健康管理人员。再加上健康人口和民营资本投资的健康管理机构、健康保险公司等机构对健康管理人员的需求，据估算人才缺口达到200万名。而据卫生部职业鉴定培训中心报告，截至2010年，仅仅培训通过了2 000余名健康管理师。

3、居民个体保健需要

近2-3年研究表明，随着我国工业化、城镇化、人口老龄化进程的加快和生活方式的变化，高血压的患病率已上升至30％以上，糖尿病的患病率上升至10％左右，其上升速度超过了同期大部分发达国家的患病率增长速度。慢病发病率与死亡率越来越呈年轻化态势，慢病及其风险流行已成为影响国民健康与可持续发展的主要威胁。而健康管理在慢病综合防治中具有独特的、不可替代的重要地位和作用；是实现预防为主、抗击疾病重心前移、推动医学服务模式由疾病治疗为主，向预测干预为主转变的重要举措。因此，开展健康管理是当务之急。

同时，群体的健康保健意识逐渐增强，特别是城镇居民。健康的消费需求已由单一的医疗型，向疾病预防型、保健型和健康促进型转变。患者群体、普通保健群体和高端健康消费群体逐步形成，大众多元化的健康服务需求势必催生并促进各类健康产业的发展。

三、专业筹建所具备的条件

华中科技大学武昌分校建于2001年，是按照新的教育机制由教育部批准设立的本科层次普通高校，已连续9年在全国独立学院排行榜中名列第一。为了贯彻《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》(国发〔2013〕40号)精神，大力发展健康管理事业，特筹建健康管理专业。

1．师资队伍

目前健康管理教研室的师资队伍能够满足专业教学需要，具有副高级职称以上的专任教师5人，具有高级职称教师达10多人，比率达到87.5%。教师学缘结构合理，分别来自10多所大学。形成了一支结构基本合理、教学水平和科研能力较强的专兼职专业师资队伍。

2. 课程体系

学校有着丰厚的教学与科研资源，可以校内资源共享。信息科学与工程学院、经济管理学院等开设的管理学、市场营销学、心理学和生物化学课程基础条件良好，师资力量雄厚，课程开设历史长，教学效果好，都已形成成熟的课程体系，可以为健康管理专业开设相应的管理类、信息类、基础医学类相应的课程。

3. 实验实习条件

目前我校具有建有经济管理实验教学中心，云健康中心管理系统、体育教学与体质监测实验中心，引进健康检测管理系统1套（目前用于师生健康管理）；与江苏如皋健康管理与养老基地、武汉哈福健康管理公司、武汉乔亚置业集团公司、武汉珞珈康苑健康管理有限公司等企业建有合作关系，可以满足学生的实验实习要求。

4. 教学与科研

目前健康管理教研室51%以上教师参加了教研科研活动，近三年教研室已成功完成校级及以上科研项目9项，在研项目8项，共发表教学科研论文37篇，出版专（译）著17本，近三年教科研经费达559万元。

四、专业发展规划

（一）总体建设思路

健康管理专业的总体建设思路是，以中国特色的社会主义理论为指导，以教书育人为根本，以师资建设为龙头，以专业建设为抓手，以用人单位人才需求的知识体系为目标，以改革创新为动力，全面提高健康事业管理专业教师的教学水平和教学质量，培养具有创新性的复合型人才。

1.师资建设定位：重点加强师资队伍的建设，稳定现有师资队伍，积极引进一部分中青年教师，吸收一部分重点大学毕业的硕士研究生，争取在1-2年内引进2-3博士研究生，以优化现有师资队伍结构和年龄。

2.专业建设定位：根据我校的实际情况，健康管理专业的培养目标，以就业为导向，以特色求发展，以培养实用型和应用型人才为切入口，重点培养专业基础扎实，知识面宽，表达能力强，职业形象好，具有一定创新精神的复合型人才。

3.专业发展规模定位：根据学校和专业师资实际情况，坚持量力而行，稳步发展的战略方针，在维持现有专业招生规模的基础上，重点在培养学生的质量上下功夫，以使我校培养的健康管理专业学生在市场竞争的环境中具有一席之地，在社会上享有较好的声誉。

（二）总体建设目标

1.师资队伍建设的总体目标

根据学院的发展规划，本专业师资队伍建设的总目标定为：争取在2018年前，建立一支能提供优质本科教学的师资队伍，形成以学科带头人为核心的教学与科研团队，具体措施如下：

（1）提高专职教师的水平和比例

根据学校师资队伍建设规划和健康管理专业发展规划，到2018年计划引进博士2-3人，硕士3人。

（2）引进高层次教学科研人才

积极创造条件制定优惠政策，大力引进相关高新技术人才和学科专业骨干，尤其是引进45岁左右的学术骨干，五年内形成由1至2名学科专业带头人引领的教学科研团队，推进本学科科学研究的发展，以科研促进教学，提高教学质量。

（3）建立规模相对稳定、教学水平较高的兼职教师队伍

实现教学资源共享充分利用周边重点大学的师资力量和有丰富实践经验的企事业单位技术骨干，以提高健康管理专业的教学质量；重点做好外聘教师的管理与协调工作，以提高外聘教师的管理意识、服务意识和质量意识，充分发挥外聘教师的作用。

（4）提高专职教师水平

学院将积极创造条件，鼓励青年教师在职攻读博士学位，同时积极开展各类教师培训，从现在起到2018年，选派1-2人在职攻读博士。使本教研室教师在五年时间内硕士学历以上人数达到100％，博士学位达到50%；充分发挥老教师的言传身教作用，在本教研室专任教授、副教授和兼任正副教授中与青年教师对口开展“一帮一”活动，切实培养和提高青年教师的教学、科研水平。

2.专业建设的总体目标

（1）课程建设

现在目前国内有大学设置了与健康管理相关的专业或者设置了健康管理专业方向，但尚无大学把健康管理直接作为本科专业进行建设。因此，我们要把我校健康管理专业办成最有优势和竞争力的品牌专业，必须重视课程建设。要加大力度，要采取得力措施，依托学校现有管理学科类的课程资源，建设健康管理专业人才培养的课程体系；同时，深化教学改革，高度重视精品课程建设，争取在未来五年内建成校级精品课程1-2门。

（2）教学条件建设（含实验室、教学实习基地、专业图书资料的建设）

学校将进一步优化资源配置，提高资源使用效率和效益，满足健康管理人才培养和学校发展的需要。一方面，健康事业管理专业要充分利用学校现有的条件，开好课程有关的基础实验；同时要根据健康管理的专业特点，2年内建成专业实验室，学校一期将投入120万元用于专业实验室建设。

图书资料充分享用学校先进可靠的高速信息网络系统，和功能较为完善的教学、科研、管理的数字化应用平台。纸质专业图书资料要向毕业设计、课程设计的工具书倾斜，至少每小组一套。

通过校际、校企合作，实现教学资源共享。进一步加强学校与投资方军威集团所属的如皋健康管理与养老基地、武汉哈福健康管理公司、武汉乔亚置业集团武汉珞珈康苑健康管理有限公司等企业的合作，建立稳定的专业实习基地。

（3）教材建设

目前专业负责人张晓燕教授主编的本科教材《健康管理学》已经付梓，预计本年度内正式出版，武汉生教授主编的实验教材《基础医学实验》可以作为健康管理专业的实验教材。本专业教研室计划在3年期间编写健康管理专业课程的相关系列教材及参考丛书，以适应我校健康管理专业人才培养方案的需要。

（4）人才培养发展规划

开办初期计划每年招生75人左右，以后逐步扩大招生规模至每年400人左右。

（三）分阶段、分项建设目标

1.师资队伍建设

2016年年底招聘两个重点大学毕业的医学或预防医学专业毕业的硕士研究生，引进和招聘40～50岁的中青年教师2~4名（包括兼职教师），2016年底引进重点大学的博士研究生1名。在引进人才上需要学校在住房和薪酬上给予一些特殊政策，以加强健康管理专业师资队伍的建设。

2.课程建设

争取在2017年底完成健康管理专业主干课程准备工作，2017年上半年建成相应的课程网站，争取2017年至少有一门课程申报成功校级精品课程。其余主干课程也要完善课程教学大纲、教学内容、课程电子课件、课程复习指导、课程课外作业等内容，为相应的课程网站做好准备工作。

3.教学研究与改革

2015年5月完成健康管理专业培养计划的进一步完善工作，紧紧围绕专业核心能力培养体系的内容进行课程设置，完成各个实践环节的教学大纲制定，包括认识实习、专业实习、毕业实习等，课程设计教学大纲、毕业设计（论文）要求等。

4.实验室建设

做好健康管理专业实验室建设论证工作，并纳入学校2015年实验室建设立项，争取2015年年底完成实验室建设。

5.教材建设

争取学校教材建设项目资助，争取2016年底完成2-3本本专业本科教材的编写和出版工作。

 健康管理教研室

 2014.7