



武昌首义学院  
WUCHANG SHOUI UNIVERSITY

# 2016-2017 学年本科教学质量报告

2017 年 12 月

武昌首义学院位于九省通衢的湖北省武汉市，坐落在武昌南湖之滨，占地千余亩，2015年5月经教育部批准转设为民办普通本科院校，其前身华中科技大学武昌分校是首批获准独立学院办学试点院校之一。

《武昌首义学院十三五发展规划》中提出：不断深化教学教育改革，逐步完善现代化大学制度，以立德树人为根本，以提升人才质量工程、培养具有创新意识、创业精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，实施质量立校、专家治校、特色兴校、改革活校战略，把我校建设成为规模适度、结构合理、质量较高、特色鲜明的现代化应用型高校。

## 一、 本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

人才培养目标是大学的根本任务，人才培养质量是大学发展的核心。学校围绕建设“本科应用型高校”的目标，“坚持质量、规模、结构、效益协调发展”的办学方针，紧紧抓住高等教育发展的内在规律，结合经济社会需求和学校发展实际，确立本科人才培养目标为：立足湖北、面向区域经济发展和产业结构调整需要，面向生产、经营、管理、研发、服务等领域工作一线，培养具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，理论功底厚实、实践能力突出、拥有就业创业能力、具备继续学习能力的高素质应用型人才。

### （二）本科专业设置

学校本科专业总数为41个，2016年本科招生专业总数为32个，涵盖了工学、文学、管理学、经济学、法学、艺术学等六大学科门类，分布情况如表1-1所示。

表 1-1 本科专业布局情况

学科门类	工学	文学	管理学	经济学	法学	艺术学	总计
本科专业数	22	5	4	2	1	7	41
比例（%）	53.66	12.2	9.76	4.88	2.44	17.07	100

### （三）学生规模生源质量

截至 2017 年 9 月底，全日制在校生总数为 13363 人，其中在校本科生 11536 人，专科生 1827 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 86.33%。

### （四）生源质量

从整体录取情况来看，我校在湖北省生源质量较好，近两年生源质量较往年有所提高。从录取平均分与批次线的分差情况来看，今年生源情况较为稳定。2017 年录取平均分与去年持平，理科略低一点。主要原因在于：今年普通高考人数比去年减少 15546 人，下降比率为 4.89%。批次段（文 406 分、理 345 分）相对应的人数随之减少。详情见表 1-2。

表 1-2 我校湖北省录取分数与省批次线分差

科类	省线	我校录取最低分	我校录取平均分	我校与省线分差
理工	345	408	413.7	68.70
文史	406	468	473.9	67.90

今年我校本科新增云南、青海两个省份招生计划，从图 1、图 2 可以看出，绝大部分省份生源质量继续呈现稳步提升的趋势，因上海、浙江 2017 年实行新高考改革方案，即文理不分科，按照专业平行投档。因此和去年数据没有对比性，故表中没有 2 个省份的录取平均分与省线分差。和去年相比，除天津、西藏、陕西、贵州等个别省市外，其它省（市、自治区）的分数均有大幅度的提高，分别如下图所示：

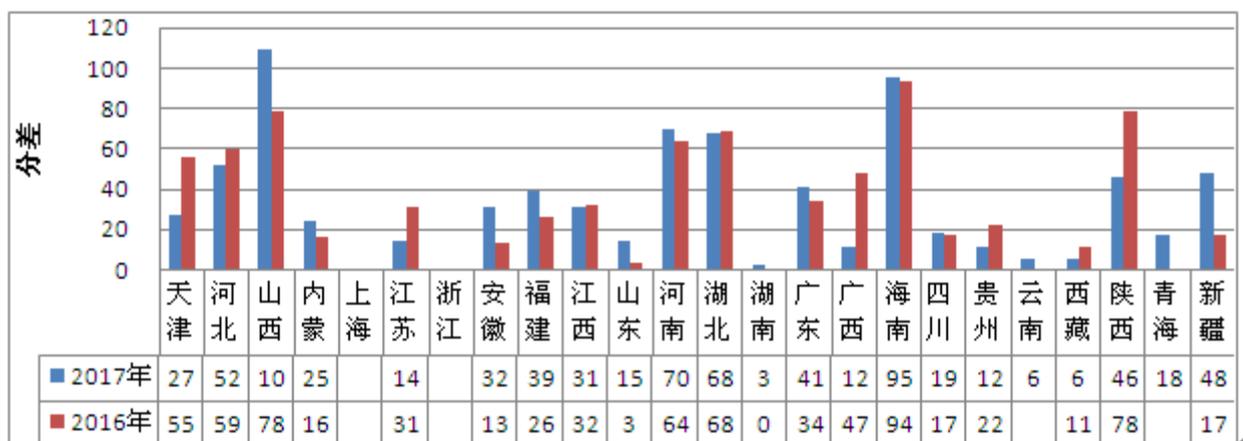


图 1. 2016-2017 年各省市录取平均分与省线分差（文史类）

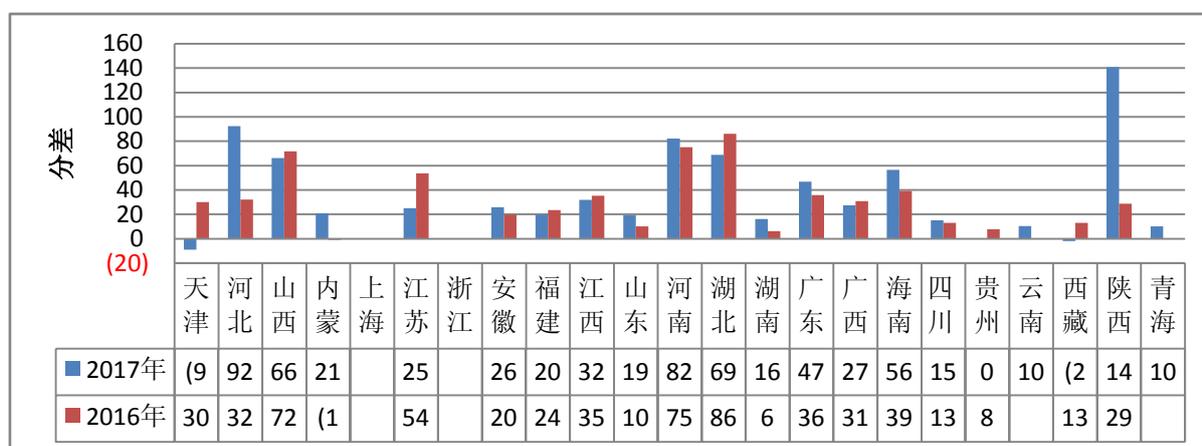


图 2. 2016-2017 年各省市录取平均分与省线分差（理工类）

## 二、 师资与教学条件

### （一）师资队伍建设情况

学校以学科建设、人才培养、平台建设需求为导向，以引进、培养、使用、稳定优秀人才为重点，努力建设一支敢打敢拼的人才队伍，坚持“以专职为主、专兼职相结合”和“培养与引进相结合”的方针，注重教师实践性、实用性专业进修和培训，不断鼓励和加大投入促进教师成长，为满足培养高素质本科应用型人才的要求，着力提高教师

的教学能力、学术水平和工程实践素养，为建设应用型高校提供人才支撑和智力保障。

### 1. 教师队伍

2016-2017 学年，学校有专任教师 742 人，生师比为 18.01:1。具有高级职称的专任教师比例为 46.33%。

### 2. 主讲教师

学校重视教师教学工作，为鼓励教师投入教学提高质量，学校加强对教师教学方面的激励和约束，调动教师从事教学积极性。

2016-2017 学年，全校本科专业共开设课程 1064 门次，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 80.95%，教授授本科课程占总课程的比例为 20.11%。

### 3. 科研建设情况

2016-2017 学年，我校承担科研项目 44 项（其中纵向 19 项，横向 25 项），累计金额达 202 万元；获湖北省科学进步奖二等奖 1 项；获批湖北省自然科学基金项目 2 项；获批武汉市社会科学联合会项目 1 项；教师取得发明专利 1 项；在各类学术期刊发表论文 180 余篇，其中在核心期刊发表论文 29 篇，10 篇被 SCI、EI 和 ISTP 收录；出版本专业教材 32 本；学校积极组织学术交流活动，以特邀报告、大会发言、会议交流等形式组织老师参与 30 余次大型学术交流活动。

### （二）教学经费投入情况

2016 年，学校教育经费总额 19709.5 万元，教学经费总额为 2218 万元，教学改革与建设专项经费总额 1176 万元。

### （三）教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况

学校不断更新仪器设备，逐年改善实验条件，持续推进实验室升级换代，为进一步提升本科教学质量和管理水平提供保障。

现有教学科研用房 23.78 万平方米，教室功能齐全、满足不同类型课程需要。学校有自建实验室 67 个，校企合作实验室 11 个，其中 2015 年教育部“产学研合作专业综合改革项目”与中软国际共建计算机类实验室，2016 年教育部“协同育人项目”与讯方技术共建电子信息类实验室，2017 年教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划项目中推进智能制造实验室建设；学校各专业与华胜天成、东软、HOPU、BIM 等各类企业共建实验室，引入企业实践教学。

2016-2017 学年，校教学科研仪器设备资产总值 7062.93 万元，生均 5284 元。

### （四）图书

学校图书馆现代化水平不断提高，已发展成为具有丰富图书文献与现代电子信息资源的综合性图书馆。现有四个馆舍，分别为总馆、中区分馆、南区分馆、自主学习中心，总面积 19054.30 平方米，并设有 7 个院（系）资料室，实行藏、借、阅一体化服务，周开放 98 小时，网上电子资源提供全天候服务。目前，馆藏纸本图书总量为 138.08 万册，生均图书 103 册，基本订购了学校所有专业领域的核心期刊，满足师生教学和科研需求。

学校大力推行数字化图书馆建设，力求形成纸质文献与电子文献齐头并进的馆藏格局。目前，馆藏电子图书、电子期刊、中外数据库等电子资源与馆藏纸本图书形成互补。中国知网、读秀电子图书、EBSCO 外文期刊等国内外重要学术资源库，年访问量均达两百万次以上，详情见表 2-1。

表 2-1.2016-2017 学年电子图书资源情况

图书情况	数值
电子图书	303.27 万册
电子期刊	128.08 万册
学位电子论文	54.35 万篇
音视频	34572 小时

图书馆通过十余年的发展，服务功能逐步完备。目前，利用自助借还书机、自助打印复制扫描机、电子图书下载机、电子报刊阅览机等现代化的服务手段，为读者提供最基本的文献借阅、检索、咨询、远程访问、下载、自习及实名制座位等功能。

### （五）校园网建设

学校校园网运行已有十七年，自建校以来学校先后投入近 3000 万元资金用于信息化建设，目前已进入高速创新期，校园信息化建设成效斐然。实现了校内校外高速互联互通的智慧化校园网络。拥有教育网、电信网双核心双链路出口，总带宽达到 11G，建成了高速优质的集教学专网、手机一卡通专网、学生宿舍专网、财务专网、图书馆专网及无线专网于一体的覆盖全校教学、办公、宿舍、后勤生活设施的校园网络，数字化校园建设已初具规模。

## 三、教学建设与改革

本学年，学校召开了第三次教学工作会议，进一步明确了将转型发展作为学校“十三五”期间的重点工作，并确定了围绕“优化学科专业结构和人才培养机制，培养高素质本科应用型人才”的主题，继续深化人才培养模式和课程体系的改革与建设、推进产教融合和校企合作、加强“双师双能型”教师队伍建设和实验实训实习基地建设，为顺利地实现转型发展打好坚实基础。

## （一）人才培养模式改革

2016—2017 学年，正式在各教学单位中全面试点开展 OBE 工作。经过单位申报，学校审批，首批共有 13 个本科专业、5 门公共基础课程参与试点工作。经过为期一年的建设，共有 12 个专业，4 门公共基础课程通过阶段性验收。

经过本轮工作，参加试点的大部分专业和课程逐步开始用 OBE 的理念来审视当前教育教学工作中突出的问题，初步理清了 OBE 工作的基本思路，明晰了 OBE 工作的基本要领，并开始结合本单位实际建构 OBE 工作长效机制，基本达到了学校推进 OBE 的工作预期。

## （二）专业建设

学校坚持“以育人为目的，以学科为依托，以社会需求为导向”的专业建设方针，紧密结合国家、区域经济社会发展需要，围绕向应用型高校转型发展的契机，以第三次教学工作会议为抓手，积极推进专业建设，科学调整专业结构，增强服务湖北地方经济建设和社会发展的能力。

**突出重点，深入推进教学质量工程项目建设。**通过整合校内优质资源，开展校内遴选，有针对性的进行重点培育，重点建设，学校再添两项省级“质量工程”项目：机械电子工程专业获批“荆楚卓越工程师”协同育人计划项目。学校经济管理学院、湖北经济学院和湖北周黑鸭企业发展有限公司共建的实习实训基地获批“湖北高校省级实习实训基地”。

**以省级“质量工程”项目为抓手，严把立项和结题质量关。**组织 2016 年到期的 3 项省级质量工程项目，包括土木工程、广播电视学专业“专业综合改革”试点项目及光电信息科学与工程“战略新兴（支柱）产业”人才培养计划进行了验收评审；组织 2016 年获批立项的 3 项省级质量工程项目（含省级专业综合改革试点项目一项、荆楚卓越人才协调育人计划项目一项和省级实习实训基地一项）的建设计划

和方案进行立项论证，保证了建设工作的顺利推进。

**成功新增学士学位、双学士学位授权专业申报工作。**按照《关于做好2017年新增学士学位授权有关工作的通知》（鄂学位办〔2017〕1号）文件精神，对网络与新媒体和风景园林等两个新增学士学位授权专业进行了自评，并已获批。同时根据学校专业建设及双学士学位生源情况，对法学、金融学两个拟新增双学士学位专业进行了认真自评，最终法学专业获批新增双学士学位授权专业。

**顺利开展2017年普通“专升本”工作。**2017年是我校举办普通“专升本”招生考试的第二年，在认真总结2016年首度招生工作经验的基础上，严格遵守“阳光招生”工作政策，按照教育厅要求，对整个“专升本”工作依法管理、从严管理，工作程序严格遵照省教育厅相关文件规定执行，从网上报名开始严格把关，现场确认、学籍审核、试卷保密、组织考试、阅卷、登分、录取、公示等各项工作严格要求执行，没有出现任何形式的违规行为，2017年普通“专升本”工作开展正常，圆满完成各项工作预期任务。

**适应社会需求，逐步拓展新专业。**学校依据地方经济建设和社会发展需求，严格规范新办专业的论证、申报、评审与建设。结合湖北省、武汉市地方经济发展、产业转型升级发展对高层次应用型人才的需求，2015年增设了道路桥梁与渡河工程专业，2016年增设了广播电视编导专业，2017年新增了机械设计制造及其自动化专业(专科)，优化了专业设置。新专业的设置充分体现了依托学校优势学科，主动适应国家、社会、经济发展对人才培养的需求。

**探索专业学位硕士培养模式。**2015年，我校机电工程专业获得省学位办正式获批，自2016年，学校和武汉科技大学联合开展机械工程专业硕士研究生培养工作。同时，我校城市建设学院与湖北工业大学、经济管理学院和武汉轻工大学、武汉纺织大学也都在试点开展硕士研究生副导师工作，这都为我校申报专业硕士研究生授予点打下

了良好的基础。

### （三）人才培养方案

“**夯实理论基础、强化实践环节、突出专业特色**”，人才培养方案**设置合理**。学校各专业人才培养方案继续贯彻落实“**夯实理论基础、强化实践环节、突出专业特色**”的指导思想，在完善学科平台课程体系建设的基础上，加强了基础课程与专业课程的衔接与贯通，使基础课程面向不同的专业需求在教学内容上有所选择与侧重，充分体现“**因材施教、按需施教**”，保证实践教学环节占总学时的比重实质性增强。实践教学学分占总学分平均比例分别达到工科类专业 30.16%、文科类专业 26.22%、艺术类专业 45.76%。为加强学生综合素质的培养，选修课学分占总学分比例分别达到工科类专业 25.54%、文科类专业 21.47%、艺术类专业 16.30%，详情见图 3。

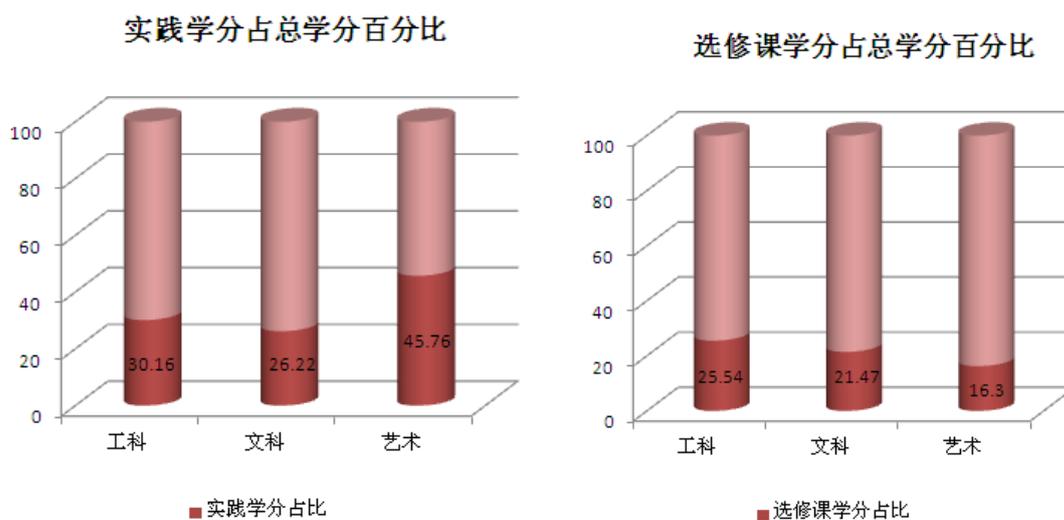


图 3. 实践、选修课学分占总学分的比重

**因材施教，论证多类型、多层次人才培养方案**。根据多类型、多层次人才培养需要，对“校企业合作”专业、专升本专业、双学士学位专业、招收中职生专业等人才培养方案进行论证，力求做到因材施教、按需施教。通过论证、研讨使各专业进一步明确人才培养的目标和定位。针对教学教育中增加的新类型，学校在人才培养方案设计、课堂教学方案实施、教师教育教学方法改革等多个环节要求相关教学

单位进行专题研讨，提出实施方案。

#### **（四）课程建设**

保质保量，完成校内6门校级精品课程的验收和2016年湖北省精品在线开放课程申报工作。本学年，对4门省级精品资源共享课程进行了进一步完善，遴选《平面广告》（主持人宋华）、《土木工程施工》（主持人陈金洪）为省级精品在线开放课程培育项目，并组织两门课程参评2016年湖北省精品在线开放课程。

**转型升级，探索建立合适我校校情的精品在线开放课程建设模式。**对现有校级精品课程进行转型升级，探索建立合适我校校情的精品在线开放课程建设模式，鼓励支持有条件的课程先期启动SPOC、MOOC建设。本学期，艺术设计学院宋华老师主持的《广告设计》借助智慧树在线课程平台，以翻转课堂的形式面向全校学生进行选课，选课人数近400人，效果良好。

**试用智慧树在线课程平台，持续推进校级通识选修课改革。**本学年选取35门智慧树在线课程免费为6000多名学生的提供了选课机会。利用智慧树在线课程平台，增加学校无师资开设的课程门类。如学科导论、前沿领域、传统文化等。同时，邀请了智慧树公司技术人员对校级精品课程的负责人进行了一次专门的技术培训，为广大教师后期进行MOOC建设提供了有效的技术指导。

**注重交流和学习，积极探索课程建设新思路。**赴兄弟院校进行课程建设工作调研，经过调研学习，进一步厘清了课程建设的新思路。校内邀请了经验丰富的教师分别就课程转型升级以及利用现代化信息技术进行课程改革的实践方法进行了交流。

#### **（五）教材建设**

学校严把教材质量关，严格按照学校有关教材选用的管理规定，积极选用符合自身教学目标及要求，并获得各级奖励和专业领域认可的高水平教材。同时，学校高度重视教材编写工作，积极推动教师主

编或参编教材。

## （六）教学改革

**统筹布局，重点突出，认真开展教学研究项目立项工作。**2016年，共有2项省级教学研究项目、4项省教育科学规划年度课题和21项校级教研项目通过了结题评审。评定26项申报项目为2017年度校级教学研究项目，其中9项校级重点项目。许敏副教授主持的《新形势下应用型本科高校商务英语课程设置研究》等三个项目入选省教育科学规划2016年度课题。蔡红娟副教授主持的《成果导向教育(OBE)视角下的电子技术课程群教学改革》等五个项目获批为2016年湖北省高校省级教学改革研究项目。本次立项数量在同类院校中位居第一。

**精心遴选，湖北省教学成果奖再创佳绩。**通过各教学单位初评、教务处资格审查、校教学成果奖评审委员会评审，共评定2016年校教学成果奖特等奖1项、一等奖6项、二等奖5项、三等奖3项。经第八届湖北省高等学校教学成果评审委员评审，石长顺教授主持的《媒体融合驱动下的新闻传播人才培养体系构建与实践》获省级教学成果二等奖，陈金洪副教授主持的《大工程观指导下的土建类系列课程改革及教学实践》、陈玲副教授参与（排名第二）的《多元融合的艺术设计校企合作模式的研究与实践》获省级教学成果三等奖。

## （七）实践教学

学校坚持理论教学与实践教学相结合，加强学生实践能力培养，推动实践教学内容、方法创新，强化实践教学环节过程控制，开展实践教学专项评估，重视实践基地建设，搭建了多元、立体交叉的实践教学体系和制度保障体系。

**加强实践动手能力，继续开展本科生专业技能测试及专业基础技能测试工作。**引导各专业紧紧围绕本专业的专业核心能力培养目标，进一步完善和优化本专业的专业技能测试方案，本学年度，共有722个学生参加专业技能测试，达到优秀的学生243人，优秀率33.66%。

**加强产教融合，大力推进校企合作。**以省级转型发展试点高校为契机，鼓励各专业院（系）先行先试，积极探索与企业、行业实施产教融合，在治理结构、人才培养、技术创新、教师队伍建设、职业技能培训等方面实现紧密结合。如信息科学与工程学院获教育部产学合作专业综合改革项目立项，与中软国际建立战略合作关系，并开设中软国际特色班；信息科学与工程学院获教育部 2016 协同育人项目，与讯方技术合作开设通讯工程讯方特色班；机电与自动化学院自动化专业获批教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划项目试点专业；机电与自动化学院与武汉金石兴公司开展机器人方向合作；城市建设学院开展土木工程智能建造信息化方向校企合作，生物工程专业试点开展“3+1”校企联合培养模式等。

近两年，学校开展的深层次、精细化的产教融合项目，拓展了我们的办学空间，加强了专业与企业的联系，让学生真正接触、学习企业（行业）最先进、最前沿的知识，对于培养高素质应用型人才提供了有力的支撑。

随着这些项目的落地实施，既强化了学生工程实践实训环节的教学，提升学生的就业能力，又通过承接企业科技研发项目，提高教师工程能力，通过共建科研实验室，开展跨学科应用研究，促进学科专业水平提高。

学校积极鼓励各专业以落实应用型人才培养为目标，拓展校外实习实训基地资源，全面推进实习实训基地建设。截止目前，全校共有 134 个校外实习实训基地。

#### **（八） 毕业设计（论文）**

学校积极推进本科毕业设计/论文科学化、规范化管理，着力提高毕业设计/论文质量。通过加强对毕业设计/论文过程管理和目标管理，保证毕业设计/论文的质量。2016 年，学校共有 35 篇学士学位论文获得湖北省优秀学士学位论文奖。

## **（九）创新创业教育**

学校本着“统一规划、整合资源、规范运作、分步推进”的基本工作思路，打造出整合创业资源空间、培育创业文化空间、提升创业能力空间的创新创业“三维空间”，2016年9月被省教育厅认定为“湖北省大学生创业示范基地”，2017年1月获市人社局“武汉市大学生创业基地”授牌。

### **1. 加大平台建设**

学校投入了500万元支持大学生创新创业基地和大学生创意园建设。武昌首义学院大学生创新创业基地拥有场地孵化面积2000平方米，各种设施设备齐全，具备创业孵化、教育、指导等多种功能。大学生创意园孵化面积1200平方米，构建了“创业工作室、创客BOX、创业实践基地”的创业实践平台。

### **2. 推进创新教育**

学校将深化创新创业教育改革列入学校“十三五”发展规划，并在规划中明确提出要面向全体学生、全体教师参与，积极构建大学生创新创业教育体系，将创新创业教育改革融入人才培养全过程。在2013版人才培养方案的修订中就设立“课外实践与创新学分”，开设10余门创新创业教育课程；编写创新创业案例汇编，每年举办50余场创新创业讲座。针对创新创业课程特色，广泛开展基于互联网的混合式教学，倡导启发式、讨论式、参与式教学。

### **3. 创新创业训练**

2010年至今投入近200万资助了50个省级、校级“大学生创新创业训练计划”，通过对优秀大学生创新创业项目进行立项，在资金支持、技术指导、平台对接等环节给予专门扶持，积极协调各方资源为创业学子提供服务。

### **4. 举办科技创新活动**

学校团委通过各类比赛、项目指导，发掘、培养了一大批创业典

型，连续14年举办“大学生科技学术节”，打造校级品牌竞赛活动30项，建立创新创业类社团10个，积极组织学生参加各类创新创业大赛和学术科技活动，组织申报大学生创业扶持计划项目及大学生创新创业训练计划项目，参与汇编湖北省教育厅《湖北省大学生创新创业案例选粹》，多个团队在大赛中屡获奖项，激发了学生的创造力，培养造就了一批批“大众创业、万众创新”的生力军。

## **四、教学质量保障体系**

### **（一）学校人才培养中心地位的落实情况**

学校把教育质量视为立校之本，始终把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务。根据国家推进教育领域综合改革的总体部署，学校一方面充实办学条件，完善学校治理体系，进一步提高独立自主办学的实力和水平，另一方面继续坚持培养高素质应用型本科人才的办学定位，按照建设应用技术型高校的要求，深化教育教学改革，强化师资队伍和实践基地的建设。

学校将本科教学工作列入理事会和校行政的重要议事日程。校领导班子把研究本科教学工作作为常规工作，将本科教学的重要问题纳入校长办公会进行充分的讨论，并将结论及时下达各学院及相关职能部门。除校长办公会之外，学校领导班子还就本科教学的具体问题不定期召开专题会议。在完善学校治理体系、教师队伍建设、提高教职工工作待遇问题等方面都进行了改进和完善。

第三次教学工作会议进一步明确了将转型发展作为学校“十三五”期间的重点工作，并确定了围绕“优化学科专业结构和人才培养机制，培养高素质本科应用型人才”的主题，以继续深化教学改革、推进产教融合和校企合作、加强高水平教师队伍建设为目标，为顺利地实现转型发展打好坚实基础。

### **（二）教学质量保障体系建设**

学校构建了教学质量评价体系以及教学各环节单项评估体系，并落实到日常的教学质量监控与运行中，形成了自我调控、自我完善、运行有效的教学质量保障机制，实现了教学质量的不断提高和进步。

**坚持教学秩序检查，教学运行状况良好。**学校坚持期教学检查和考场评估制度，及时了解教学运行情况、处理存在的问题。开展专项检查，对全部考场进行巡视及重点抽查。

**教师教学质量评价效果显著。**学校构建了学生评教、同行评教和专家评教三个主体、领导听课、学生信息员评教两个补充的教师教学质量监控体系，实行学生、同行教师、专家和各级领导四位一体的全员评议制度。

**教学质量优秀奖和青年教师教学竞赛的激励作用。**学校每学年评选一次教学质量奖，每两年开展一次青年教师教学竞赛，将青年教师教学竞赛和教学质量优秀奖的评审与师资队伍建设相结合，不断提高青年教师教学水平，调动广大教师的教学积极性，鼓励教师努力提高教学质量，推动教学改革，取得了显著成绩。

**单项评估对实践教学环节的保证作用。**通过对实践教学环节的评估，了解了实践教学计划的执行情况和执行的效果等，并将结果及时分析反馈，提出整改意见和建议，及时纠正实践教学环节的偏差，形成良性循环。

教学单位工作考核促进教学质量持续提高。学校从2006年开始，实施教学单位工作考核，以教学质量评价为重点，同时对教学单位教学改革、教学运行与管理等工作进行系统评价。每学年初确定教学单位年度教学工作目标，学年末对教学单位的教学工作进行考核评估。通过考核评估，促使教学单位进一步明确工作思路，增强教学管理的规范化、精细化，促进教学质量的提高。

## **五、学生学习效果**

### **（一）学生学习满意度**

学校重视并充分发挥学生在教学质量管理工作中的重要作用。每

学期开展学生教学信息员评教、期中学生座谈会及学生网上评教，及时掌握教师的教学状况，了解学生对学校教学方面的意见与建议，发现问题及时组织相关单位调查并改进，努力提升学生学习满意度。

2016-2017 学年学生评教课堂覆盖率达 100%，从测评的结果看，教师教学优秀率达 99.20%。

## （二）应届本科生毕业情况、学位授予、攻读研究生情况

学校 2017 届本科毕业率 97.41%，学位授予率 96.24%。

学校重视教学质量，鼓励学生打好基础以便自身长期发展，并为学生考研提供便利的学习环境和考研指导。2017 届毕业生中报考研究生 788 人，上线 391 人，考研上线率 13.88%，其中出国深造 17 人。

## （三）2017 届本科生就业情况

我校 2017 届毕业生中，本科毕业生为 2818 人，分布在七个学院（系）28 个专业。分布于信息、机电、土木、经管、文法、艺术等六类学科中。截止到 2017 年 10 月底，我校毕业生就业率达 93.71%，其中，本科毕业生就业率 93.90%，专科毕业生就业率 92.93%。

在已就业的 2017 届本科毕业生中，进入大中型企业的毕业生人数为 2287 人，占本科毕业生总数的 81.16%；考取硕士研究生（含出国（境）读研）267 人，占本科毕业生总数的 9.47%；签约党政机关及事业单位的毕业生人数为 62 人，占本科毕业生总数的 2.20%；自主创业 9 人，占本科毕业生总数的 0.32%；其他项目就业及入伍参军 21 人，占本科毕业生总数的 0.75%，如图 4：

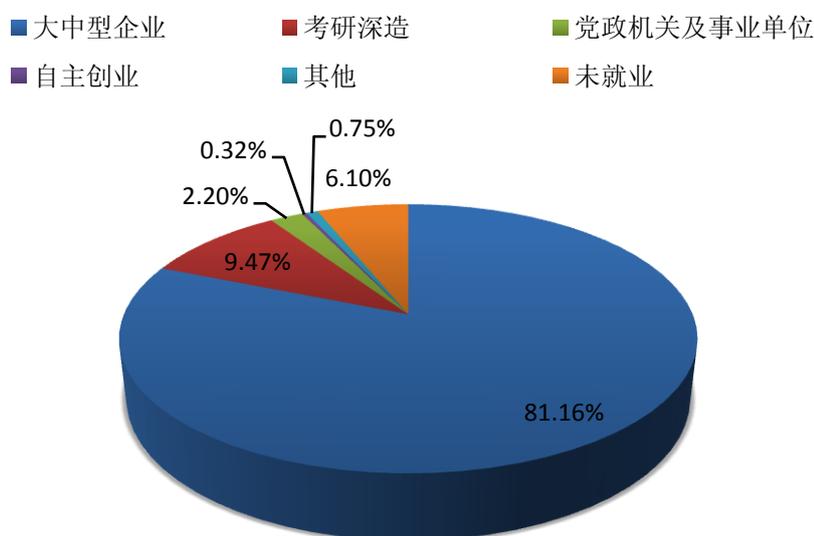


图 4. 2017 届毕业生情况分析

抽样调查问卷 300 余份，回收有效反馈问卷 202 份，具体统计情况详见下表 5-1。

表 5-1 用人单位对毕业生评价统计表

项目	满意情况		比较满意		基本满意		不满意	
	份数	比例	份数	比例	份数	比例	份数	比例
工作态度	157	77.72%	40	19.80%	5	2.48%	0	0
敬业精神	154	76.24%	38	18.81%	10	4.95%	0	0
专业知识	113	55.94%	66	32.67%	23	11.39%	0	0
自学能力	124	61.39%	66	32.67%	12	5.94%	0	0
外语综合水平	75	37.13%	82	40.59%	40	19.80%	5	2.48%
组织管理能力	109	53.96%	68	33.66%	23	11.39%	2	0.99%
开拓创新能力	109	53.96%	69	34.16%	24	11.88%	0	0
表达、合作沟通能力	135	66.83%	57	28.22%	10	4.95%	0	0
实践动手能力	137	67.82%	52	25.74%	13	6.44%	0	0
团队协作能力	151	74.75%	46	22.77%	5	2.48%	0	0
工作效率、质量和贡献	131	64.85%	59	29.21%	12	5.94%	0	0
综合评价	141	69.80%	49	24.26%	12	5.94%	0	0

通过问卷统计结果可以看到，我校培养的学生得到了用人单位的普遍认可和肯定，认为我校学生工作目标明确，踏实、敬业、有团队精神，说明学校在开展教学工作和培养学生工程素质等方面能够满足用人单位的需求。具体来看，被调查的 2016 届毕业生的工作态度、敬业精神以及团队协作能力得到用人单位的评价是最高的；其次是实践动手能力和表达、合作沟通能力也获得了较高的评价；但从中也可以看到外语综合水平、组织管理能力以及开拓创新能力这三项的评价满意度相对其他项目有一定差距，说明我校部分毕业生在工作中表现出了这三方面的一些不足，这也有助于我校在今后的教育教学中有针对性进行调整和加强。同时，在回收的反馈问卷中部分用人单位对我

校的人才培养和发展提出了一些中肯的建议，这些建议都会反馈给相关职能部门和院系，为学校的转型发展、人才培养模式改革提供重要参考。

### （五）学生获奖

学校坚持开展实践与技能创新活动，培育学生创新精神。近年来，通过以科技创新为载体，结合校园科技文化节、挑战杯、创青春、互联网+大学生创新创业大赛等重要活动载体，着力提高大学生素质与核心竞争力，开展多种多样的校园文化活动。经过十多年来对学生创新能力培养教育体系的不断调整和完善，学生的创新实践活动从课内到课外、从学校到社会蓬勃开展，已形成广大师生的自觉行为。2017年，各类竞赛获奖情况见表 5-2。

表 5-2 2016-2017 学年学生获奖列表

项目名称	获奖级别	获奖等级
全国大学生机械创新设计大赛	国家级、省级	全国一等奖、二等奖、3 个省一等奖
全国大学生结构设计竞赛	国家级、省级	全国三等奖、省二等奖
全国大学生数学建模竞赛	省级	省二等奖
大学生电子设计“TI 杯”竞赛	省级	省一等奖、二等奖、三等奖
蓝桥杯全国软件和信息技术专业 人才大赛	国家级、省级	1 个全国二等奖、3 个全国三等奖，省一等奖、二等奖、三等奖
全国大学生英语竞赛（NECCS）	国家级	国家级一等奖
湖北省外语翻译大赛	省级	省级二等奖
“创青春”湖北省大学生创业 大赛创业计划赛、公益创业赛	省级	省银奖、铜奖
第二届中国“互联网+”大学生 创新创业大赛创意组	省级	省铜奖
CUBA	省级	省第五名
全国校园体育舞蹈联赛和湖北 省高校大学生体育舞蹈、友谊 舞锦标赛	国家级、省级	1 个全国第一名、1 个全国第二名、3 个省第一名、4 个省第二名、1 个省第三名、1 个省第五名

湖北省大学生定向越野比赛	省级	二等奖一项、三等奖一项
湖北省大学生健美操艺术体操锦标赛	省级	团体器械操第一名、团体徒手操第四名

## 六、特色发展

“十二五”期间，学校大力推进以专业核心能力构建为抓手的人才培养模式改革，努力践行因材施教、按需施教，2016年是学校“十三五”发展的开局之年，学校召开以“优化学科专业结构和人才培养机制，培养高素质本科应用型人才”为主题的第三次教学工作会议，在应用型人才培养方面初步形成了自己的特色和优势。

### （一）强调成果导向，积极推进 OBE 教学模式改革工作并取得初步成效

本学年，学校以机电专业为典型试点，随后选择了 13 个专业、5 门公共基础课程作为试点开展首轮 OBE 模式教学改革工作。经过一年的不断完善和推进，各专业已初步理清了 OBE 工作的基本思路，明晰了 OBE 工作的基本要领，并开始结合本单位实际建构 OBE 工作长效机制，基本达到了学校推进 OBE 的工作预期。

### （二）坚持因材施教、按需施教

学校密切关注学生多样化需求，在人才培养的组织过程中注重实施因材施教，在教学内容的落实中强调按需施教。

人才培养注重因材施教。人才培养方案设置“平台+模块”课程体系，在保证人才培养的基本规格和全面发展前提下，实现不同专业方向人才的分流培养。教学管理适应学生个性化发展需求。尊重学生选择专业的自由，转专业渠道通畅；改革传统课程教学模式，针对不同教学对象、不同教学内容，实施分层次、分类型的不同教学模式。

课程教学的实施中注重按需施教。课程教学的落脚点基于专业核心能力的培养，强调突出“专业特色”。加强基础课程与专业课程的衔接与贯通，基础课程面向不同的专业需求在教学内容上有所选择和

侧重。实践教学精心设置教学过程，充分引导学生自己动手并积极思考，要求学生独立完成并逐个验收。

## **七、存在的不足和改进措施**

### **1. 进一步加强高水平、双师型教师队伍建设**

随着学校教学改革不断深化，对教师队伍建设提出了更高的要求，学校将继续坚持引进与培养相结合的原则，加大引进和培养力度，进一步优化师资队伍结构。“十三五”期间，学校将根据专业建设需要，从提升和优化两个方面着手建设师资队伍，以建设各专业骨干教师团队为重点，加大符合我校专业建设需要的、优秀的企业行业专家担任兼职教师的选聘力度，其数量不低于专任教师的 25%；同时选聘既有高校教学和教学管理经验、又有实际经验、同时具有一定国际视野的中青年专家担任各专业的负责人。支持优秀中青年骨干教师通过进修、交流、挂职等多种方式强化工程实际能力，提高工程素养，使具备“双师型”素质的教师占教师总数的 50%以上。

### **2. 进一步增加对本科教学的经费投入**

学校将在争取更多国家和社会投入的同时，通过增加办学收入、开源节流、合理分配利用资金等渠道，进一步增加教学投入，确保本科教学经费持续增长，使学校基本教学条件再上一个新的台阶。

武昌首义学院

2017 年 12 月 10 日