武昌首义学院

2020-2021学年本科教学质量报告

2021年12月3日

武昌首义学院2020-2021学年
本科教学质量报告

武昌首义学院成立于2000年，其前身为华中科技大学武昌分校，2015年6月转设为独立设置的普通民办高等学校，并更名为“武昌首义学院”。

学校现有武昌、嘉鱼两校区。武昌校区位于辛亥革命首义之地湖北武昌南湖之滨；嘉鱼校区位于咸宁市嘉鱼县，地处当年三国古战场，校园山青水秀，风景怡人。校园总占地134.5万平方米，建筑总面积52.96万平方米，其中教学行政用房面积24.17万平方米。建有74个基础及专业实验室、13个校内实习实训场所、216个校外实习实训基地，教学科研仪器设备总值12443.3万元，生均教学科研仪器设备值7613.84元。拥有省级示范实习实训基地1个、省级实习实训基地2个、省级服务外包人才培养基地1个、省级大学生创业示范基地1个。图书馆馆藏纸质图书168.70万册、电子图书300.65万余种、纸质期刊1100余种、电子期刊112.51万余册，各类数据库32个（其中自建6个）。校园网万兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面，实现了校区内网络全覆盖。办学条件满足应用型人才培养需要。

学校始终坚守“为党育人、为国育才”初心，秉承“学以广才、志以成学”校训，遵循“立德树人、质量为本”办学理念，弘扬“敢为人先、自强不息”的学校精神，发扬“诚信、进取、勤俭、严实”的校风，立足湖北、面向中部、辐射全国，加强顶层设计，推进改革创新，各项事业快速发展。尤其2015年转设后，学校以本科教学工作合格评估为抓手，优化办学条件、强化教学建设、深化教学改革、细化教学管理，“三个基本”全面达标。目前，学校已连续17年蝉联艾瑞深校友会中国民办高校排行榜首，获批首批国家一流本科专业建设点、教育部首批“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划试点院校、教育部新工科研究与实践项目。

学校现有自有专任教师553人，外聘专任教师306人（折算数284.5人），折算后专任教师总数837.5人，生师比19.51:1。专任教师中高级职称教师占50.03%，具有硕士及以上学位教师占89.49％。享受国务院特殊津贴专家3人、国家百千万人才工程1人、国家级教学名师1人、省部级有突出贡献中青年专家2人、楚天学子1人；拥有5个省级教学团队、3个省级优秀基层教学组织和3个省级科技创新团队。

学校设有9个学院（部）。现有全日制在校生16343人，其中本科生13654人，分布在分属工、文、法、经、管、艺6个学科的37个本科专业。拥有国家级一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点7个、省级重点（培育）

本科专业 3 个，省级重点（培育）学科 1 个、优势特色学科（群）（建设）2 个，获批教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划项目和产学合作专业综合改革项目试点专业 4 个、省级专业综合改革试点和战略性新兴（支柱）产业人才培养计划本科项目 8 个、荆楚卓越人才计划项目 3 个。

学校落实立德树人根本任务，强化五育并举、三全育人，依据工程教育认证要求和本科专业类教学质量国家标准，全面构建并实施 OBE 教育教学体系，深化产教融合，强化实践教学，培养应用型人才。获批省部级教改项目 104 项、教育部“产学合作协同育人项目”32 项、省级虚拟仿真实验教学项目 3 个；近两届获湖北省高校教学成果奖 5 项，建成省级一流本科课程和精品在线开放课程 20 门，近 6 年主编、参编出版教材 157 本，其中《融合新闻学导论》已被全国 80 余所高校选用。

办学 21 年来，共培养毕业生 6 万余人，涌现出受到习近平总书记亲切接见的全国劳动模范、全国脱贫攻坚奖获得者黄海军等一批优秀校友。

学校多次荣获“湖北省级文明校园”“湖北省大学生思想政治教育工作先进高校”“湖北省创新创业示范基地”等荣誉称号。学校先后获评新华网“中国品牌影响力民办高校”、央广网“中国影响力民办高校”、腾讯网“品牌实力民办大学”、新浪“最具品牌影响力民办高校”、网易“就业竞争力高校”、搜狐网“品牌影响力民办高校”。多次入选“全国高校毕业生就业竞争力 100 强”“中国十大品牌民办大学”“中国最具综合实力民办高校”等。

一、本科教育的基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律，传承名校基因，创新办学模式，谋划事业发展，明确了办学定位和发展思路。

学校落实服务地方发展办学使命，围绕“五个湖北”、中部崛起战略支点、武汉国家中心城市、长江经济带等区域发展战略，依据学校发展实际，明确四个定位和两个目标：

办学类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，创造条件开展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工、文、法、经、管、艺等学科专业协调发展。

服务面向定位：立足湖北，面向中部，辐射全国。

人才培养目标：培养具有社会责任感，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校发展目标：特色鲜明的高水平应用型大学

（二）本科专业设置

学校围绕“五个湖北”、长江经济带等区域经济社会发展需求，明确专业设置标准，制定专业建设规划，现有 37 个本科专业有在校生分属 6 个学科门类，本科专业学科分布情况如表 1-1 所示。

表 1-1. 本科专业布局情况

学科门类	工学	文学	管理学	经济学	法学	艺术学	总计
本科专业数	18	6	3	3	1	6	37
比例（%）	48.65	16.22	8.11	8.11	2.7	16.22	100

其中工学专业 18 个，形成了以工为主，工、文、管、经、法、艺术六大学科专业门类协调发展的专业布局。学校共有 57 个校内专业方向， 2021 年新增计算机科学与技术（华为云特色班）、软件工程（华为云特色班）、通信工程（讯方 5G 特色班）三个专业方向，并于 2021 年开始招生。学校紧密对接地方产业进行学科专业集群建设，组建了信息工程、智能制造、经济管理、融媒体传播等七大专业集群（见表 1-2）。

表 1-2. 专业（群）与地方产业集群对接情况

专业群	核心本科专业	湖北主要相关产业	湖北相关产业园、基地等
信息工程类专业群	电子信息工程、光电信息科学与工程、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、软件工程	信息服务业 智慧城市建设产业 光芯屏端网产业	武汉国家光电子产业基地；武汉-襄阳-宜昌大数据中心；东湖高新区（国内最大的光纤光缆生产基地、光电器件生产基地、最大的光通信技术研发基地和最大的激光设备生产基地）等
智能制造类专业群	机械设计制造及其自动化、机械电子工程自动化、机器人工程、 电气工程及其自动化	智能制造装备产业 智能集成等产业 汽车产业	东湖新技术等八大技术开发区高端装备制造业基地、新能源电力装备产业基地；江夏、黄石等五大制造产业集群；东风汽车产业园等
智能建造类专业群	土木工程、道路桥梁与渡河工程、工程管理、工程造价	建筑业 智慧城市建设产业	湖北省“国家住宅产业化基地”；建筑产业现代化项目；绿色建造：中建三局、山河集团、嘉鱼县再生资源循环经济产业园等
生态环保类专业群	环境工程、生物工程、给排水科学与工程	绿色制造业 节能环保业 生物能源产业	武汉国家生物产业基地；武汉国家生物产业基地七大分园区；湖北省环保科技产业基地；湖北绿色环保产业示范基地

专业群	核心本科专业	湖北主要相关产业	湖北相关产业园、基地等
经济管理类专业群	金融学、国际经济与贸易、市场营销、会计学、财务管理、金融科技、法学	金融服务业 商务服务业 法律服务业	中国(湖北)自贸区；中国(武汉)跨境电子商务综合试验区；东湖“资本特区”；武汉区域金融中心；湖北省公共法律服务中心等
融媒体传播类专业群	新闻学、广播电视学、广播电视编导、网络与新媒体	新闻信息服务业	华中国家数字出版基地；国家级文化创意产业试验园区“武昌•长江文化创意设计产业园等
文化创意类专业群	环境设计、视觉传达设计、风景园林、动画、产品设计、汉语言文学、英语、翻译	创意与设计服务业 文化产业等	国家级武汉国际文化创意产业城；湖北文化创意产业园；楚天 181 文化创意产业园；湖北“多语信息处理产业基地”等

（三）学生规模

截至 2021 年 9 月底，全日制在校生总数为 16343 人，其中在校本科生 13654 人，专科生 2689 人，本科生占学生总数的比例为 83.55%。

（四）本科生生源质量

1. 2021 年总体招生情况

2021 年，学校计划招生 4082 人，实际录取考生 4076 人，实际报到 3857 人。实际录取率为 99.85%，实际报到率为 94.63%。自主招生 520 人，招收本省学生 3048 人。

学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 18 个，具体生源情况详见下表 1-3

表 1-3. 2021 年招生生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖北省	本科批招生	799	949	0	463.0	397.0	0.0	42.10	59.60	0.00
天津市	本科批招生	0	0	22	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	8.10
山东省	本科批招生	0	0	15	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	26.00
上海市	本科批招生	0	0	13	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	-11.00
海南省	本科批招生	0	0	22	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	50.00
浙江省	本科批招生	0	0	44	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	4.00
江苏省	本科批招生	30	38	0	476.0	417.0	0.0	5.30	17.00	0.00
广东省	本科批招生	10	6	0	448.0	432.0	0.0	47.30	53.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	10	15	0	454.0	412.0	0.0	33.50	40.00	0.00
湖南省	本科批招生	16	24	0	466.0	434.0	0.0	30.00	39.00	0.00
福建省	本科批招生	15	22	0	467.0	423.0	0.0	17.00	38.00	0.00
江西省	第二批次招生A	24	44	0	496.0	443.0	0.0	19.00	7.90	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生A	7	11	0	392.0	301.0	0.0	13.00	16.00	0.00
河南省	第二批次招生A	29	38	0	466.0	400.0	0.0	46.90	58.40	0.00
青海省	第二批次招生A	8	9	0	361.0	310.0	0.0	27.30	9.60	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生A	54	40	0	413.0	348.0	0.0	8.50	-15.10	0.00
安徽省	第二批次招生A	12	14	0	519.0	415.0	0.0	17.50	26.70	0.00
贵州省	第二批次招生A	23	33	0	479.0	367.0	0.0	19.10	15.10	0.00
云南省	第二批次招生A	6	9	0	500.0	435.0	0.0	22.30	12.00	0.00
陕西省	第二批次招生A	8	17	0	406.0	341.0	0.0	34.10	57.10	0.00
山西省	第二批次招生A	10	16	0	393.0	343.0	0.0	48.10	49.10	0.00
四川省	第二批次招生A	20	20	0	474.0	430.0	0.0	22.10	3.10	0.00
西藏自治区	第二批次招生A	4	0	0	325.0	0	0.0	-5.00	0	0.00

2. 本省招生情况

2021 年，我校在湖北省内本科录取 2148 名，占本科总计划的 67.67%。录取生源充足。学校在社会上的声誉越来越高，吸引了众多考生及考生家长的关注，很多考生和家长对我校的专业设置、专业实力、师资力量等信息都有较为全面的了解。

湖北省今年第一年实行新高考改革，考生可以填报 45 个专业组平行志愿，招生录取方式变化，给招生工作带来的困难与挑战。经前期我校多措并举加大招生宣传力度，取得了较好的成效。现从投档录取情况来看，生源数量充足、质量良好，实现了稳中有进的招生目标。具体如下：

湖北省内本科普通文理类共录取 1748 人（技能高考招生 120 人除外），其中历史科目组 799 人，比 2020 年增加 415 人；物理科目组 949 人，比 2020 年减少 586 人。具体录取情况见表 1-4 及表 1-5：

表 1-4. 学校 2020-2021 年本科普通类招生录取情况

年份	文史/历史						理工/物理					
	录取人数	最高分	平均分	最低分	参考位次	批次线	录取人数	最高分	平均分	最低分	参考位次	批次线
2020	384	509	484	482	26462	426	1535	513	460	455	91045	395
2021	799	544	505	500	36840	463	949	500	456	459	87834	397

表 1-5. 学校 2020-2021 年本科普通（文史/历史、理工/物理）录取线对表

科类	2021					2020				
	招生人数	批次线	位次	录取线	位次	招生人数	批次线	位次	录取线	位次
文史/历史	799	463	55371	500	36840	384	426	44904	482	26462
理工/物理	949	397	113443	459	87834	1535	395	121311	455	91045

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

学校坚持人才强校战略，按照“教师为本、师德为先，引培并举、专兼结合”的建设思路，充分利用中部文化中心和名校林立的地缘优势，着力打造一支师德优良、规模适度、结构基本合理、满足应用型人才培养需要的高素质教师队伍。

1. 数量与结构

学校自有专任教师 553 人，外聘专任教师 361 人，自有专任教师占折算后专任教师总数比例 66.03%，生师比 19.51:1。各专业教师基本满足人才培养需要。

学校坚持引培结合并重，着力优化教师队伍结构。重视教师教学能力及实践能力培养，自有专任教师（553 人）中“双师双能型”教师 196 人，占比 35.44%。初步形成了一支以中青年教师为主体、充满活力、素质较高的教师队伍，整体能力素质基本满足办学定位和应用型人才培养需求。学校师资情况如下表：

表 2-1 .学校师资情况分析表

项目		数量	基本要求
学生	普通本科生	13654	—
	普通高职（专科）生	2689	—
	自考学生	0	—
	其他[注2]	0	—
	折合在校生数	16343	—
专任教师	总计	553	—
	其中：具有硕士学位	472	—
	具有博士学位	51	—
	双师双能型	196	—
	双师双能型比例（%）	35.44	-
	具有硕士、博士学位比例（%）	94.58	不低于50%
外聘教师		361	—
自有专任教师数量占折算后专任教师总数比例（民办院校）		66.03	不低于50%
生师比		19.51	不高于22:1
主讲本科课程教师	总计	603	—
	其中：符合岗位资格人数	557	—
	符合岗位资格比例	92.37	不低于90%
师资总数		497	-

表 2-2　自有专任教师职称结构

学年	正高级		副高级		中级		助教及其他		教师总数
2020-2021	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	553
	34	6.15%	181	32.73%	212	38.34%	126	22.78%	

表 2-3　自有专任教师学位结构

学年	博士		硕士		学士		无学位		教师总数
2020-2021	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	553
	51	9.22%	472	85.35%	25	4.52%	5	0.90%	

表 2-4　自有专任教师年龄结构

学年	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上		教师总数
2020-2021	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	553
	193	34.90%	285	51.54%	38	6.87%	37	6.69%	

2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 873，占总课程门数的 61.61%；课程门次数为 2074，占开课总门次的 50.32%。

正高级职称教师承担的课程门数为 187，占总课程门数的 13.20%；课程门次数为 277，占开课总门次的 6.72%。其中教授职称教师承担的课程门数为 151，占总课程门数的 10.66%；课程门次数为 239，占开课总门次的 5.80%。

副高级职称教师承担的课程门数为 776，占总课程门数的 54.76%；课程门次数为 1853，占开课总门次的 44.95%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 649，占总课程门数的 45.80%；课程门次数为 1624，占开课总门次的 39.40%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 32 人，以我校具有教授职称教师 41 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.05%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员）

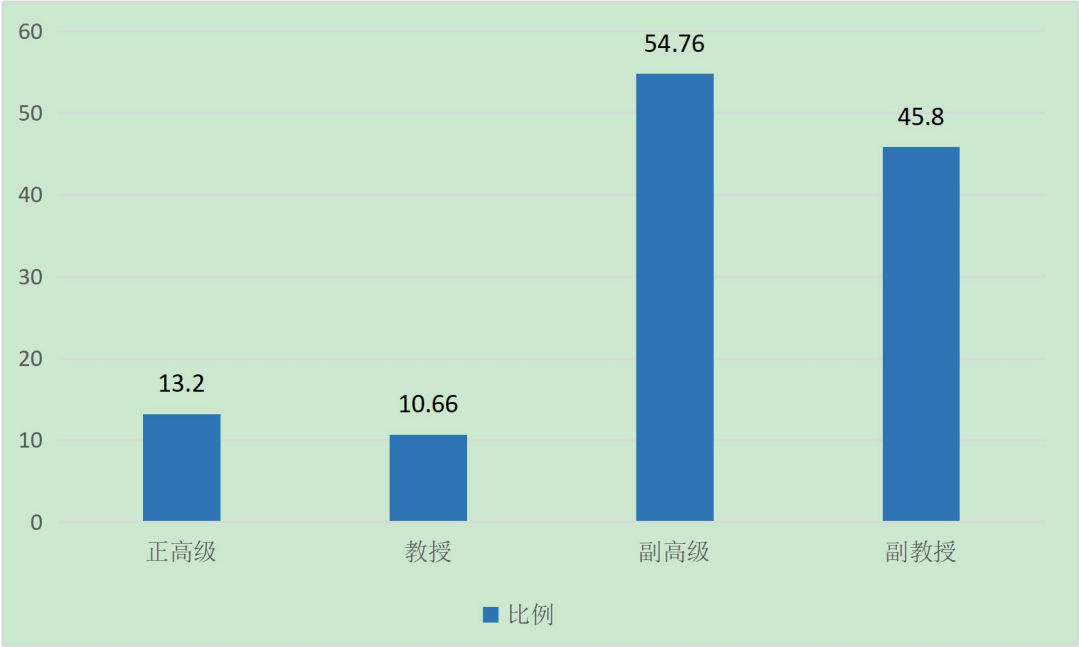

图 2-5. 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

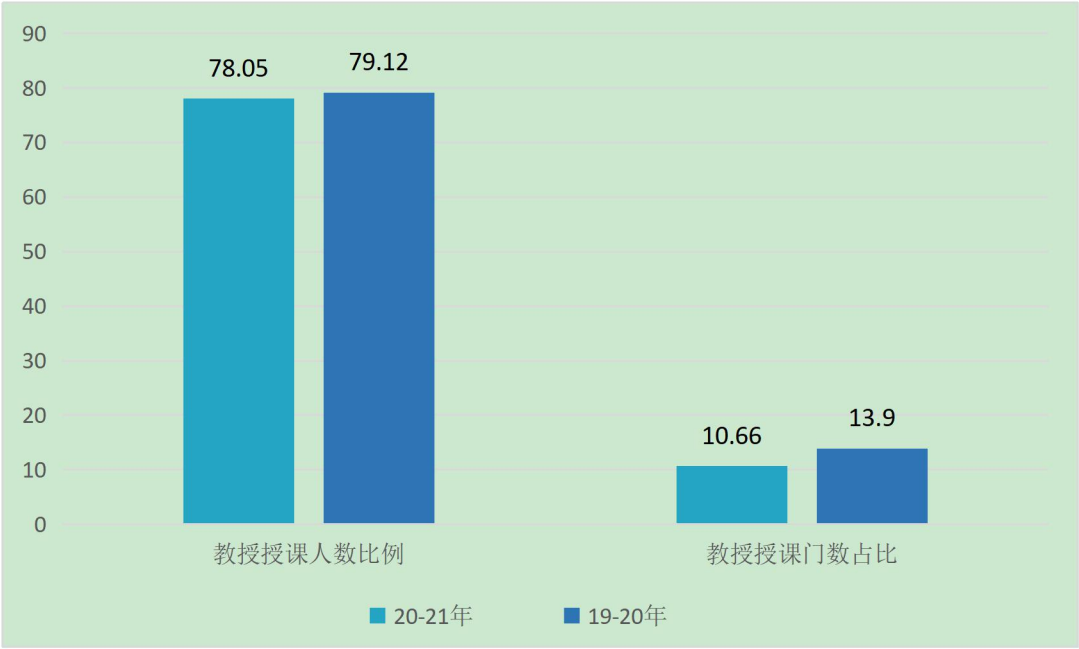

图 2-6. 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 42 人，占授课教授总人数比例的 46.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 300 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.50%。

（二）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 3580.96 万元，本科实验经费支出为 260.07 万元，本科实习经费支出为 303.81 万元。生均教学日常运行支出为 2191.13 元，生均本科实验经费为 190.47 元，生均实习经费为 222.51 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见下图。

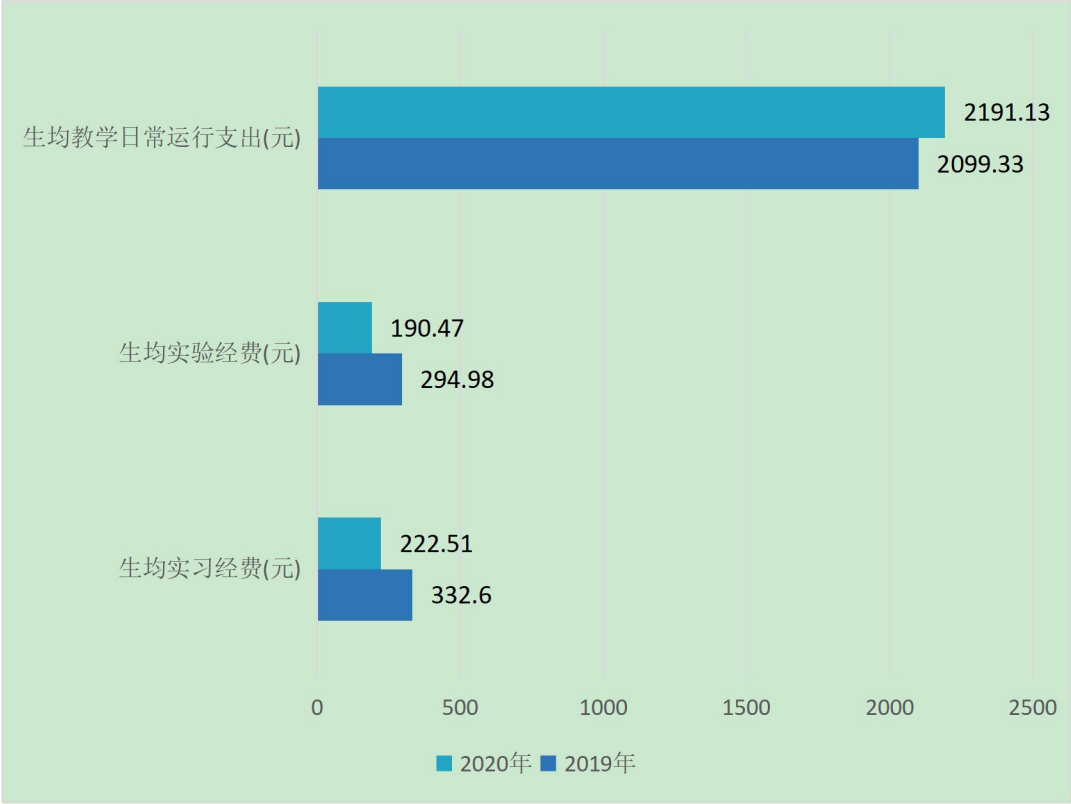

图 2-7. 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 134.51 万 m^2，产权占地面积为 134.51 万 m^2，学校总建筑面积为 52.96 万 m^2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 241651.14m^2，其中教室面积 104671.68m^2（含智慧教室面积 890.0m^2），实验室及实习场所面积 57793.37m^2。拥有体育馆面积 8675.87m^2，拥有运动场面积 98439.4m^2。

按全日制在校生 16343 人算，生均学校占地面积为 82.30m^2，生均建筑面积为 32.41m^2，生均教学行政用房面积为 14.79m^2，生均实验、实习场所面积 3.54m^2，生均体育馆面积 0.53m^2，生均运动场面积 6.02m^2。详见表 2-8。

表 2-8.各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1345057.68	82.30
建筑面积	529628.30	32.41
教学行政用房面积	241651.14	14.79
实验、实习场所面积	57793.37	3.54
体育馆面积	8675.87	0.53
运动场面积	98439.4	6.02

2.实验室、实习场所建设与利用

（1）生均仪器设备值超过合格标准。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.244 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.76 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2720.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 27.98%。本科教学实验仪器设备 11004 台（套），合计总值 0.898 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 101 台（套），总值 2819.44 万元。

（2）实验实训条件较好。学校建有 74 个基础及专业实验室、13 个实习实训场所。其中，工程训练中心汇集传统加工、现代制造、智能制造三大板块，面向全校各专业开展普适化工程训练；智能制造产教融合创新实践教学基地以企业化标准流程，全面复现智能制造工厂的主流技术应用；工业机器人实验中心可同时开展工业机器人在线编程、工程仿真、系统集成、故障诊断与维护保养等实践教学；湖北省高校首家媒体融合仿真实验中心实现全媒一体化传播业务、智能分析技术、仿真教学场景等全环节、全流程、多角色融合。实践教学条件与新技术相对接，与新工科、新商科、新文科相配套，满足了高素质应用型人才培养需求。

（3）实践教学场所利用率高。学校建立实验室开放制度，已有 43 个实验室面向全校师生开放，为师生从事科研、实验、学科竞赛、毕业设计和社团活动创造条件。2020-2021 学年，实验室全年校内开放超过 5000 学时，较好地满足了学生课内外实验（实训）需要。全校实验室综合利用情况较好。

（4）校外实习实训基地满足人才培养要求。学校通过校企合作，开展协同育人，与企业合作共建了 216 个校外实习实训基地，其中，省级示范实习实训基地 1 个，省级实习实训基地 2 个，让学生在实践中全面、真实地了解现代企业运作方式、流程和企业文化，提升职业素养。

3.图书资料和校园网建设与利用

（1）图书资源丰富，满足教学、研究和文化建设需要。学校拥有总馆、中区分馆、南区分馆、嘉鱼校区分馆四座馆舍建筑，馆舍面积 3.5 万平方米，阅览

座位4700余个。截止2021年9月底，图书馆纸本文献馆藏量达到168.70万册、电子图书300.65万余种，纸质期刊1100余种、电子期刊112.51万余册，各类数据库32个（含自建数据库6个），生均纸质图书103.22册，2020年生均年进新书5.06册。学校图书馆周开放时间98小时，网上电子资源提供24小时网上服务。2018-2020年均入馆62.46万人次，年均流通量9.53万册，年均电子资源访问量1633.7万次，图书资料利用率逐年提高。据湖北省高校图书馆工作委员会发展报告数据显示，我校图书馆纸本文献借阅和电子文献下载居全省前三分之一水平、民办高校前三名。

图书馆根据学校办学定位和人才培养目标，制定了基于用户需求的文献资源建设策略，为应用型人才培养提供文献保障。规范专业文献选审工作，保障专业图书占比70%以上；利用“湖北省数字图书馆联盟”等资源构建“大馆藏”体系，保障师生可以获取到全国重点高校90%以上的文献资源；实行阅读学分制度，提升读者阅读活动参与率和文献利用率；针对不同专业开设信息素养课程，将信息素养教育融入各专业人才培养全过程；为科研团队配备馆员，提供文献代查代检、投稿指南、科技查新等服务，有效发挥了服务人才培养、科学研究、文化传承职能。

（2）校园信息化建设持续推进，网络教学资源有效利用。学校高度重视数字校园建设，实现了教学办公、图书馆、实验室及学生公寓等校园网络全覆盖。自建教学区双核心、双链路的光纤骨干网络，电信出口带宽1.5Gbps，教育网出口带宽130Mbps。采用校企合作方式，与企业共建生活区网络和校园无线网络，出口带宽10Gbps，备用带宽10Gbps。校园共计铺设光缆约70公里，接入信息点共2.9万余个（自建信息点14557个）。引进和自建超星、中国大学MOOC、智慧树等14个网络教学和资源平台，拓宽课程授课时间和空间，推进课程资源上平台，“线上+线下”师生互动进平台。建有覆盖学校教育教学、管理服务的全方位信息化管理系统共65个，并利用数据中心平台打通部分系统底层数据壁垒，为线上+线下混合式教学模式、学生自主学习和学校管理提供了网络和资源支撑。

三、教学建设与改革

（一） 专业建设

1.学校采取“四大举措”，实施专业建设分类管理

一是以一流标准建设优势专业。以“双万计划”的一流本科专业建设为目标，制定了《关于推进建设三级一流本科专业的实施意见》，设置专项经费，开展了1个国家级一流本科专业、7个省级一流本科专业、16个校级一流本科专业建设，对学校专业建设水平提升起到了示范引领作用。

二是以国家（区域）战略导向培育新兴专业。对接湖北省经济转型发展、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步、创新驱动等，建设智能制造工程中心等新技术平台，推动新专业发展，增设机器人工程、金融科技等新兴专业。

三是以信息技术提升传统专业。利用信息技术促进传统专业转型升级，建设媒体融合仿真实验中心、经济管理金融虚拟仿真实验室等平台，有效利用校内外信息技术资源，促进广播电视学、金融学、机械设计制造及其自动化、土木工程等传统专业+互联网、传统专业+大数据等转型升级。

四是以社会需求动态调整专业。根据社会需求及专业发展状况，对专业进行动态调整，近五年，新增机器人工程等 5 个专业，停招电子商务等 5 个专业，撤销旅游管理等 4 个专业。

2. 优势专业建设主要成效

近年来，学校主动适应国家社会经济转型发展和地区行业产业升级需求，集中资源重点建设了一批辐射性强、影响力大的优势学科群和品牌专业。其中机械电子工程专业获批国家级一流本科专业建设点，成为湖北省唯一获批国家级建设点的民办高校。土木工程、广播电视学、市场营销、生物工程、计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计等 7 个专业获批湖北省一流本科专业建设点，获批数位列湖北民办高校之首。优势专业建设类型、数量等情况见下表。

表 3-1. 优势与特色专业建设一览表

类型	专业数	专业名称
国家级一流本科专业建设点	1	机械电子工程
教育部产学合作专业综合改革项目试点专业	2	计算机科学与技术（中软国际特色班 现华为云特色班）、软件工程（中软国际特色班 现华为云特色班）
教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划项目试点专业	2	自动化、机械设计制造及其自动化
湖北省一流本科专业建设点	7	土木工程、广播电视学、市场营销、生物工程、计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计
湖北省重点培育学科	1	新闻传播学
湖北省级优势特色学科	2	电气工程及其自动化、土木工程
湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目	6	广播电视学、环境工程、土木工程、国际经济与贸易、会计学、电气工程及其自动化
湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	3	机械电子工程、市场营销、网络与新媒体
湖北省普通高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划本科项目	2	光电信息科学与工程、生物工程

湖北省独立学院重点培育本科专业	3	自动化、机械电子工程、光电信息科学与工程
校级品牌专业建设项目	6	电气工程及其自动化、土木工程、英语、会计学、广播电视学、视觉传达设计

3. 依托学科平台，建设学科专业群

学校依托学科平台，强化学科专业群建设，取得了显著成效，表 3-2 展示了学校近年取得的专业群建设成果。

表 3-2. 学科（专业群）建设成效一览表

专业群	成果类别	建设成效
信息工程类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（计算机科学与技术） ②湖北省独立学院重点培育本科专业（光电信息科学与工程） ③湖北省战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目（光电信息科学与工程）
	课程类	①湖北省一流本科课程 4 门（普罗棱镜望远镜的设计与仿真项目、案例驱动式 Python 基础与应用、数字逻辑与 verilog 设计、数据结构）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目 7 项 ②教育部第一批“产教融合实训基地优秀案例”
	教改研究	①湖北省教学改革研究项目 4 项
智能制造类专业群	专业类	①国家级一流本科专业建设点（机械电子工程） ②教育部新工科研究与实践项目 ③湖北省重点培育本科专业 2 项（机械电子工程、自动化） ④湖北省荆楚卓越工程师协同育人计划项目 ⑤湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（电气工程及其自动化） ⑥湖北省“十四五”高等学校学科（群）（建设）
	课程类	①湖北省一流本科课程 1 门（机械原理）
	师资类	①湖北省教学团队（机械设计与制造系课程教学团队） ②湖北省科技创新团队（先进制造中的电能变换新技术团队）
	产教融合	①教育部“互联网+中国制造 2025 计划”项目 ②教育部产学合作协同育人项目 12 项 ③教育部第二批新工科研究与实践项目
	教改研究	①湖北省教学成果奖 1 项 ②湖北省教学改革研究项目 3 项
智能建造类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（土木工程） ②湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（土木工程） ③湖北省“十四五”高等学校学科（群）（建设）
	课程类	①湖北省一流本科课程 2 门（土木工程概论、土木工程施工）

专业群	成果类别	建设成效
		②湖北高校省级精品资源共享课程 2 门（土力学与基础工程、土木工程施工）
	师资类	①湖北省教学团队（土木工程力学—结构—施工核心课程群）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目 4 项
	教改研究	①湖北省教学成果奖 1 项 ②湖北省教育科学研究优秀成果奖 1 项 ③湖北省教学改革研究项目 6 项
生态环保专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（生物工程） ②湖北省战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目（生物工程） ③湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（环境工程）
	师资类	①湖北省教学团队（生物工程应用型人才培养教学团队） ②省级优秀基层教学组织（环境与生物工程教研室） ②湖北省科技创新团队（环境污染治理及同步资源化技术团队） ②湖北省科技创新团队（废动力电池再生利用研究团队）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目 1 项
	教改研究	①教育部高校给排水科学与工程专业教学指导分委会教育教学改革研究项目 1 项 ②湖北省教学改革研究项目 2 项
经济管理类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（市场营销） ②湖北省荆楚卓越经管人才协同育人计划项目（市场营销） ③湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（会计学） ④湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（国际经济与贸易） ⑤湖北高校省级实习实训基地（湖北周黑鸭企业发展有限公司校外实习实践基地）
	课程类	①湖北省一流本科课程 4 门（基于技术性交易策略和量化投资模型的仿真实训、营销学的那点事儿、商业银行利率风险监测与防控虚拟仿真实验、法律诊所） ②湖北高校省级精品资源共享课程 1 门（市场营销学）
	师资类	①湖北省优秀基层教学组织（市场营销系） ②湖北省教学团队（融合型市场营销系列课程教学团队）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目 4 项
	教改研究	①湖北省教学改革研究项目 5 项
融媒体传播类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点 2 个（广播电视学、网络与新媒体） ②湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目（广播电视学） ③湖北省荆楚卓越新闻人才协同育人计划项目（网络与新媒体） ④湖北高校省级示范实习实训基地（湖北广播电视台实习实训基地）

专业群	成果类别	建设成效
		⑤湖北省重点培育学科（新闻传播学）
	课程类	①湖北省一流本科课程 1 门（融合新闻学导论）
	师资类	①湖北省教学团队（融合新闻学系列课程教学团队） ②湖北省优秀基层教学组织（网络与新媒体教研室）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目 1 项
	教改研究	①湖北省教学成果奖 2 项 ②湖北省教学改革研究项目 6 项
文化创意类专业群	专业类	①湖北省一流本科专业建设点（视觉传达设计）
	课程类	①湖北省一流本科课程 3 门（广告的力量、平面广告设计、品牌传播与策划） ②湖北高校省级精品资源共享课程 1 门（平面广告设计）
	产教融合	①教育部产学合作协同育人项目 3 项
	教改研究	①湖北省教学成果奖 1 项 ②湖北省教育科学研究优秀成果奖 1 项 ③湖北省教学改革研究项目 6 项

（二） 课程建设

1. 强化思政课程和课程思政建设

（1）健全机构，完善制度。学校成立思想政治工作领导小组，课程思政建设领导小组，形成党委领导、党政齐抓共管、职能部门协调联动、全员参与的协同育人大思政工作格局。出台《创新思政课程新模式，构建三全育人新体系——马克思主义学院三全育人改革建设方案》《武昌首义学院课程思政实施方案》《武昌首义学院推进课程思政建设工作实施细则》。

（2）创新形式，丰富内容，提升思政课程和课程思政建设实效。

学校开展了思政教学改革，通过线上线下、课内课外、理论实践三结合，提高思政课吸引力和感染力。改变机械记忆考核方式，加强过程考核，重点考察学生运用马克思立场观点方法分析、解决问题的能力。通过立项建设一批校级课程思政示范项目，带动各类课程与思政课程同向同行，推进思政教育和专业教育深度融合，初步形成“门门课程有思政，个个教师重育人”的局面。

2. 分层分类推进课程建设，提升课程质量

（1）科学谋划，制定标准。学校制定《本科课程建设规划（2018-2022）》《课程建设质量标准》《一流本科课程建设实施方案》等文件，践行 OBE 理念，开展课程思政示范课程、一流本科课程、核心课程“四优”“一师一优课”等专

项建设，按“国-省-校”三级、“线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践”五类进行分层分类建设，做到课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。获批省级一流本科课程 16 门，建成省级精品资源共享课程 4 门；在建校级一流本科课程 46 门、校级“课程思政”教学改革示范课程 32 门、校级优质课程 42 门、校级精品课程 47 门；自建线上课程 10 门，上线运行 7 门。

（2）丰富课程资源，促进个性发展。学校出台《通识教育选修课程建设与管理办法》，根据培养目标和学生需求，扩大选修课比例，各专业的选修课占比平均达 17.03%。近三年引进智慧树、超星尔雅、中国大学慕课等网络教学平台，学生线上可选修通识教育课程达 8379 门；线上线下选修并行，近三年实际选修课程 1163 门，2020-2021 学年 16040 人次选修了 617 门选修课程；各专业对照国家专业类教学质量标准开设专业选修课，为学生提供多层次学习选择和多元化发展空间；建设教学参考书等 6 个数据库。

（3）利用网络教学资源，使用现代教学技术。学校高度重视数字校园建设，实现校园网络全覆盖，建设智慧教室 7 间；专项资金购买超星、中国大学慕课、中国知网、读秀等平台资源，教务系统和超星智慧教学系统无缝对接，大力推进教师利用线上优质教学资源开展线上线下混合式教学，实现课堂教学信息化管理和课程的过程性评价。广泛应用网络教学资源，引进中国大学 MOOC 国家精品在线开放课程 5 门、超星课程教学示范包 2925 门，在中国大学慕课建设 SPOC 140 门，2020-2021 学年利用超星课程教学示范包建设 SPOC 125 门，从教务系统和超星对接的系统中激活建课 704 门，线上线下混合式教学改革已全面铺开。

（4）改革教学方法，提升教学效果。学校出台教学研究项目管理、教学质量奖评选办法、教学成果奖励等文件，通过教研教改立项、课程建设立项、质量奖申报等，引导资助教师开展教学研究，推进以学生能力培养为中心的课堂教学改革。学校自 2016 年选择试点专业建设 OBE 教学模式以来，一直注重“以学生为中心”的教学改革。通过开展 OBE 课程建设专项工作、课程大纲的专项建设活动等，通过对课程教学内容的梳理、教学方法的改革、考核方法的优化，大力推进信息技术使用、线上线下混合式教学有机结合、案例驱动式教学等。

近五年设立教学改革专项近 200 项，推动教师进行启发式、讨论式、探究式等教学方法应用，促进线上线下混合式等教学模式改革，激发学生学习内驱力，强化学生创新创业精神和专业能力培养。如《案例驱动式 Python 基础与应用》采用强化项目驱动式教学，金融类课程依托金融虚拟仿真实验室模拟企业真实运行环境开展情境式教学，提升学生实践能力。

近五年，学校获批《一流本科建设背景下土木工程专业课程教学多元化创新改革研究》等省部级及以上教学研究项目 24 项、教育部产学合作协同育人项目

32 项；近两届省级教学成果奖获奖 5 项。

（5）坚持产出导向，改革考核方式。学校坚持产出导向，出台《课程考核管理办法》，规范考核管理，推进考核改革，考核由重记忆、重理论知识、重期末考核向重创新精神、重实践能力、重平时学习过程考核转变，平时成绩占比最高可达 50%。2020-2021 学年对 481 门课程进行了口试、机试、软硬件制作等考核方式改革。

（三）教材建设

1.优选教材，支持应用型教材建设。学校制定了教材建设与管理、统一使用马克思主义理论研究与建设工程重点教材实施办法、教材选用评估等相关文件，通过教师优选、教学单位审核、教务处把关，保障符合应用型人才培养目标的优质教材进入课堂。支持应用型教材建设，评选教材建设专项教学成果，获教材专项教学成果奖 5 项。2015 年以来本校教师主编、参编出版教材 157 本，其中《融合新闻学导论》已被全国 80 多所高校选用。2020 年，共出版教材 14 种（本校教师作为第一主编）。

2.严格使用马工程教材。学校严格执行《中共中央办公厅、国务院办公厅印发<关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见>的通知》要求，凡涉及到已出版“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程，教务处下发教材出版明细及对应开设课程，学院对标课程选用相关教材报教务处， 教务处组织学校教学指导委员会成员统一审查，审查通过后方可报订教材计划，确保开设的“马工程”相关课程全部使用“马工程重点教材”，同时在修订人才培养方案时，逐步把马工程重点教材相应课程列入必修课或选修课，并统一使用马工程重点教材。

（四）实践教学

1 .实验教学

（1）深化教学改革，提高实验质量。学校重视实验教学对应用型人才培养的重要作用，制订《实验教学工作管理办法》，规范实验教学环节管理，保证实验开出率。2020-2021 学年，各专业开出实验课程 851 门，实验开出率 99.09%。持续推进实验教学改革，凝炼专业核心能力，重构实践教学体系，优化经典实验项目，修订实践教学大纲；开展综合性、设计性实验项目认定，有综合性、设计性实验项目的课程占比 56.76%。

（2）开放实验场所，拓展育人途径。制订《实验室开放管理办法》，现有开放实验室 43 个，2020-2021 学年开放实验室超过 5000 学时。鼓励学生利用开放实验室参加课外科技创新和学科竞赛活动，近三学年获省（部）级以上学科竞赛奖项 671 项，其中国家级奖项 184 项。

（3）加强实验指导，优化队伍建设。学校致力于建设专业教师与专职实验人员共同组成的实验指导队伍，2020-2021 学年共有 525 名教师参与实验指导，其中专职实验技术人员 56 人，具有高级职称 4 人。实验教师积极参与实验教学改革研究，学生实验技能逐步提升，实验教学效果良好，2020-2021 学年上、下学期实践教学学生评教得分分别为 95.03、95.83（满分为 100）。

2. 实习实训

学校积极与企事业单位紧密合作，共建校外实习实训基地 216 个，每个专业建有 3 个以上稳定的实习实训基地，获评省级示范性实习实训基地 1 个、省级实习实训基地 2 个、省级服务外包基地单位 1 个。制订实习实训管理办法、实践教学经费管理办法等，从组织实施、过程管理、考核评价、教学任务和时间安排等方面提出明确要求，实习经费列入专项预算，校内骨干教师与校外技术人员共同指导，确保实习实训效果。

3. 社会实践

学校将社会实践纳入本科专业人才培养方案，设 1 学分，制订《社会实践活动管理办法》，对社会实践的内容、形式、任务、要求做出明确规定，并给予专项经费支持。社会实践由班主任、辅导员任双导师，社会实践指导计入教学工作量。社会实践活动紧密结合学生专业特点和实际开展，涌现出“脱贫攻坚”“乡村振兴”“生态文明”“赛事服务”等社会实践活动品牌项目。近三学年，1 人获评全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人，4 支团队获评省级优秀团队，3 人获评省级先进个人。

4.毕业设计（论文）与综合训练

（1）突出能力导向，严格过程管理。按 OBE 理念制订毕业设计（论文）教学大纲，任务书课题目标强调体现学生能力培养指标，设计（论文）内容要求紧扣经济社会发展，考核评价环节突出对课程目标的支撑作用。制定《毕业设计（论文）工作管理办法》，规范选题、开题、指导、答辩、评优等过程管理，实行教师评价和答辩小组集中评价的综合评价机制。

（2）突出实践应用，要求真题真做。强化毕业设计（论文）的实用性和针对性，毕业设计（论文）选题与区域行业企业生产、管理、服务以及学生企业实习实践、教师科研项目、创新创业训练项目等紧密结合，坚持一人一题。2021 届本科生毕业设计（论文）中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达 75.97%。

（3）加强教师指导，提升训练质量。毕业设计（论文）指导教师具有中级以上职称，每名教师指导的毕业设计（论文）不超过 8 篇，2021 届本科毕业设计（论文）平均每名指导教师指导 6 篇。教师进行全过程指导，每周指导不少于

1-2 次，并撰写指导记录。实行论文查重检测，查重率高于 25%的不得进入答辩环节。毕业设计（论文）一等奖通过全校公开答辩产生。每年 10 月对上一学年的毕业设计（论文）工作实行专项检查，查找问题，持续改进。

（五）创新创业教育

1. 着力构建“五位一体”双创育人机制。学校积极构建“以培养学生创新创业能力为核心，以创新教育课程为基础，以各类实践训练为平台，以实验室开放为补充，以学科竞赛为抓手”五位一体的双创育人机制，组织实施大学生创新创业训练计划项目，促进创新创业教育与专业教育的有机融合，打造“专业+”创新创业活动体系，提高学生活动的科技含量，造就一批校园学术精英。近三年，学校获批“省级大学生创业示范基地”，获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 136 项，49 个团队在“互联网+”“挑战杯”等大赛中屡获佳绩，2 名创业学生荣获“长江学子”荣誉称号，学生双创案例入选《湖北省大学生创新创业案例选粹》。

2.扎实推进“双创”实践育人平台建设。学校将深化创新创业教育改革列入学校发展规划，并在规划中明确提出要面向全体学生、全体教师参与，积极构建创新创业教育体系，将创新创业教育改革融入人才培养全过程。学校紧密依托优势学科专业和实践平台，向创新创业活动中“学生”“项目”“团队”三大主体搭建服务体系，促进人才培养、项目培育、团队孵化互相融合。2020-2021 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 7 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 34 个（其中创新 31 个，创业 3 个）。设立创新创业奖学金 39.6 万元，拥有创新创业教育专职教师 11 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 41 人。

四、专业培养能力

（一）人才培养思路

学校落实立德树人根本任务，注重五育并举，坚持三全育人，依据应用型本科教育基本规律，遵循 OBE 理念，抓住影响人才培养质量的六个要素，明确了高素质应用型人才培养基本思路。

（1）坚持立德树人的根本任务。完善体制机制，构建内容完善、运行科学、保障有力的思想政治工作体系。先后出台“三全育人”综合改革和课程思政实施方案等文件，通过“十大育人”凝聚思政工作合力，整合课内课外、校内校外、线上线下等育人资源，培养学生的家国情怀和社会责任感。

（2）建立五育并举的培养标准。对标普通高校本科专业类教学质量国家标

准，参照工程教育认证标准和普通高校本科专业认证通用标准，根据社会需求，结合行业产业从业资质标准，制订本科专业建设标准，明确学校本科人才培养的知识、能力、素质要求，完善德智体美劳育人体系，优化人才培养方案，强化应用型人才培养与社会需求融合。

（3）构建四教并重的课程体系。推进教学改革与教育新生态相融合，构建毕业要求-教学环节的关联矩阵，优化通识教育、专业教育、双创教育结合的课程体系，思政教育贯穿全程，培养学生坚定的理想信念、扎实的基础知识、过硬的专业能力及较强的创新创业意识。

（4）建立协同育人的实践平台。围绕应用型人才培养目标，主动对接地方产业行业企业，深化产教融合，通过校企共建产业学院和专业、共建课程和教材、共建实验实训基地等形式，与企业开展全方位合作，构建紧密对接社会需求的协同育人实践平台，提升学生应用创新能力。

（5）建立学生中心的育人机制。以学生发展为中心，共性化教育与个性化教育相融合，充分尊重学生的个性差异与个性需求。试行专业大类招生，增加学生申请调换专业机会；扩大选修课比例，丰富选修课资源，拓展选修渠道；开办特色班，探索英语、体育等基础课分级分类教学和项目式教学；根据学生需求实施职业规划指导，强化学业指导服务，鼓励支持学生参加各种竞赛、创新创业活动，促进学生个性化发展。

（6）建立持续改进的评价机制。构建产出导向的人才培养体系，通过校内校外评价结合，强化过程性考核，对人才培养目标达成度、专业毕业要求达成度、课程目标达成度进行评价，发现问题，持续改进。

（二）人才培养方案的特点

学校落实立德树人根本任务，坚持需求导向，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，构建教育教学体系，明确人才培养目标，优化课程体系，构建毕业要求与课程关联矩阵，实施达成度评价，邀请企业行业专家参与人才培养方案修订，持续优化人才培养方案。

人才培养方案强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色。整体架构上强调通识教育、专业教育、双创教育结合，思政教育贯穿全程。开设创新创业意识启迪、能力培养和实践训练课等三类创新创业课程，将艺术教育（不少于 2 学分）和劳动教育（32 学时）纳入人才培养方案。构建并优化由基础实践、专业实践、双创实践、社会实践和劳动实践组成的实践教学体系，提升实践教学成效。实践学分占总学分的比例为：艺术类 43%、工科类 33%、其他类 28%。

制定了《本（专）科专业人才培养方案管理办法》等相关文件，加强培养方案的管理监控，保证人才培养方案的相对稳定。近三学年，教学计划异动率分别

为 1.10%、0.55%、1.34%，培养方案执行情况总体良好。

（三）专业课程体系建设

学校围绕应用型人才培养目标，致力于培养“具有社会责任感，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，大力开发课程资源，按照“校级标准课程、校级精品课程、省级(国家级)一流课程”等三个层次，建设线上、 线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真实验项目等五类课程，打造一流课程，丰富教学内容，提高教学质量，深化课堂教学与学习评价方式的改革与创新。

人才培养方案强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色。整体架构上加强通识教育，突出专业能力，保证思政、体育、美育、劳育等课程学时数，帮助学生树立社会主义核心价值观、确立正确的审美情趣、养成健康的体魄及心理，注重学生个性培养。强化专业教育，突出专业核心课程，每个专业开设 8-12 门左右的核心课程；将学科专业技能测试纳入人才培养方案，夯实专业基础。注重创新创业教育，开设创新思维训练、创业方法指导、创新创业实践等课程，帮助学生树立创新精神和创业意识，掌握创新创业方法。

制订 OBE 模式大纲，强化教学设计和达成评价。学校出台《武昌首义学院课程教学大纲制定与管理办法》，将 OBE 理念落实落细到教学大纲的各环节，采取三大措施，加强大纲建设：一是坚持教学大纲与人才培养方案同步修订，针对人才培养方案中各教学环节对毕业要求的支撑情况，对应毕业要求指标点，凝练课程目标。二是强化教学方法及达成评价设计。针对传统教学大纲注重“讲什么”忽视“怎么讲”“怎么评”问题，在传统课程教学大纲基础上，增加课程教学方式、课程考核环节及达成程度评价方式内容，形成了课程教学目标、课程教学方式、课程考核方式、课程评价方式环环相扣。三是注重大纲内涵及执行。通过开展“教师人人说课程，门门课程说大纲”“课堂教学人人过关”等活动，明确开设课程必须先编大纲，教学过程必须执行教学大纲。要求及时将最新教学科研成果及新理念、新知识、新技能融入课堂，实现教学内容的及时更新。通过各类听课、教学检查等方式确保教学大纲执行到位。目前，学校面向 2018 版本科专业人才培养方案关联矩阵中的课程已完成 OBE 模式课程教学大纲建设，教师在教学中严格依据教学大纲编制教学日历、撰写教案、组织教学活动。

（四）专业专任教师数量和结构

学校紧密围绕办学定位与人才培养目标，通过内培与外引相结合，不断提高师资队伍质量，各教学单位教师与本科生情况下表所示：

表 4-1 .分学院专任教师情况

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）			
1	信息科学与工程学院	70	32	45.71	17	24.29	35	50.00	87	3424	48.91
2	机电与自动化学院	68	30	44.12	22	32.35	38	55.88	36	1989	29.25
3	城市建设学院	49	21	42.86	19	38.78	22	44.90	26	1110	22.65
4	外国语学院	76	28	36.84	29	38.16	39	51.32	16	511	6.72
5	经济管理学院	77	31	40.26	24	31.17	32	41.56	81	2499	32.45
6	新闻与文法学院	56	15	26.79	26	46.43	30	53.57	38	2455	43.84
7	艺术设计学院	54	18	33.33	25	46.30	27	50.00	40	1043	19.31
8	基础科学部	62	32	51.61	12	19.35	21	33.87	23	0	0.00
9	马克思主义学院	41	8	19.51	19	46.34	24	58.54	14	0	0.00

（五）立德树人落实机制

学校落实立德树人根本任务，坚持五育并举、三全育人，一体推进成人成才教育。

学校坚持党建引领思政工作，建立“面向全体、分类引导、重点培养”的长效育人机制，深入推进思政教育改革创新，实施文明修身、学风建设、创新创业、志愿服务和以文化人工程，构建课程育人、实践育人、网络育人、组织育人等“十大育人”体系，注重认知学习、情感体验、意志磨练、行为养成有机统一，不断提升思政教育实效。

创新形式，丰富内容，思想政治教育贯穿育人全程。大力推进三全育人工作，开展思想政治工作质量提升工程，构建了思想政治工作体系，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振，形成人人、事事、时时、处处皆育人的全员全方位全过程协同育人局面。

（2）健全机构，配强队伍，提升思想政治教育实效。成立思想政治工作领导小组，形成党委领导、党政齐抓共管、职能部门协调联动、全员参与的协同育人大思政工作格局。以育人成效为标准，以真学真懂真信真用马克思主义为目标，完善考核评价体系，健全思政课教师和辅导员成长激励机制，配齐建强思政工作队伍。现有思政课教师 49 人、辅导员 85 人、心理咨询教师 6 人，按生均 40 元落实思政课程建设经费。

（六）学风建设

1. 健全制度导学风。编制《学生手册》，印发《加强学风建设活动实施方案》

等文件，明确党委领导、党政齐抓共管、职能部门负责、全员共同参与的学生工作机制，建立校领导到学院、班级、课堂、宿舍、师生中去的“五到”制度，通过校、院、班三级联动，强化“课堂、宿舍、图书馆”三个阵地建设，充分发挥专业教师、辅导员、班主任、师生党员和学生干部的引领作用，落实抓宣传、抓教育、抓课堂、抓“二课”、抓考试、抓制度、抓组织、抓服务、抓特色、抓督察等“十抓”学风建设举措，实现学生日常教育和学风建设一体化，完善优良学风保障机制。

2.四化管理育学风。实行四化管理，分层分类分阶段有针对性地开展学生素质养成教育。大一大二强调半军事化、规范化管理，大三大四突出理性化、个性化管理，持续深入开展学风建设年、课前十分钟行动等以“创优良学风，做优秀学生”为主题的系列学风建设活动，推行“三早两晚一课堂”制度，落实“七不”文明规范，营造“人人讲勤奋学习，班班创优良学风”的良好氛围，学习秩序良好。近三年，学生上课、晨读平均出勤率分别在95%、97%以上。

3.狠抓教风带学风。坚持开展“优秀教师”“优秀教育工作者”“师德标兵”“荆楚好老师”等系列评选奖励活动，树立师德师风先进典型，强化教师教书育人的责任感，以优良教风带动优良学风，激发学生求真求善、成人成才的学习动力。

五、质量保障体系

学校牢固树立质量立校观念，不断优化教学质量保障体系，人人服务教学，加大教学投入，教学工作中心地位突出。

（一）落实教学中心地位

1.领导重视教学。落实党政一把手教学第一责任人制度，党政联席会、校长办公会坚持把教学工作列入重要议程，研究部署教育教学重大事项。教学副校长经常组织召开专题会议，协调解决教学相关问题。实行校领导联系学院（部）制度，及时关注和解决教学工作问题。2020-2021学年，共召开党政联席会6次，校长办公会21次，专题讨论教学工作16次。落实领导听查课制度，书记、校长和各级领导坚持深入课堂了解教学动态和质量状况，研究推动教育教学改革。

2.政策激励教学。制订向教学倾斜的政策，形成引导教师投入教学机制。人力资源配置优先保证教师和教管岗位；年度考核、工资调整、职称晋升优先考虑教学投入大、教学质量高的教师；教师系列在工资、福利分配方面明显优于其他系列同级；设立教学成果奖、教学质量奖、教学绩效奖，2020年9月，实施《武昌首义学院进阶型津贴评审发放办法（试行）》，激励教师投身教学，创先争优。

3.经费倾斜教学。不断加大教学基本建设投入，教学仪器设备逐年更新，技术水平不断提高。逐年提升日常教学运行经费投入，2020年，尽管受疫情影响学校封闭近半年，但教学日常运行支出占学费总收入的比例依然达到13.30%，生均教学日常运行支出2191.13元。

4.制度规范教学。2020-2021学年修订并完善73项教学管理制度、12个教学质量标准、34个教学管理工作流程，做到事事有章可循。教学管理体系层级清晰，人员齐备，各级教学管理人员岗位职责明确。实行教、管、评分离，教学管理和质量监评双线并行、相互促进，形成了“三全一闭”质量监控体系，为规范教学行为、提升教学质量提供保障。

5.管理服务教学。各职能部门积极围绕师生成长和权益制定政策、搭建平台、提供服务，解答与回应师生关切，为教师潜心从教、学生专心乐学提供良好保障。每年通过多种渠道收集师生对职能部门服务教学的意见建议，及时进行整改，不断提升服务师生和教学的质量。在近年来的满意度测评中，师生对领导和机关服务教学的满意度均在85%以上。

6.舆论引导教学。校园网、校报、广播台、新媒体和对外宣传始终聚焦教学，大力宣传学校办学理念、教学改革成果、教书育人和勤奋学习的师生典型，营造以教学为中心的浓厚氛围。

（二）教学日常监控与运行

1.加强监评队伍建设

优化两级督导队伍。采用“专兼结合、校院两级”的督导队伍建设机制，在校外专家库中遴选了5位长期合作、较为稳定且对学校教育教学情况熟悉的专家，聘请为学校专职教学督导。进一步优化校院两级督导的工作职责，校级督导侧重开展各项专项评估、指导青年教师、指导二级学院督导队伍建设，院级督导侧重开展教师课堂教学质量等专项检查。2020-2021学年，全校督导93人共完成听课2668节次，深度参与了教学大纲、试卷命题、试卷批阅、实践教学环节、毕业设计（论文）等各项专项检查。

拓展学生信息员工作。充分发挥学生信息员作用，在继续开展线上意见收集、召开各类座谈会的基础上，本学年启动了学生信息员督学工作。2021年4月，监评中心首次组织93名信息员开展武昌、嘉鱼两个校区的课堂教学检查工作，做到理论课堂全覆盖，通过学生信息员的分享、交流，从学生的角度分析提高课堂教学质量、加强学风建设的有效途径，完善了教学双向联动机制。坚持发放在线实时收集表，搜集、处理、反馈各类意见和建议数百项（各相关单位能迅速予以处理、解决并说明，同时学生能实时跟踪问题的处理进度），得到了广大学生信息员的充分肯定。

2.落实领导干部听课制度

通过合理分配听课任务、加强日常听课情况反馈、定期通报听课结果等措施，根据《武昌首义学院教师教学质量评估方案》规定，落实了中层以上领导干部听课制度，2020-2021学年，校级领导共深入课堂听课238节次，中层以上领导干部完成听课任务1166节次。

3.深入开展各类专项检查

本学年度是学校迎接教育部本科教学合格评估的关键年。学校根据学校各主要教学环节质量标准，进一步细化各教学环节评价标准，形成了人才培养方案、课程教学大纲、试卷命题检查、试卷质量等评价标准，积极开展各类专项检查。本学年共完成试卷命题检查1050门课程、教学大纲抽查366份、试卷质量检查3次共计5816门次课程、实践教学环节检查2次共计436班次材料、毕业设计（论文）检查3次共计4048份学生材料，及时进行信息反馈，有效保障了教学文档质量。本学年完成1971个考场巡视检查，并对9个教学单位274个考场进行了重点评估，保障考试公平公正进行。

4.拓展信息反馈平台建设

通过监评简报、在线意见收集、师生座谈会、各类问卷调查等多种方式收集学生意见，并及时反馈相关职能部门及学校进行处理。

2020-2021学年，继续推行校院两级质量月报制度，各教学单位质管员上报本单位质量月报，监评中心共发布《教学监评简报》7期，反馈全校教学运行总体状况，分享教学管理及课程优秀典型案例。

围绕学校评建重点工作开展期中教学检查，检查期间，学校、各教学单位分层次召开学生座谈会，各级领导干部与学生面对面交流，收集学生意见和建议。2020-2021学年共召开学生座谈会41次、教师座谈会18次，解决处理师生反馈的意见或建议500余条。

为及时了解常态化疫情防控在复学期间线上线下教学衔接情况，提升线上线下混合式教学管理及实施质量，学校开展了师生在线教学情况问卷调查，2021年3月，来自9个教学单位 213 名教师和7个学院3468名学生参与了线上问卷调查，形成《武昌首义学院疫情防控常态下复学后教师在线教学情况调查报告》和《武昌首义学院疫情防控常态下复学后学生在线教学情况调查报告》，如实反映、及时反馈、迅速处理各类教师、学生的意见和建议，全力保障常态化疫情防控复学后教师的教学质量和学生的学习效果。

5.优化评教评学制度

围绕《武昌首义学院教师教学质量评估方案》，不断优化教师教学质量评价方式。在2020-2021学年第二学期，创新性开展短学时课程评教工作，增加评教

信度及效度。本学年参与评教本科生人次达 405813 人次，答卷率理论、实践、体育三类课程均达到 95%以上，学生评教分上、下学期分别为 94.24、95.69。

本学年共有 1518 人次教师参与了对 6392 个教学班次的评学工作，教师对授课班级学生学习状况评分上、下学期分别为 87.18、89.03。教师对学生综合素质、课堂纪律情况、到课情况、作业完成情况评价较高，在学生预复习、学习自主性、学习方法及效率等方面需要教师加强关注并采取有效措施予以改善。同时联合学生处，将教师评学成绩与优良学风班级评选进行衔接。通过多部门共同发力，助力教风学风建设。

（三）开展教学专项评估

1.开展专业评估工作。根据《武昌首义学院本科专业评估实施办法（试行）》，组织校内外专家 23 人次共赴 6 个教学单位举办了 6 场专业评估校级评审会，完成了 2021 年度本科专业评估校级评审工作。经各教学单位初评、监评中心审核、专业评估专家组评审，全校有 6 个教学单位 8 个专业被认定为校级合格专业。通过本次专业合格评估，让各校级合格专业进一步明确专业改革和建设目标，加强专业内涵建设，凝练专业特色，提升专业人才培养质量。

2.开展课程评估工作。为进一步规范和加强课程管理，切实推进课程质量建设，不断提高课程教育教学水平，经各教学单位初评、监评中心审核、学校评审、教学指导委员会审议，共认定 42 门课程为校级优质课程。通过本次课程评估，让各教学单位进一步认识到本科课程建设的重要性，以便充分发挥优质课程的引导和示范作用，激发教师对本科教学的积极性，凝练教学理念和教学特色，推进课程创新与课程建设。

（四）重视发挥数据平台作用

按照教育主管部门有关要求建立信息公开网页，公开信息，接收社会监督，充分发挥高等教育质量监测国家数据平台对教学质量警示、监督和调控作用，专题研判数据分析报告，对存在的主要问题及时整改，为改进教学工作提供依据；将国家数据平台专业数据与校内专业评估相结合，有效促进专业各项建设推进力度。

六、学生学习效果

学生对学校教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度，学校通过学生学习成效的分析，以及毕业生对学校的总体推荐度、满意度、对教学满意度等情况来展现学生学习的学习成效。

（一）学生学习满意度

学校 2021 届本科、专科毕业生对学校的总体满意度（分别为 88%、91%）、教学满意度（分别为 91%、93%）均较高，同时教师学习指导对本专科学生的学习需求满足度（分别为 90%、92%）也较高，说明本校毕业生对学校的整体情况较为认可，教师教学工作开展到位。

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2021 届本科、专科毕业生对学校的总体满意度分别为 88%、91%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

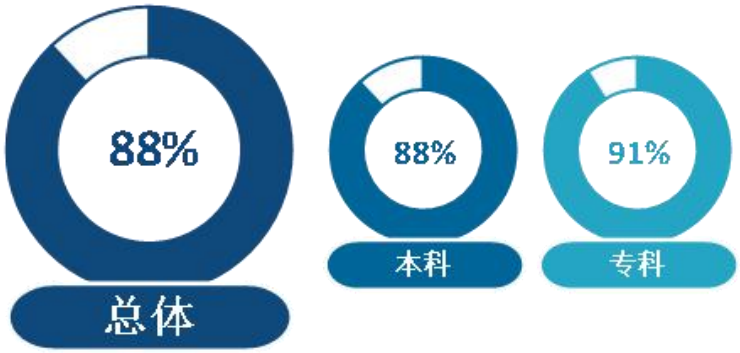

图 6-1. 毕业生对母校的满意度

2. 总体教学满意度

学校 2021 届毕业生对学校的教学满意度为 91%，本科、专科毕业生对母校的教学满意度均在 90%以上。毕业生对学校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的高度认可。

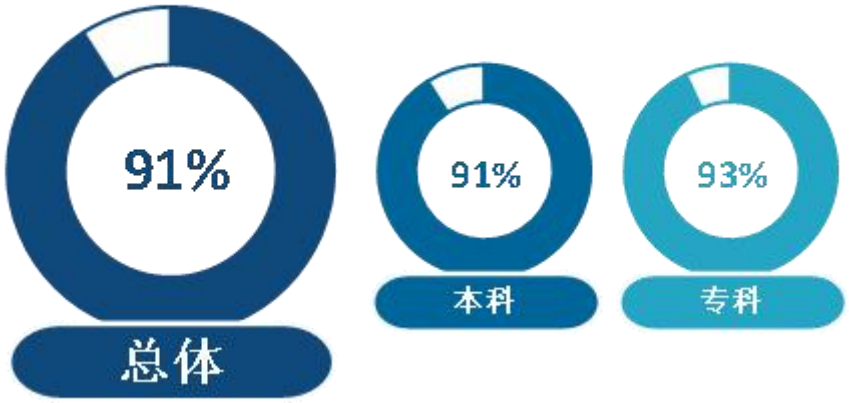

图 6-2. 毕业生对母校的教学满意度

3. 教师教导指导满足度评价

本校 2021 届本科教师学习指导、职业规划和就业指导对学生需求的满足度

分别为 90%、77%、77%。

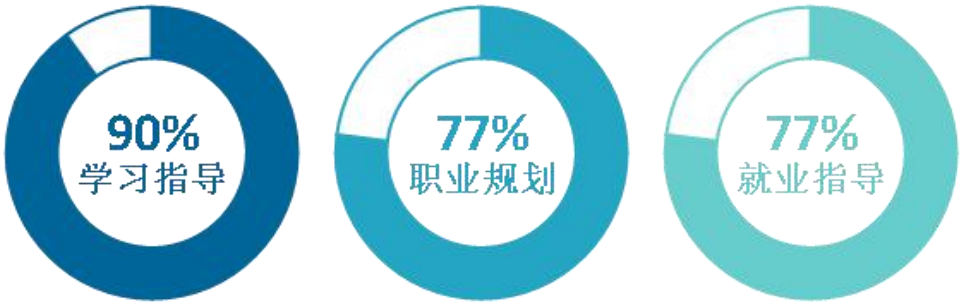

图 6-3. 教师指导满足度（本科）

4. 其他能力培养分析

2021 届本科毕业生受学校学习经历提升明显比例较高的通用能力是环境适应、沟通交流（均为 89%），其次是团队合作、信息搜索与处理（均为 87%）。

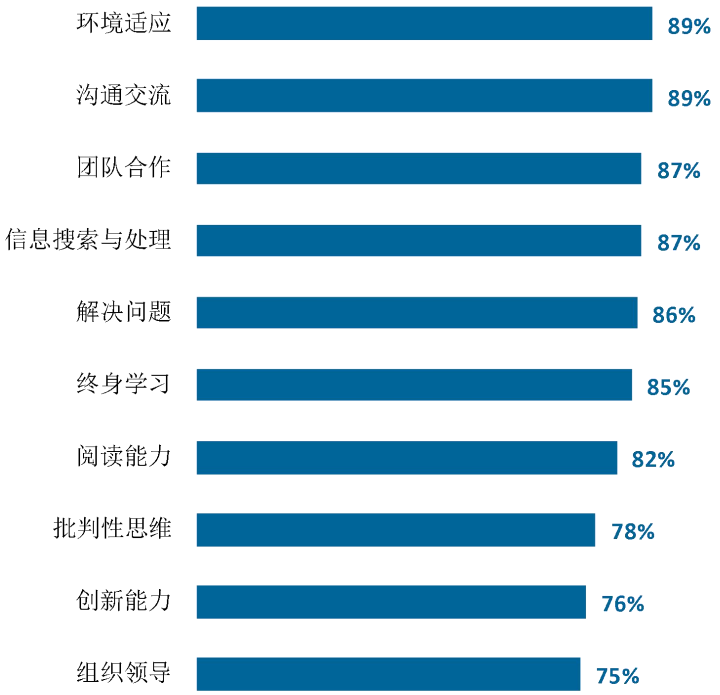

图 6-4. 学校学习经历对各项通用能力的影响（本科）

（二）应届本科生毕业情况

1. 毕业情况

学校历来重视建立和完善学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2021 届毕业本科生总共 3136 人、毕业人数 3026 人，毕业率为 96.49%，授学位数为 3021 人，授学位率为 99.83%，攻读境内外研究生人数 136 人。

2. 就业情况

学校 2021 届总毕业生人数为 3899 人。从学历分布来看，本科毕业生 3026 人，占比为 77.6%；专科毕业生 873 人，占比为 22.4%。

截至 2021 年 9 月 1 日，本校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 87.95%，其中本科、专科毕业生的毕业去向落实率分别为 86.12%、94.27%，绝大多数毕业生已顺利落实就业。

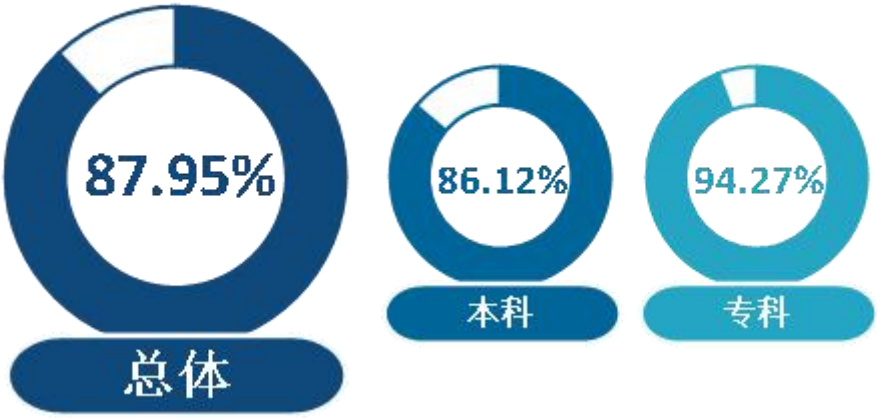

图 6-5. 毕业生的总体毕业去向落实率

学校 2021 届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是计算机科学与技术（中软国际特色班）、软件工程（中软国际特色班）、风景园林、给排水科学与工程、环境工程（均为 100.00%），这些专业毕业生均实现充分就业；毕业去向落实率较低的专业是工程管理（53.85%）、法学（67.44%）。分专业就业情况见下表：

表 6-6. 分专业就业情况表

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率（%）
1	电子信息工程	70	56	80.00
2	电子信息工程(东软大数据特色班)	17	13	76.47
3	通信工程	22	18	81.82
4	通信工程(讯方技术特色班)	15	14	93.33

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率（%）
5	光电信息科学与工程	18	17	94.44
6	计算机科学与技术	184	169	91.85
7	计算机科学与技术(华胜天成大数据方向)	43	34	79.07
8	计算机科学与技术(中软国际特色班)	33	33	100.00
9	计算机科学与技术(专升本)	28	22	78.57
10	软件工程	106	90	84.91
11	软件工程(中软国际特色班)	44	44	100.00
12	物联网工程	29	24	82.76
13	物联网工程(厚溥智能信息特色班)	56	55	98.21
14	机械电子工程	69	64	92.75
15	机械电子工程(先进制造与工业机器人方向)	121	114	94.21
16	机械电子工程(专升本)	31	27	87.10
17	电气工程及其自动化	133	117	87.97
18	电气工程及其自动化(专升本)	20	17	85.00
19	自动化	32	29	90.63
20	土木工程	56	50	89.29
21	土木工程(专升本)	45	41	91.11
22	给排水科学与工程	14	14	100.00
23	道路桥梁与渡河工程	39	33	84.62
24	环境工程	13	13	100.00
25	生物工程	50	48	96.00
26	工程管理	13	7	53.85
27	工程造价	44	36	81.82
28	英语	207	174	84.06
29	金融学	194	154	79.38
30	国际经济与贸易	83	70	84.34
31	市场营销	42	38	90.48
32	会计学	184	150	81.52
33	会计学(英国皇家特许管理会计师方向)	57	44	77.19
34	财务管理	94	79	84.04
35	财务管理(专升本)	116	91	78.45
36	法学	86	58	67.44
37	汉语言文学	60	56	93.33
38	新闻学	38	34	89.47
39	广播电视学	21	18	85.71

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率（%）
40	网络与新媒体	80	75	93.75
41	广播电视编导	127	116	91.34
42	风景园林	13	13	100.00
43	动画	33	29	87.88
44	视觉传达设计	96	84	87.50
45	环境设计	124	104	83.87
46	产品设计	26	20	76.92

（三）学生获奖励情况

学校按 OBE 模式构建人才培养体系，将专业能力培养融入课程教学各环节，毕业生专业能力提升明显。学校对照高素质应用型人才培养目标要求，着力提升学生基础知识、基本理论、基本技能，毕业生公共基础课程统考成绩较好，专业（基础）技能测试合格率高。2021 届本科毕业生大学英语四级考试通过率为 61.51%。

2020-2021 学年，学生在各类学科竞赛中获省部级以上奖项 187 项，其中国家级 54 项；获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 44 项；获得各类职业、技能证书 519 人；获专利、软件著作权授权 12 项，参与教师科研课题研究 74 人次。学生的专业能力得到用人单位的高度认可。

（四）用人单位对毕业生评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生均表示满意，其中 33%表示很满意，67%表示满意。

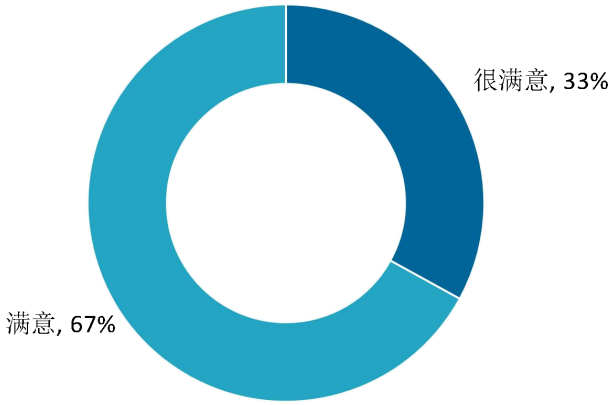

图 6-7. 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

2. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”“服务他人”“团队合作能力”的需求程度以及满意程度均较高。

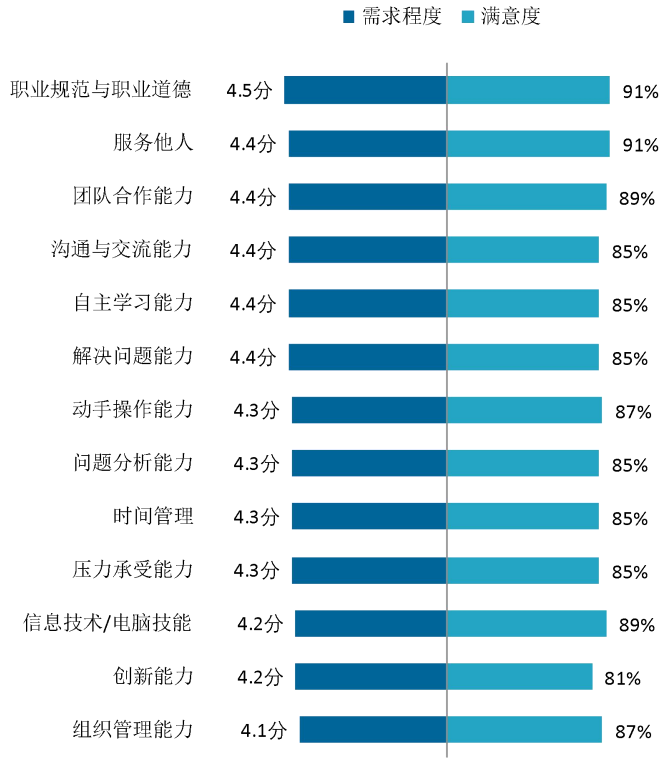

图 6-8. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

3. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“对环境的适应性”“积极的工作态度”“学习的意愿”的需求程度（均为 4.5 分）相对较高，且对这些素质的满意程度也较高，均在 87%及以上。

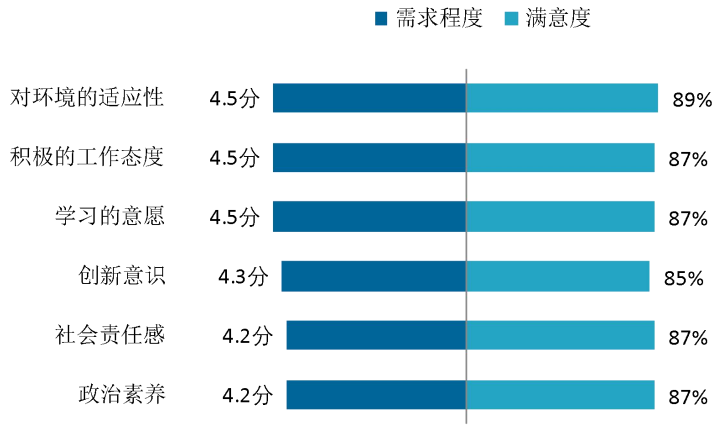

图 6-9. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

4. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”“与行业相关的知识”“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.4 分、4.3 分、4.1 分，满意度分别为 91%、84%、80%。

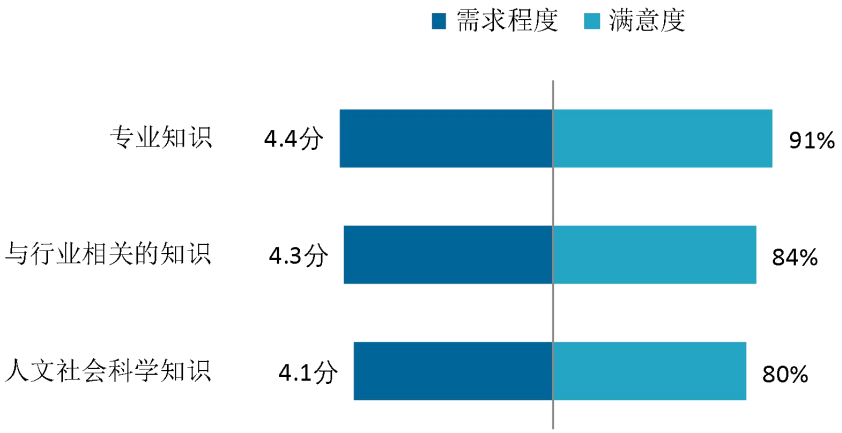

图 6-10 .用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

七、特色发展

（一）基于 OBE 理念的教育教学体系

学校主动探索民办大学应用型人才培养新路径，2009 年以来，分为两个阶段，从重点构建专业核心能力培养体系到全面构建基于 OBE 理念的教育教学体系，实施规范化 OBE 模式教学过程管理，基于达成度评价结果推动持续改进，践行“学生中心、产出导向、持续改进”理念。

1. 更新思想，制订实施方案。为解决培养目标与社会需求脱节、知识导向阻碍应用型人才能力形成、培养质量评价标准单一等问题，学校更新教育教学观念，多次召开教学工作会议，分阶段启动了人才培养模式系统性改革。2009 年起，各专业凝炼专业核心能力，重构实践教学体系，实施专业技能测试，推动“知识导向”向“能力导向”转变。为进一步适应应用型人才培养，促进专业核心能力向全面能力发展，2016 年提出按专业认证标准开展专业和课程建设，以 OBE 理念引领开展新一轮教育教学改革，先后形成《武昌首义学院按 OBE 模式构建教育教学体系工作实施方案》等 19 个工作实施及过程管理文件，保障 OBE 改革顺利推进。

2. 示范引领，全面深化改革。2016 年 6 月，机电与自动化学院 3 个专业启动试点，2017 年 1 月，学校批准 13 个专业和 5 门课程开展构建 OBE 模式教育教学体系试点，组建校企专家共同参与的专业教学指导委员会，制定专业毕业要求，开展课程目标达成度和专业毕业要求达成度分析并持续改进，同时依托学校教务管理信息系统开发完成 OBE 达成度评价工作系统。2018 年 6 月，学校决定在全

校涵盖六个学科门类的所有本科专业中全面推进 OBE 模式改革，重塑本科人才教育教学体系。近年来，各专业以 OBE 理念为指导，拟定培养目标，确定毕业要求，设计教学环节，开展 OBE 课程建设，全面深化教育教学改革。

3.闭环监评，持续改进工作。校院两级建立了实施培养目标、课程体系合理性分析及课程目标达成度、专业毕业要求达成度、培养目标达成度评价等工作机制，初步形成了持续改进的长效机制。

4.持续推进，初见改革成效。学校持续推进涵盖多学科门类的 OBE 模式教育教学体系建构，确定了学生中心的质量观，建立了教学过程评价模式和工作过程管理规范体系，初步形成了教育教学过程的“实施—评价—改进”内在工作循环，改革已见成效。

（二）校企深度合作的协同育人模式

学校深入贯彻国家产教融合相关文件精神，主动对接地方产业行业，围绕应用型人才培养要求，与 200 多个企业深入开展多形式的校企合作，构建校企“共建共管共融共赢”协同育人模式。

1.积极构建校企合作育人机制。学校依据高素质应用型人才培养需要，针对“松散型、形式化”校企合作的弊端，以“人才共育、过程共管、资源共建、就业共促”为原则，构建责任共担、成果共享的利益机制，激发校企深度合作动力。建立校企合作组织管理体系，确保校企深度合作有效运行。成立校企合作领导小组，组建校企合作项目管理办公室，建立校企联席会议机制，聘请 44 名企业代表加入学院专业建设指导委员会，共同审核专业调整、人才培养方案等。制定《校企合作育人共建项目管理暂行办法》等文件，明确校企合作的准入标准和退出机制，强化校企深度合作规范。抓住校企合作关键环节，构建“六抓一服务”的质量保障机制：紧密对接湖北战略新兴产业发展需求抓专业，引入企业新技术重塑课程体系抓课程，校企双向开展“双师双能型”培训抓师资，融入现代产业前沿技术抓教材，参照企业生产环境抓实践，引入企业就业资源抓就业，服务高素质应用型人才培养。

2.多形式推进校企合作协同育人。依据新工科、新文科、新商科的建设要求，按照“典型引路、放管结合、质量为本、成果导向”的思路，多种形式引企入校，形成校企互相支持、双向介入、优势互补、深度融合、合作共赢的良好局面。一是共建产业学院和专业。瞄准湖北新一代信息技术、装备制造等战略性新兴产业，与华为、中软国际、武汉华中数控等 9 家行业龙头或骨干企业共建华为云学院、智能制造学院及机器人工程等 9 个新工科专业（方向）。围绕新技术要求的新能力，通过人才培养方案修订，嵌入行业标准和资质要求，重塑应用型课程体系，重组课程内容，重建实践教学载体。企业教师参与教学，将企业实战项目融入专

业课程，将企业生产场景引入实训基地，推动实现专业与产业、专业课程内容与职业标准、实践教学过程与生产过程对接。二是共建实验实训基地。学校与武汉墨斗建筑有限公司等 12 家企业共建 BIM 云、工业机器人仿真等实验实训基地 13 个，吸纳企业投入 2000 多万元的设备和人工智能、BIM 等先进技术，利用双师教学团队，组织开展工程性、综合性项目实践教学，着力强化学生解决实际工程和复杂工程问题能力的培养。三是共建课程与教材。融入现代产业前沿技术，校企共建新技术课程，共同开发应用型教材、项目案例库等。与慧科教育科技集团、上海财金通教育科技有限公司合作建设 2 类新商科课程包，催生了金融科技等新商科专业。四是共促学生就业。校企共建专业引进企业教师主讲职业素质课程，分年级进行职业素质测评，企业派就业指导专员协助学校对学生进行一对一就业辅导，就业率高位稳定，就业质量持续提升。

通过深化校企合作，学科专业建设更满足产业需求，人才培养方案更具应用型特点，教师教学更贴近行业企业实际，教学条件更能满足实验实训需要，毕业生素质更符合人才市场需求，应用型人才培养质量稳步提升。

八、需要解决的问题

（一）转型发展研究需要进一步深化

1.主要表现

一是转型发展规律研究不够深入；二是转型发展路径探索不够全面；三是转型发展实施成效不够明显。

2.原因分析

一是转型发展学习系统性不强，部分教职员工适应学校定位转变的内生动力不足；二是转型发展内涵研究力度不够；三是学校行业背景不明显，转型特色成效有待进一步固化。

3.改进措施

一是开展应用型人才培养教育思想大讨论，加快思想观念转变；二是对接区域经济社会发展需求，拓展产教融合深度广度；三是进一步凝炼应用型科研方向，大力促进科技服务地方与反哺教学。

（二）教师队伍结构需要进一步优化

1 .问题表现

一是少数专业师资队伍结构不尽合理；二是具有影响力的高层次领军人才缺乏；三是部分新进教师教学科研能力有待提升。

2.原因分析

一是师资引进、培养与管理机制还需要进一步优化；二是民办高校对高端人才吸引力不够；三是部分专业招生不稳定影响了师资队伍建设。

3.改进措施

一是进一步加大高层次人才的引进、培养、稳定工作力度；二是进一步调整优化师资队伍结构；三是进一步强化骨干教师、专业带头人和教学团队建设；四是进一步加大青年教师队伍培养力度；五是进一步加强师德师风建设。

武昌首义学院

2021 年 12 月 3 日