武 昌 首 义 学 院

院发〔2022〕70 号

武昌首义学院 2021–2022 学年
本科教学质量报告

武昌首义学院成立于 2000 年，其前身为华中科技大学武昌分校，2015 年 6 月转设为独立设置的普通民办本科高校，并更名为“武昌首义学院”。

学校现有武昌、嘉鱼两校区。武昌校区位于辛亥革命首义之地湖北武昌南湖之滨；嘉鱼校区位于咸宁市嘉鱼县，地处当年三国古战场，校园山青水秀，风景怡人。校园总占地 134.5 万平方米，建筑总面积 50 万平方米，其中教学行政用房面积 24.17 万平方米。建有 71 个基础及专业实验室、13 个校内实习实训场所、244 个校外实习实训基地，教学科研仪器设备总值 12172.17 万元，生均教学科研仪器设备值 7301.4 元。拥有省级示范实习实训基地 1 个、省级实习实训基地 2 个、省级服务外包人才培养基地 1 个、省级大学生创业示范基地 1 个。图书馆馆藏纸质图书 174.21 万册、电子

图书 300.28 万余种、电子期刊 116.53 万余册，各类数据库 33 个。校园网万兆骨干、千兆到楼、百兆到桌面，实现了校区内网络全覆盖。办学条件满足应用型人才培养需要。

学校始终坚守“为党育人、为国育才”初心，秉承“学以广才、志以成学”校训，遵循“立德树人、质量为本”办学理念，弘扬“敢为人先、自强不息”的学校精神，发扬“诚信、进取、勤俭、严实”的校风，立足湖北、面向中部、辐射全国，加强顶层设计，推进改革创新，各项事业快速发展。尤其 2015 年转设后，学校以本科教学工作合格评估为抓手，优化办学条件、强化教学建设、深化教学改革、细化教学管理，“三个基本”全面达标。目前，学校已连续 17 年蝉联艾瑞深校友会中国民办高校排行榜首，获批首批国家一流本科专业建设点、教育部首批“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校、教育部新工科研究与实践项目。

学校现有专任教师 827 人，生师比 20.16:1。专任教师中高级职称教师占 52%，具有硕士及以上学位教师占 91.54％。享受国务院特殊津贴专家 3 人、国家百千万人才工程 1 人、国家级教学名师 1 人、省部级有突出贡献中青年专家 2 人、楚天学子 1 人；拥有 5 个省级教学团队、4 个省级优秀基层教学组织和 3 个省级科技创新团队。

学校设有 9 个学院（部）。现有全日制在校生 16671 人，其中本科生 16671 人，分布在分属工、文、法、经、管、艺 6 个学科的 39 个本科专业。拥有国家级一流本科专业建设点 1 个、省级一流本科专业建设点 9 个、省级重点（培育）本科专业 3 个，省级重点（培育）学科 1 个、优势特色学科（群）（建设）2 个，获批教育部“互联网+中国制造 2025”产教

融合促进计划项目和产学合作专业综合改革项目试点专业 4 个、省级专业综合改革试点和战略性新兴（支柱）产业人才培养计划本科项目 8 个、荆楚卓越人才计划项目 3 个。

学校落实立德树人根本任务，强化五育并举、三全育人，依据工程教育认证要求和本科专业类教学质量国家标准，全面构建并实施 OBE 教育教学体系，深化产教融合，强化实践教学，培养应用型人才。获批省部级教改项目 104 项、教育部“产学合作协同育人项目”44 项、省级虚拟仿真实验教学项目 3 个；近两届获湖北省高校教学成果奖 5 项，建成省级一流本科课程和精品在线开放课程 27 门，近 6 年主编、参编出版教材 157 本，其中《融合新闻学导论》已被全国 80 余所高校选用。

办学 22 年来，共培养毕业生 6 万余人，涌现出受到习近平总书记亲切接见的全国劳动模范、全国脱贫攻坚奖获得者黄海军等一批优秀校友。

学校多次荣获“湖北省级文明校园”“湖北省大学生思想政治教育工作先进高校”“湖北省创新创业示范基地”等荣誉称号。学校先后获评新华网“中国品牌影响力民办高校”、央广网“中国影响力民办高校”、腾讯网“品牌实力民办大学”、新浪“最具品牌影响力民办高校”、网易“就业竞争力高校”、搜狐网“品牌影响力民办高校”。多次入选“全国高校毕业生就业竞争力 100 强”“中国十大品牌民办大学”“中国最具综合实力民办高校”等。

一、本科教育的基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律，传承名校基因，创新办学模式，谋划事业发展，明确了办学定位和发展思路。

学校落实服务地方发展办学使命，围绕“五个湖北”、中部崛起战略支点、武汉国家中心城市、长江经济带等区域发展战略，依据学校发展实际，明确四个定位和两个目标:

办学类型定位: 地方性、应用型。

办学层次定位: 以全日制本科教育为主，创造条件开展硕士研究生教育。

学科专业定位: 以工为主，工、文、法、经、管、艺等学科专业协调发展。

服务面向定位: 立足湖北，面向中部，辐射全国。

人才培养目标: 培养具有社会责任感，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校发展目标: 特色鲜明的高水平应用型大学

（二）本科专业设置

学校围绕“五个湖北”、长江经济带等区域经济社会发展需求，明确专业设置标准，制定专业建设规划，现有 39 个本科专业有在校生分属 6 个学科门类，本科专业学科分布情况如表 1-1 所示。

表 1-1 本科专业布局情况

学科门类	工学	文学	管理学	经济学	法学	艺术学	总计
本科专业数	20	6	3	3	1	6	39
比例（%）	51.28	15.38	7.69	7.69	2.56	15.38	100

其中工学专业 20 个，形成了以工为主，工、文、管、经、法、艺术六大学科专业门类协调发展的专业布局。学校

共有53个校内专业方向，2022年新增数据科学与大数据技术、通信工程（5G特色班）、物联网工程（腾讯云精英班）三个专业（方向），并当年开始招生。学校紧密对接地方产业进行学科专业集群建设，组建了信息工程、智能制造、经济管理、融媒体传播等七大专业集群（见表1-2）。

表1-2 专业（群）与地方产业集群对接情况

专业群	核心本科专业	湖北主要相关产业	湖北相关产业园、基地等
信息工程类专业群	电子信息工程、光电信息科学与工程、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、软件工程、数据科学与大数据技术	信息服务业 智慧城市建设产业 光芯屏端网产业	武汉国家光电子产业基地；武汉-襄阳-宜昌大数据中心；东湖高新区（国内最大的光纤光缆生产基地、光电器件生产基地、最大的光通信技术研发基地和最大的激光设备生产基地）等
智能制造类专业群	机械设计制造及其自动化、机械电子工程自动化、机器人工程、 电气工程及其自动化	智能制造装备产业 智能集成等产业 汽车产业	东湖新技术等八大技术开发区高端装备制造业基地、新能源电力装备产业基地；江夏、黄石等五大制造产业集群；东风汽车产业园等
智能建造类专业群	土木工程、道路桥梁与渡河工程、工程管理、工程造价、智能建造	建筑业 智慧城市建设产业	湖北省“国家住宅产业化基地”；建筑产业现代化项目；绿色建造：中建三局、山河集团、嘉鱼县再生资源循环经济产业园等
生态环保类专业群	环境工程、生物工程、给排水科学与工程	绿色制造业 节能环保业 生物能源产业	武汉国家生物产业基地；武汉国家生物产业基地七大分园区；湖北省环保科技产业基地；湖北绿色环保产业示范基地
经济管理类专业群	金融学、国际经济与贸易、市场营销、会计学、财务管理、金融科技、法学	金融服务业 商务服务业 法律服务业	中国(湖北)自贸区；中国(武汉)跨境电子商务综合试验区；东湖“资本特区”；武汉区域金融中心；湖北省公共法律服务中心等
融媒体传播类专业群	新闻学、广播电视学、广播电视编导、网络与新媒体	新闻信息服务业	华中国家数字出版基地；国家级文化创意产业试验园区“武昌•长江文化创意设计产业园等
文化创意类专业群	环境设计、视觉传达设计、风景园林、动画、产品设计、汉语言文学、英语、翻译	创意与设计服务业 文化产业等	国家级武汉国际文化创意产业城；湖北文化创意产业园；楚天181文化创意产业园；湖北“多语信息处理产业基地”等

（三）学生规模

截至2022年9月底，全日制在校生总数为16671人，其中在校本科生13885人，专科生2786人，本科生占

学生总数的比例为 83.29%。

（四）本科生生源质量

2022 年，我校面向 24 个省（市、区）投放本专科招生计划 5380 名(含专升本)，本科招生计划 4180 名，专科 1200 名。实际录取 5377 名，普通本科 3279 名，专升本 898 名，专科 1200 名。实际报到人数为 5055 名，本科 3971 名（含专升本），专科 1084 名，本科报到率 95.06%，专科报到率为 90.33%。湖北省录取本科数 3101 名，占比 74.23%，省外录取本科人数 1076 名，占比 25.76%。

1.湖北省招生录取情况

学校社会声誉较好,吸引众多考生及家长关注。2022 年,湖北省继续实行新高考改革“3+1+2”模式，我校普通类专业分为历史组，物理组。从考生报考志愿看，很多考生和家长对我校的专业设置、专业实力、师资力量等信息都有较为全面的了解；从投档录取情况来看，生源数量充足，生源质量良好，招生情况稳中有进。2022 年湖北省普通本科控制资格线分别为历史类 435 分、物理类 409 分。我校本科录取分数历史类 473 分，高出批次线 38 分，物理类 446 分，高出批次线 37 分，均位居省内民办高校首位。在同批次同类高校中，我校多年来保持生源充足，生源质量较高的发展态势。

2.外省招生录取情况

从各省（市、自治区）从投档录取情况来看，今年生源质量保持稳定，多个省（自治区、直辖市）报考人数大幅度超过我校所在省份投放的招生计划数，录取分数超过当地投

档资格线，其中海南、广东、新疆、浙江等省（自治区），历史（文史）类录取分数线高出当地投档资格线 40 分以上；海南、陕西、新疆、河南等省（自治区），物理（理工）类录取分数线高出当地投档资格线 40 分以上。今年整体生源质量较往年保持稳定。2022 年我校各省（自治区、直辖市）录取情况见表 1-3

表 1-3　2022 年学校各省份招生录取分数

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）
湖北省	第二批次招生 A	历史	534	435	477
湖北省	第二批次招生 A	物理	1276	409	455
天津市	第二批次招生 B	不分文理	23	463	486
山东省	本科批招生	不分文理	20	437	481
上海市	本科批招生	不分文理	7	386	407
海南省	本科批招生	不分文理	22	471	524
浙江省	本科批招生	不分文理	51	497	536
江苏省	本科批招生	历史	30	471	482
江苏省	本科批招生	物理	43	429	460
广东省	本科批招生	历史	5	437	494
广东省	本科批招生	物理	9	445	496
河北省	本科批招生	历史	14	443	488
河北省	本科批招生	物理	19	430	472
湖南省	本科批招生	历史	18	451	481
湖南省	本科批招生	物理	27	414	456
福建省	第二批次招生 A	历史	20	468	489
福建省	第二批次招生 A	物理	33	428	469
江西省	第二批次招生 A	文科	28	472	500
江西省	第二批次招生 A	理科	47	440	465
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	8	366	394

内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	13	323	352
河南省	第二批次招生 A	文科	26	445	487
河南省	第二批次招生 A	理科	41	405	460
青海省	第二批次招生 A	文科	6	370	401
青海省	第二批次招生 A	理科	9	308	332
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	40	421	452
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	54	343	380
安徽省	第二批次招生 A	文科	12	480	500
安徽省	第二批次招生 A	理科	17	435	463
贵州省	第二批次招生 A	文科	22	471	489
贵州省	第二批次招生 A	理科	30	360	379
云南省	第二批次招生 A	文科	6	505	531
云南省	第二批次招生 A	理科	9	430	489
陕西省	第二批次招生 A	文科	9	400	451
陕西省	第二批次招生 A	理科	15	344	411
山西省	第二批次招生 A	文科	12	409	447
山西省	第二批次招生 A	理科	17	373	409
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	10	334	385
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	15	290	351
四川省	第二批次招生 A	文科	18	466	497
四川省	第二批次招生 A	理科	22	426	458
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	2	303	305

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

教师是立教之本、兴教之源。学校坚持“党管人才”原则，不断强化教书育人的第一责任，始终将教师队伍建设作为“人才强校”的重要抓手，不断健全和优化教师培养体系，学校实施教师有重点、多层次、系统化教师成长发展战略，努力造就一支高素质双师双能型教师队伍，以优质的师资保障学校本科教育。截止 2022 年 9 月底，学校共有专任教师 827 人，具有高级职称的专任教师比例为 52%，具有硕博学

位的比例达到 91.54%。，生师比 20.16:1。主讲本科生课程教授比例为 94.5%。学校师资队伍情况见下表 2-1

表 2-1 学校专任教师结构及生师比

项目		数量	基本要求
学生	普通本科生	13885	—
	普通高职（专科）生	2786	—
专任教师	总计	827	—
	其中，正高级职称	86	
	副高级职称	344	
	高级比例	52	
	其中，具有硕士学位	618	—
	具有博士学	139	—
	具有硕士、博士学位	91.54	不低于 50%
	双师双能型	179	—
	双师双能型比例（%）	34.49	—
生师比		20.16:1	不高于

学校高度重视教师思想政治教育和师德师风建设，将师德师风作为第一标准，严把教师思想政治关。2020 年成立党委教师工作部，构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、各单位分工负责、教师自我约束的工作机制。不断健全师德长效机制，通过师德专题教育、新进教师入职培训、教师节表彰大会等多种形式，引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、 有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，引导广大教师潜心育人和投入教学，涌现出“荆楚好老师”、“武昌首义学院师德师风标兵”等一批优秀教师榜样。

(二) 教师投入

2021-2022 学年，高级职称教师承担的课程为 946 门，占总课程门数的 66.9%；承担课程门次数为 2990 次，占开课总门次的 50.54%。其中，教授职称教师承担的课程门次数为 491 次，占开课总门次的 8.3%；副教授职称教师承担的课程门次数为 2269 次，占开课总门次的 38.35%。

表 2-2 高级职称教师授课情况

项目	门次数	占比（%）
高级教师承担的课程数	**2990**	**50.54**
其中：教授	**491**	**8.3**
副教授	**2269**	**38.35**

广大教师鼓励学生加入课题，结合课题、社会调查撰写毕业论文和开展毕业设计，2022 届各专业毕业生 50%以上学生能结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成毕业论文(设计)。

(三) 教学经费投入

学校从经费保障上确立了本科教育的中心地位，学校本科教育建设发展有长效的经费稳定增长机制，有效加大对重点教育教学改革项目的专项支持。2021 年，教学日常运行支出总额为 4179.14 万元，实践教学支出 894.70 万元(其中，实验经费支出 424.54 万元，实习经费支出 470.16 万元)，生均教学日常运行支出 2506.83 元，生均本科实验经费 470.16 元。

(四) 教学条件建设

学校有武昌主校区、嘉鱼校区，校园占地面积 2017.5 亩。学校主校区坐落南湖，紧靠巡司河生态公园，树木葱郁，环境优美，人文气息浓厚，教学服务设施完善。

1.校园基础设施

学校总占地面积 134.51 万㎡，学 校总建筑面积为 50 万㎡。学校现有教学行政用房面积 24.16 万㎡，其中教室面积 83966.47 ㎡ ，实验室及实习场所面积 68186.7 ㎡ 。体育馆面积 8675.87 ㎡，运动场地面积 98439.4 ㎡ 。所有教学楼实现空调、无线网络全覆盖。

2.实验室建设

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 12172.17 万元，生均教学、科研仪器设备值 7301.4 元。当年新增教学科研仪器设备值 2215.20 万元，占教学科研仪器设备总值的 18.20%。

学校建有 71 个基础及专业实验室、13 个实习实训场所。其中，工程训练中心汇集传统加工、现代制造、智能制造三大板块，面向全校各专业开展普适化工程训练；智能制造产教融合创新实践教学基地以企业化标准流程，全面复现智能制造工厂的主流技术应用；工业机器人实验中心可同时开展工业机器人在线编程、工程仿真、系统集成、故障诊断与维护保养等实践教学；湖北省高校首家媒体融合仿真实验中心实现全媒一体化传播业务、智能分析技术、仿真教学场景等全环节、全流程、多角色融合。实践教学条件与新技术相对接，与新工科、新商科、新文科相配套，满足了高素质应用型人才培养需求。

3.图书文献资源

学校建有总馆、中区分馆、南区分馆、嘉鱼校区分馆四座馆舍建筑，馆舍面积 3.5 万平方米，阅览座位 4700 余个。实行藏、借、阅、参一体化的开放式服务。目前，中外文纸质图书总量为 174.21 万册，电子图书 300.28 万册，学位论文 473.99 万 册，音视频 101112 小时， 电子期刊 116.53 万册。本年度新增纸质图书 81781 册。

4.信息化建设

学校高度重视数字校园建设，实现了教学办公、图书馆、实验室及学生公寓等校园网络全覆盖。自建教学区双核心、双链路的光纤骨干网络，电信出口带宽 1.5Gbps，教育网出口带宽 130Mbps。采用校企合作方式，与企业共建生活区网络和校园无线网络，出口带宽 10Gbps，备用带宽 10Gbps。校园共计铺设光缆约 70 公里，接入信息点共 2.9 万余个（自建信息点 14557 个）。引进和自建超星、中国大学 MOOC、智慧树等 14 个网络教学和资源平台，拓宽课程授课时间和空间，推进课程资源上平台，“线上+线下”师生互动进平台。建有覆盖学校教育教学、管理服务的全方位信息化管理系统共 65 个，并利用数据中心平台打通部分系统底层数据壁垒，为线上+线下混合式教学模式、学生自主学习和学校管理提供了网络和资源支撑。各项办学条件情况如表 2.3。

表 2-3 各项办学指标情况

项目	数据
教学行政用房总面积(㎡)	241651.14
生均教学行政用房面积(㎡)	14.5
生均教学科研仪器设备值（元）	7301.4
新增教学科研仪器设备值所占比例（%）	18.20

纸质图书总量（册）	1742100
生均纸质图书（册）	104.5
当年新增纸质图书（册）	81781
生均年进纸质图书（册）	4.9
当年图书流通量（本次）	177944
电子期刊（册）	1165340
学位论文（册）	4739879
音视频（小时）	101112

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.学校采取“四大举措”，实施专业建设分类管理。

一以一流标准建设优势专业。以“双万计划”的一流本科专业建设为目标，制定了《关于推进建设三级一流本科专业的实施意见》，设置专项经费，开展了1个国家级一流本科专业、9个省级一流本科专业、16个校级一流本科专业建设，对学校专业建设水平提升起到了示范引领作用。

二以国家（区域）战略导向培育新兴专业。对接湖北省经济转型发展、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步、创新驱动等，建设智能制造工程中心等新技术平台，推动新专业发展，增设数据科学与大数据技术、机器人工程、金融科技、智能建造等新兴专业。

三以信息技术提升传统专业。利用信息技术促进传统专业转型升级，建设媒体融合仿真实验中心、经济管理金融虚拟仿真实验室等平台，有效利用校内外信息技术资源，促进广播电视学、金融学、机械设计制造及其自动化、土木工程

等传统专业+互联网、传统专业+大数据等转型升级。

四以社会需求动态调整专业。根据社会需求及专业发展状况，对专业进行动态调整，近五年，新增机器人工程等 5 个专业，停招电子商务等 5 个专业，撤销旅游管理等 4 个专业。

2.优势专业建设主要成效

近年来，学校主动适应国家社会经济转型发展和地区行业产业升级需求，集中资源重点建设了一批辐射性强、影响力大的优势学科群和品牌专业。其中机械电子工程专业获批国家级一流本科专业建设点，是湖北省首获国家级建设点的民办高校。广播电视学、土木工程专业、市场营销、生物工程、计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计、新闻学和电气工程及其自动化 9 个专业入选省级一流本科专业建设点，获批数位列湖北民办高校前列。优势专业建设类型、数量等情况见下表。

表 3-1.优势与特色专业建设一览表

类 型	专业数	专业名称
国家级一流本科专业建设点	1	机械电子工程
教育部产学合作专业综合改革项目 试点专业	2	计算机科学与技术(中软国际特色班 现华为云特色班) 软件工程 (中软国际特色班 现华为云特色班)
教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促 进计划项目试点专业	2	自动化、机械设计制造及其自动化
湖北省一流本科专业建设点	9	土木工程、广播电视学、市场营销、生物工程、 计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计、新闻学、电气工程及其自动化
湖北省重点培育学科	1	新闻传播学
湖北省级优势特色学科	2	电气工程及其自动化、土木工程

湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目	6	广播电视学、环境工程、土木工程、国际经济与贸易、会计学、 电气工程及其自动化
湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育 人计划项目	3	机械电子工程、市场营销、网络与新媒体
湖北省普通高等学校战略性新兴 (支柱)产业 人才培养计划本科项目	2	光电信息科学与工程、生物工程
湖北省独立学院重点培育本科专业	3	自动化、机械电子工程、光电信息科学与工程
校级品牌专业建设项目	6	电气工程及其自动化、土木工程、英语、会计 学、广播电视学、视觉传达设计

(二)课程建设

1.注重一流本科课程的培育工作，以点带面提升课程质量学校以国-省-校三级五类一流本科课程建设为抓手，分层分类推进课程建设。通过立项申报、中期检查、结项验收、项目推广等方式，做到课程建设有标准、有措施、有成效。

截止目前，我校获批省级一流本科课程23门，并立项建设校级一流本科课程46门。省级一流本科课程实现了五类一流本科课程全覆盖。

2.持续推进“课程思政”建设，思政育人呈现新面貌落实立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道在学校育人工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

学校通过示范引领，开展“课程思政”教学改革示范课程建设工作。通过立项建设一批校级课程思政示范项目，带动各类课程与思政课程同向同行，推进思政教育和专业教育深度融合。截至目前，32门课程获批校级“课程思政”教学改革示范课程立项，并对32门课程立项建设的“课程思政”教学改革示范课程进行了中期验收。全校课程建设初步形成“门门课程有思政，个个教师重育人”的局面。

3.全方位、多举措，推进以学生能力培养为中心的课堂教学改革

（1）完善教学研究项目管理、教学质量奖评选办法、教学成果奖励等文件，通过教研教改立项、课程建设立项、质量奖申报等，引导资助教师开展课堂教学改革。

（2）改革教学方法，提升教学效果。通过开展OBE课程建设专项工作、课程大纲的专项建设活动等，对课程教学内容的梳理、教学方法的改革、考核方法的优化，大力推进信息技术使用、线上线下混合式教学有机结合、案例驱动式教学等。

（3）坚持产出导向，改革考核方式。完善《课程考核管理办法》，规范考核管理，推进考核改革，考核由重记忆、重理论知识、重期末考核向重创新精神、重实践能力、重平时学习过程考核转变，平时成绩占比最高可达50%。

（4）利用网络教学资源，使用现代教学技术。

大力推进教师利用线上优质教学资源开展线上线下混合式教学，实现课堂教学信息化管理和课程的过程性评价。广泛应用网络教学资源，引进智慧树、超星尔雅等网络教学平台，学生线上可选修通识教育课程达9627门，引进超星课程教学示范包5933门用于线上线下混合式教学，2021-2022学年利用超星课程教学示范包建设SPOC379门，线上线下混合式教学改革全面铺开。

截止目前，学校有《广告的力量》《营销学那点事》《融合新闻传播概论》《浅谈楚艺术之美——青铜器篇》《现代土木工程施工新技术—当惊世界殊》《案例驱动式Python基础与应用》《职场英语》《体育核心素养》《你好，品牌》

《计算机网络》《电力传动控制系统》11 门课程分别在智慧树、中国大学 MOOC、超星等平台上线运行。

（三）教材建设

1.优选教材，支持应用型教材建设。学校制定了教材建设与管理、统一使用马克思主义理论研究与建设工程重点教材实施办法、教材选用评估等相关文件，通过教师优选、教学单位审核、教务处把关，保障符合应用型人才培养目标的优质教材进入课堂。支持应用型教材建设，评选教材建设专项教学成果，获教材专项教学成果奖 5 项。2015 年以来本校教师主编、参编出版教材 183 本。2021 年，共出版教材 18 种（本校教师作为第一主编）。

2.严格使用马工程教材。学校严格执行《中共中央办公厅、国务院办公厅印 发<关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见>的通知》要求，凡涉及到已出版“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程，学校通过双层核查、严格把关，确保开设的“马工程”相关课程全部使用“马工程重点教材”，在修订人才培养方案时，逐步把马工程重点教材相应课程列入必修课或选修课，统一使用马工程重点教材。

（四）教学改革

学校出台教学研究项目管理、教学成果奖励等文件，推进以学生能力培养为中心的课堂教学改革。近五年设立教学改革专项近 200 项，获批省部级及以上教学研究项目 28 项、教育部产学合作协同育人项目 44 项；近一届获省级教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项。

学校将教学改革工作作为教学单位考核重点指标进行

考核，引导教学单位积极推进各项教学改革。

（1）通过产教研协同深度融合的教学改革建设专业。通过与华为、腾讯、华中数控、湖北省农业科学研究院等开展产教研协同育人。尤其在机电学院建立健全了引企驻校、育人共研、师资共培、基地共建、课程共担、就业共促的“一引五共”深度融合育人机制。

（2）试行达成度评价，推动工作持续改进。利用达成度评价结果推动了课程教学和学生工作的持续改进。针对课程达成度评价结果，分析研究教学内容、教学方法等方面存在的问题，提出改进措施在下一轮课程教学中加以实施，并完成新一轮的课程达成度评价，继续分析评估作出改进，不断迭代优化，形成课程教学的持续改进机制。

利用达成度评价结果形成学生群体及个体知识能力素质动态量化特征，给学生综合能力“画像”，发掘学生优势和不足，引导学生认识自我，做到有针对性的个性化学生发展规划，达到因材施教、分类教育的精准施策效果。

（3）遵循 OBE 理念开展课程建设与改革。出台课程建设相关文件政策，开展一流本科课程建设专项，课程思政示范课程专项立项。优化专业知识系统构建、实践教学体系改革、以线上线下混合式教学为重点的信息化教学建设及教学方法和多元化考核模式，从教育理念、培养模式、课程体系、教学内容与方法上为专业核心能力的落地提供了强大支持。

（五）实践教学

1.实验教学

(1)实施实验教学改革，提高实验教学质量。学校严格实验教学环节质量标准，规范实验教学环节管理，保质保量

完成实验教学任务。2021-2022学年，各专业开出实验课程810门，实验开出率99.94%。坚持OBE理念，持续推进实验教学改革，以项目认定的方式鼓励开设综合性、设计性实验项目，2021-2022学年有综合性、设计性实验项目的课程占比65.31%。

(2) 推进开放实验室建设，提升人才培养成效。学校修订《实验室开放管理办法》，开放实验室45个，2021-2022学年开放实验室超过4258学时，有效促进了二课活动与学科竞赛活动，近四学年，学生利用开放实验室参加课外科技创新和学科竞赛活动，获省(部) 级以上学科竞赛奖项868项，其中国家级奖项204项。

(3)建强实验指导队伍，保证实验教学效果。学校建成一支由专业教师与专职实验人员共同组成的实验指导队伍，2021-2022学年共有661名教师参与实验指导，其中专职实验技术人员57人，具有高级职称5人。实验教师积极参与实验教学改革研究，学生实验技能逐步提升，实验教学效果良好。

2.实习实训

学校大力加强实习实训工作，2021-2022学年，与企事业单位共建校外实习实训基地244个，现有省级示范性实习实训基地1个、省级实习实训基地2个、省级服务外包基地单位1个。通过修订实习实训管理办法、设置实习实训专项经费预算等途径，从组织实施、过程管理、考核评价、教学任务和时间安排等方面加强管理，校内骨干教师与校外技术人员共同指导，确保实习实训效果。

3.社会实践

学校制订《社会实践活动管理办法》，在本科专业人才培养方案中设置1学分的《社会实践》课程，按正常教学安排给指导教师计工作量，并给予专项经费支持。社会实践活动紧密结合学生专业特点和实际开展，由班主任、辅导员任双导师，陆续涌现出“脱贫攻坚”“乡村振兴”“生态文明”“赛事服务”等品牌项目。近三学年，1人获评全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人，4支团队获评省级优秀团队，3人获评省级先进个人。

4.毕业设计（论文）与综合训练

(1) 坚持能力导向，严格过程管理。按遵循OBE理念修订毕业论文(设计) 教学大纲，任务书课题目标突出学生能力培养指标，论文(设计)内容紧扣经济社会发展，考核评价环节强调对课程目标的支撑作用。严格执行《毕业论文(设计)工作管理办法》，规范选题、开题、指导、答辩、评优等过程管理，实行指导教师评价、评阅教师评价、答辩小组评价的综合评价机制。

(2) 突出实践应用，强调真题真做。突出毕业论文(设计)的实用性和针 对性，毕业论文(设计)选题与区域行业企业生产、管理、服务以及学生企业实习实践、教师科研项目、创新创业训练项目等紧密结合，坚持一人一题。2022届本科生毕业论文(设计)中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达81.88%。

(3) 加强教师指导，提升训练质量。毕业设计(论文)指导教师需具有中级及以上职称，且每名教师指导的毕业论文(设计)不超过8篇。2022届本科毕业论文(设计)平均每名指导教师指导6.5篇。教师实行全过程、针对性的指导，每周

对每名学生指导不少于1-2次，并撰写指导记录。毕业（设计）必须通过知网查重检测，重复率高于25%的不得进入答辩环节。毕业论文(设计)一等奖通过公开答辩产生。学校每年秋季学期月对上一学年的毕业论文(设计)工作实行专项检查，查找问题，持续改进。

（六）创新创业教育

学校创新创业教育工作以创新人才培养为目标，以人才培养方案为基础，以双创师资团队、创客空间、创新创业课程三项建设为支点，以深化教育教学综合改革为契机，推进人才培养模式改革，加强创新创业课程建设，以实践训练增强创新创业能力，依托训练基地、项目、竞赛、成果孵化、文化宣传等平台，增加学生创新创业阅历，不断提高创新创业教育水平。以学生学科竞赛实施、创新创业训练计划、创新创业师资培训为延伸，点面结合、严谨规划。全面搭建“实践训练－项目引领－竞赛激励－成果孵化－文化创新”五大创新创业平台。依托文化营造创新创业氛围。

2021-2022学年，学校投入创新创业专项资金223.94万元，设立创新创业奖学金41万元，举办大学生创新创业大赛活动，开展双创训练营活动，激发了学生创新创业的内生动力，学校成为“双创”人才成长的沃土。

近四年来，学校已共立项建设国家级大学生创新创业训练项目30个，省部级大学生创新创业训练项目165个。目前拥有创新创业教育专职教师7人，就业指导专职教师10人，创新创业教育兼职导师103人。

四、专业培养能力

（一）人才培养思路

学校落实立德树人根本任务，注重五育并举，坚持三全育人，依据应用型本 科教育基本规律，遵循 OBE 理念，抓住影响人才培养质量的六个要素，明确了高素质应用型人才培养基本思路。

(1) 坚持立德树人的根本任务。完善体制机制，构建内容完善、运行科学、 保障有力的思想政治工作体系。先后出台“三全育人”综合改革和课程思政实施方案等文件，通过“十大育人”凝聚思政工作合力，整合课内课外、校内校外、 线上线下等育人资源，培养学生的家国情怀和社会责任感。

(2) 建立五育并举的培养标准。对标普通高校本科专业类教学质量国家标准，参照工程教育认证标准和普通高校本科专业认证通用标准，根据社会需求， 结合行业产业从业资质标准，制订本科专业建设标准，明确学校本科人才培养的知识、能力、素质要求，完善德智体美劳育人体系，优化人才培养方案，强化应用型人才培养与社会需求融合。

(3) 构建四教并重的课程体系。推进教学改革与教育新生态相融合，构建毕业要求-教学环节的关联矩阵，优化通识教育、专业教育、双创教育结合的课 程体系，思政教育贯穿全程，培养学生坚定的理想信念、扎实的基础知识、过硬 的专业能力及较强的创新创业意识。

(4) 建立协同育人的实践平台。围绕应用型人才培养目标，主动对接地方产业行业企业，深化产教融合，通过校企共建产业学院和专业、共建课程和教材、共建实验实训基地等形式，与企业开展全方位合作，构建紧密对接社会需求的协同育人实践平台，提升学生应用创新能力。

(5) 建立学生中心的育人机制。以学生发展为中心，共性化教育与个性化教育相融合，充分尊重学生的个性差异与个性需求。根据学生自身要求和综合素养，实行因材施教，实施分级分类指导和管理，鼓励支持学生参加各种竞赛、创新创业活动，促进学生多元化、个性化发展。

(6) 建立持续改进的评价机制。构建产出导向的人才培养体系，通过校内校外评价结合，强化过程性考核，对人才培养目标达成度、专业毕业要求达成度、课程目标达成度进行评价，发现问题，持续改进。

(二) 人才培养方案的特点

学校落实立德树人根本任务，坚持需求导向，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，构建教育教学体系，明确人才培养目标，优化课程体系，构建毕业要求与课程关联矩阵，实施达成度评价，邀请企业行业专家参与人才培养方案修订，持续优化人才培养方案。

人才培养方案强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色。整体架构上强调通识教育、专业教育、双创教育结合，思政教育贯穿全程。各专业设置不低于 3 学分的创新创业专业课程，开设创新创业意识启迪、能力培养和实践训练课等三类创新创业课程，将艺术教育（不少于 2 学分）、劳动教育（32 学时）和就业创业教育（1.5 学分）纳入人才培养方案。构建并优化由基础实践、专业实践、双创实践、社会实践和劳动实践组成的实践教学体系，提升实践教学成效。实践学分占总学分的比例为：艺术类 43%、工科类 33%、其他类 28%。

学校注重通识教育，在人才培养方案中明确要求在通识

必修课之外，必须修读 8 个学分通识教育选修课、完成 5 个课外实践与创新创业活动学分。

学校制定了《本(专)科专业人才培养方案管理办法》等相关文件，加强培养方案的管理监控，保证人才培养方案的相对稳定。近三学年，教学计划的变更率分别为 0.55%、1.34%、0.14%，培养方案执行情况总体良好。

(三) 专业课程体系建设

学校围绕应用型人才培养目标，大力开发课程资源，按照“院级优质课程、校级精品课程、省级(国家级)一流课程”等三个层次，建设线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真实验项目等五类课程，打造一流课程，丰富教学内容，提高教学质量，深化课堂教学与学习评价方式的改革与创新。

人才培养方案强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色。整体架构上加强通识教育，突出专业能力，保证思政、体育、美育、劳育等课程学时数，帮助学生树立社会主义核心价值观、确立正确的审美情趣、养成健康的体魄及心理，注重学生个性培养。强化专业教育，突出专业核心课程，每个专业开设 8-12 门左右的核心课程；将学科专业技能测试纳入人才培养方案，夯实专业基础。注重创新创业教育，开设创新思维训练、创业方法指导、创新创业实践等课程，帮助学生树立创新精神和创业意识，掌握创新创业方法。

制订 OBE 模式大纲，强化教学设计和达成评价。学校出台《武昌首义学院课程教学大纲制定与管理办法》，将 OBE 理念落实落细到教学大纲的各环节，采取三大措施，加强大

纲建设：一是坚持教学大纲与人才培养方案同步修订，针对人才培养方案中各教学环节对毕业要求的支撑情况，对应毕业要求指标点，凝练课程目标。二是强化教学方法及达成评价设计。针对传统教学大纲注重“讲什么” 忽视“怎么讲”“怎么评”问题，在传统课程教学大纲基础上，增加课程教学方式、课程考核环节及达成程度评价方式内容，形成了课程教学目标、课程教学方式、课程考核方式、课程评价方式环环相扣。三是注重大纲内涵及执行。通过开展“教师人人说课程，门门课程说大纲”“课堂教学人人过关”等活动，明确开设课程必须先编大纲，教学过程必须执行教学大纲。要求及时将最新教学科研成果及新理念、新知识、新技能融入课堂，实现教学内容的及时更新。通过各类听课、教学检查等方式确保教学大纲执行到位。目前，学校面向 2018 版本科专业 人才培养方案关联矩阵中的课程已完成 OBE 模式课程教学大纲建设，教师在教学中严格依据教学大纲编制教学日历、撰写教案、组织教学活动。

（四）专业专任教师数量和结构

学校紧密围绕办学定位与人才培养目标，通过内培与外引相结合，不断提高师资队伍质量，各教学单位教师情况下表 4-1 所示：

表 4-1 各学院专任教师情况分析表

序号	单位	专任教师							外聘教师数
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		
			数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
1	信息科学与工程学院	67	27	40.3	23	34.33	29	43.28	141

2	机电与自动化学院	56	14	25	26	46.43	21	37.5	58
3	城市建设学院	56	24	42.86	18	32.14	22	39.29	78
4	外国语学院	76	29	38.16	32	42.11	16	21.05	21
5	经济管理学院	51	18	35.29	21	41.18	26	50.98	52
6	新闻与文法学院	72	29	40.28	24	33.33	36	50	113
7	艺术设计学院	49	24	48.98	8	16.33	—	—	44
8	基础科学部	52	19	36.54	21	40.38	29	55.77	43
9	马克思主义学院	40	9	22.5	24	60	—	—	22

（五）立德树人落实机制

学校注重顶层整体设计，与时俱进，深化人才培养模式改革。科学修订人才培养方案，构建德智体美劳全面发展的育人体系。目前正在着手制订 2022 版人才培养方案。学校全面贯彻党的教育方针，主动作为，与时俱进，主动适应国家和湖北省发展需求，遵循高等教育和人才培养规律，紧紧围绕学校一流本科教育的建设目标和培养具有社会责任感，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才主题，把落实党的教育方针、新教育观念、优化课程体系、提高教育教学质量作为制订（修订）本科人才培养方案工作的基本任务，正确处理好培养方案的继承与创新，突出重点，突出特色，积极借鉴国内外高水平大学人才培养的成功经验，努力将近年来学校学科建设和教学改革的成果内化在本科人才培养方案之中。

建设一批一流本科专业点，引领带动学校专业建设水平和人才培养能力全面提升；以改革教师教学考核和学生学习评价机制为突破口，充分调动教与学的积极性和主动性,加强教师对教师职业的价值认同和对学生的精神感召，增强教

师育人能力和学生学习能力；大力推进教育体制机制改革，通过完善校内协同育人、强化校企协同育人、优化科教协同育人、深化国际合作育人等举措，构建全方位、全过程、 深融合的协同育人机制。

（六）教师教学能力培训与提升

学校持续加强教师队伍建设， 实现了教师校本培训辐射广，外派学习进修常态化，有效促进了教师教学、科研、创新能力的提升和教学质量的提高。

学校“以培促教”，大力开展教师科研创新和教学能力校本培训。 2021-2022 学年， 学校以新入职教职工培训、新入职青年教师教学能力职前培训和入职后培训、课程思政、国家安全观、“超星学习通”辅助教学、线上教学、一流课程建设、创新创业教育等为主题，组织开展讲座、教学观摩、教学演练、研讨会等各类形式多样的教师培训活动共 15 场，培训教师 4126 人次。

据统计，2021-2022 学年教师发展中心共组织常规培训 13 次、教师创新创业专项培训 2 次，各教学单位教师参加培训情况如下:

表 4-1 各教学单位教师参加培训情况

序号	院系	境内外培训进修（人次）		境内外交流（人次）	
		总数	其中：35 岁以下青年教师	总数	其中：35 岁以下青年教师
1	信息科学与工程学院	616	253	41	4
2	机电与自动化学院	484	203	34	4
3	城市建设学院	314	164	14	4
4	外国语学院	657	295	66	16

5	经济管理学院	392	144	28	5
6	新闻与文法学院	423	228	35	8
7	艺术设计学院	269	136	31	6
8	基础科学部	268	43	38	9
9	马克思主义学院	234	142	20	10

（七）学风建设

坚持以学生为本， 把学风建设作为学生教育的重中之重，健全制度， 加强管理，突出指导，强化服务，全面提高学生综合素质，促进学生成人成才成功。

1.建立优良学风建设长效机制

编制《学生手册》，印发《加强学风建设活动实施方案》等文件，明确党委领导、党政齐抓共管、职能部门负责、全员共同参与的学生工作机制，建立校领导到学院、班级、课堂、宿舍、师生中去的“五到”制度，通过校、院、班三级联动，强化“课堂、宿舍、图书馆”三个阵地建设，充分发挥专业教师、辅导员、班主任、师生党员和学生干部的引领作用，落实抓宣传、抓教育、抓课堂、抓“二课”、抓考试、抓制度、抓组织、抓服务、抓特色、抓督察等“十抓”学风建设举措，实现学生日常教育和学风建设一体化，完善优良学风保障机制。

2.四化管理育学风。

实行四化管理，分层分类分阶段有针对性地开展学生素质养成教育。大一大二强调半军事化、规范化管理，大三大四突出理性化、个性化管理，持续深入开展学风建设年、课前十分钟行动等以“创优良学风，做优秀学生”为主题的系列学风建设活动，推行“三早两晚一课堂”制度，落实“七

不”文明规范，营造“人人讲勤奋学习，班班创优良学风”的良好氛围，学习秩序良好。近三年，学生上课、晨读平均出勤率分别在95%、97%以上。

五、质量保障体系

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革,坚持“以本为本”，落实“四个回归”，努力打造一流本科教育。始终坚持把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务，不断充实办学条件，完善学校治理体系，切实提高办学实力和水平；坚持牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念， 以制度推进人才培养的各环节工作，不断巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。

（一）落实教学中心地位

1.领导重视教学。落实党政一把手教学第一责任人制度，党政联席会、校长办公会坚持把教学工作列入重要议程，研究部署教育教学重大事项。教学副校长经常组织召开专题会议，协调解决教学相关问题。实行校领导联系学院（部）制度，及时关注和解决教学工作问题。2021-2022学年，共召开党政联席会5次，校长办公会15次，专题讨论教学工作10次。落实领导听查课制度，书记、校长和各级领导坚持深入课堂了解教学动态和质量状况，研究推动教育教学改革，2021-2022学年校领导听课238学时（其中思政课90学时），中层干部听课1388学时。

2.政策激励教学。制订向教学倾斜的政策，形成引导教师投入教学机制。人力资源配置优先保证教师和教管岗位；年度考核、工资调整、职称晋升优先考虑教学投入大、教学质量高的教师；教师系列在工资、福利分配方面明显优于其

他系列同级；设立教学成果奖、教学质量奖、教学绩效奖，2020年9月，实施《武昌首义学院进阶型津贴评审发放办法（试行）》，激励教师投身教学，创先争优。

3.经费倾斜教学。不断加大教学基本建设投入，教学仪器设备逐年更新，技术水平不断提高。逐年提升日常教学运行经费投入，2021年，教学日常运行支出占学费总收入的比例为13.73%。

4.制度规范教学。2020-2021学年修订并完善73项教学管理制度、12个教学质量标准、34个教学管理工作流程，做到事事有章可循。教学管理体系层级清晰，人员齐备，各级教学管理人员岗位职责明确。实行教、管、评分离，教学管理和质量监评双线并行、相互促进，形成了“三全一闭”质量监控体系，为规范教学行为、提升教学质量提供保障。

5.管理服务教学。各职能部门积极围绕师生成长和权益制定政策、搭建平台、提供服务，解答与回应师生关切，为教师潜心从教、学生专心乐学提供良好保障。每年通过多种渠道收集师生对职能部门服务教学的意见建议，及时进行整改，不断提升服务师生和教学的质量。在近年来的满意度测评中，师生对领导和机关服务教学的满意度均在85%以上。

6.舆论引导教学。校园网、校报、广播台、新媒体和对外宣传始终聚焦教学，大力宣传学校办学理念、教学改革成果、教书育人和勤奋学习的师生典型，营造以教学为中心的浓厚氛围。

（二）质量监控体系建设情况

1充分发挥院校两级督导功能。通过定期开展督导工作会议、教学质量反馈会议（本学年召开3次），及时反馈教

学督导在各项专项检查和日常质量监控中发现的问题，共同探讨解决方案，加强校院两级教学督导的交流与互动。进一步加强校级专职督导对新进教师、企业教师、教学质量排名靠后教师的教学质量跟踪。2021-2022 学年，全校校级专兼职督导、院级督导共听课 2728 节次。作为主导力量参与了教案、试卷命题、试卷批阅、实践教学环节、毕业论文（设计）等各项专项检查。

2 完善学生信息员督学工作。充分发挥学生信息员作用，持续推进学生信息员督学工作。坚持发放在线实时收集表，搜集、处理、反馈各类意见和建议数百条。2021 年 3 月，组织 76 名学生信息员对武昌、嘉鱼两个校区的 626 个课堂进行了教学检查，全面了解课堂教学状况，为加强教学管理、优化条件保障、促进学风建设、营造良好的学习氛围及时提供反馈信息。信息员督学成为加强学风建设，完善教学双向联动的的有力抓手。

3. 落实领导干部听课制度。根据《武昌首义学院教师教学质量评估方案》规定，积极落实中层以上领导干部听课制度。开展学校领导推门听课工作，全体校领导、中层领导干部带队深入教学一线，了解教学运行状况，指导教学质量提升。

4. 深入开展各项专项检查。根据学校各主要教学环节质量标准，进一步细化各教学环节评价标准，形成了人才培养方案、课程教学大纲、教案、试卷命题检查、试卷归档质量等评价标准，积极开展各项专项检查。本学年，共完成 1169 门课程试卷命题检查、6125 门次课程试卷及实践教学环节检查质量检查，以及 3704 份学生毕业论文（设计）材料检查。

为进一步加强教学过程管理，强化教案的规范性，深化课堂教学改革，促进教育教学质量提高，本学年度组织各教学单位对2021-2022学年第二学期1-8周开课课程教案进行了专项检查，通过全面自查，重点抽查了新进教师、企业教师、教学质量排名相对靠后教师的教案95份，同时对各教学单位推荐的45份教案进行了校级评审，评审校级优秀教案21份。

（三）开展教学专项评估

本学年，开创性开展了新开课、开新课评估，教材评估及毕业论文（设计）工作等专项评估。

1.新开课、开新课课程评估工作。为加强新开课、开新课课程教学质量管理，把好新课入口关，教学质量监测与评估中心对2021-2022学年第1学期相关课程及教师进行了全程质量跟踪。在各教学单位对新开课课程进行全面自评的基础上，组织专家对16门开新课课程完成了校级评审工作。从课程层面落实落细教学质量监控、强化课程内涵建设，同时也对新版人才培养方案修订、师资队伍建设与培养、应用型教材建设等提供了持续改进思路。

2.启动教材评估工作。为进一步推进优质教材进课堂，促进教材选用及管理走向科学化、规范化、制度化，2021年8月出台了《武昌首义学院教材评估实施办法》（院监评〔2021〕19号),并于12月首次启动教材评估工作。2021-2022学年第一学期各教学单位教材评审组对680本教材进行打分，形成了教材自评结果。在此基础上学校根据教材选新、自评排名、学科专业适用性等情况抽取了83本教材，组织校级评估工作。2021-2022学年第二学期，进一步优化评估

方式，和评估指标，利用麦可思质量管理平台发放学生调查问卷。

（四）重视发挥数据平台作用

按照教育主管部门有关要求建立信息公开网页，公开信息，接收社会监督，充分发挥高等教育质量监测国家数据平台对教学质量警示、监督和调控作用，专题研判数据分析报告，对存在的主要问题及时整改，为改进教学工作提供依据；将国家数据平台专业数据与校内专业评估相结合，有效促进专业各项建设推进力度。

六、学生学习效果

(一)学生学习满意度

一直以来，学校重视在校师生对教学、教学管理工作的评价意见，形成了第三方部门收集评价意见，教师、学生、管理部门多方参与，责任部门整改落实的有效反馈机制。学校教学质量监测与评估中心通过在线、学生座谈会、问卷调查、学生学习满意度调查（学生评教）等多措并举的方式收集学生意见，并形成反馈意见提交给相关职能部门及学校进行处理。

2021-2022 学年，通过在线意见收集表收集师生反馈问题 248 条，其中收集教师反馈问题 85 条，学生反馈问题 163 条，共解决问题 195 条，其中解决教师问题 71 条，学生问题 124 条。通过对比上学年度相关数据显示，师生对学校教学工作的满意度均呈现提升态势。

2021-2022 学年，学校召开学生信息员座谈会 4 次，校长、分管教学副校长、分管学生工作党委副书记与学生面对面交流；各教学单位共召开学生座谈会 36 场次、教师座谈

会18次，解决处理师生反馈的意见或建议近500条。

2021-2022学年，学校将课程思政建设、增加学生学业挑战度、严格课堂教学管理等重点要素融入评教指标。进一步强化思政课的思想引领作用，加强对思政课堂教学质量评价的针对性，本年度，参与评教本科生人次达386686人次，答卷率理论、实践、体育、思政三类课程均达到98%以上，学生对各类课程满意度分值上、下学期分别为94.24、95.69。

为有效收集教学第一线信息，促进广大教师关注学风状况、促进学生积极主动学习，共有1728人次教师参与了对6736个教学班次的评学工作，教师对授课班级学生学习状况评分上、下学期分别为91.63、92.52，较2020-2021学年（87.18、89.03）有了显著提升，教师对学生综合素质、课堂纪律情况、到课情况评价较高。

（二）应届本科生毕业情况

1.毕业情况

学校历来重视建立和完善学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2022届毕业本科生总共3724人、毕业人数3651人，毕业率为98.04%，授学位数为3645人，授学位率为99.83%，攻读境内外研究生人数195人。

2.就业情况

学校2022届总毕业生人数为4604人。从学历分布来看，本科毕业生3651人，占比为79.30%；专科毕业生953人，占比为20.70%。

截至2022年8月31日，本校2022届毕业生的毕业去向落实率为88.73%，其中本科、专科毕业生的毕业去向落实率分别为87.18%、94.65%，绝大多数毕业生已顺利落实就业。

2022 届本科生就业情况分析见表 6-1。

表 6-1 2022 届本科毕业生就业落实去向分布情况

<table>
<tr><td colspan="3">项目</td><td colspan="2">人数</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">1.应届毕业生升学或深造基本情况（人）</td><td>总数</td><td colspan="2">195</td></tr>
<tr><td>其中：升学</td><td colspan="2">171</td></tr>
<tr><td>其中：出国（境）深造</td><td colspan="2">24</td></tr>
<tr><td rowspan="9">2. 应届毕业生就业基本情况（人）</td><td colspan="2"></td><td>湖北省</td><td>省外</td></tr>
<tr><td rowspan="6">签署就业协议（含就业合同）</td><td>总数</td><td>2046</td><td>1137</td></tr>
<tr><td>政府机关</td><td>8</td><td>4</td></tr>
<tr><td>事业单位</td><td>31</td><td>12</td></tr>
<tr><td>企业</td><td>1369</td><td>691</td></tr>
<tr><td>部队</td><td>19</td><td>0</td></tr>
<tr><td>参加国家地方项目就业</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">升学（含出国（境）深造）</td><td>90</td><td>105</td></tr>
<tr><td colspan="2">灵活就业</td><td>511</td><td>305</td></tr>
<tr><td colspan="2">自主创业</td><td>11</td><td>12</td></tr>
</table>

（三）学生获奖励情况

学校按 OBE 模式构建人才培养体系，将专业能力培养融入课程教学各环节， 毕业生专业能力提升明显。学校对照高素质应用型人才培养目标要求，着力提升学生基础知识、基本理论、基本技能，毕业生公共基础课程统考成绩较好，专业(基础)技能测试合格率高。

2021-2022 学年，学校本科生获国家级学科竞赛奖励数

为 20 项,获省部级学科竞赛奖励数为 196 项；本科生获国家级文艺、体育奖励数为 1 项 ，省部级文艺、体育奖励数为 13 项；学生发表学术论文 85 篇，获准专利 30 项，参与教师科研课题研究 25 人次。学生的专业能力得到用人单位的高度认可。

2021-2022 学年，学校英语四级考试累计通过率为 64.3%，英语六级考试累计通过率为 19.8%。学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 93.26%，学校应届毕业生体质合格率为 90.59 % 。

（四）用人单位对毕业生评价

1.用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 98%，其中很满意的比例为 43%。

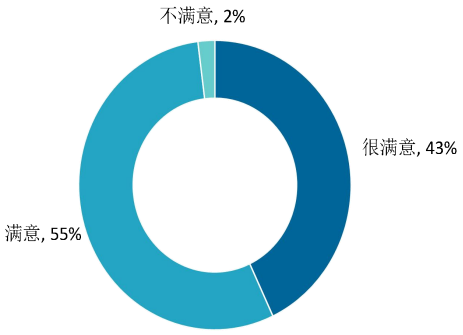

图 6-1 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过我校应届毕业生的用人单位表示未来愿意继续招聘我校毕业生的比例为 96%，见下图 6-2:

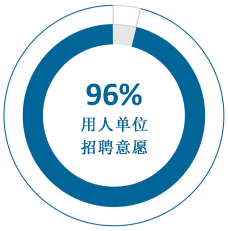

图 6-2 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

3. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“团队合作能力”、“解决问题能力”（均为 4.5 分）的需求程度最高，且用人单位对“团队合作能力”、“解决问题能力”的满意度（分别为 96%、95%）也较高。，见下图 6-3

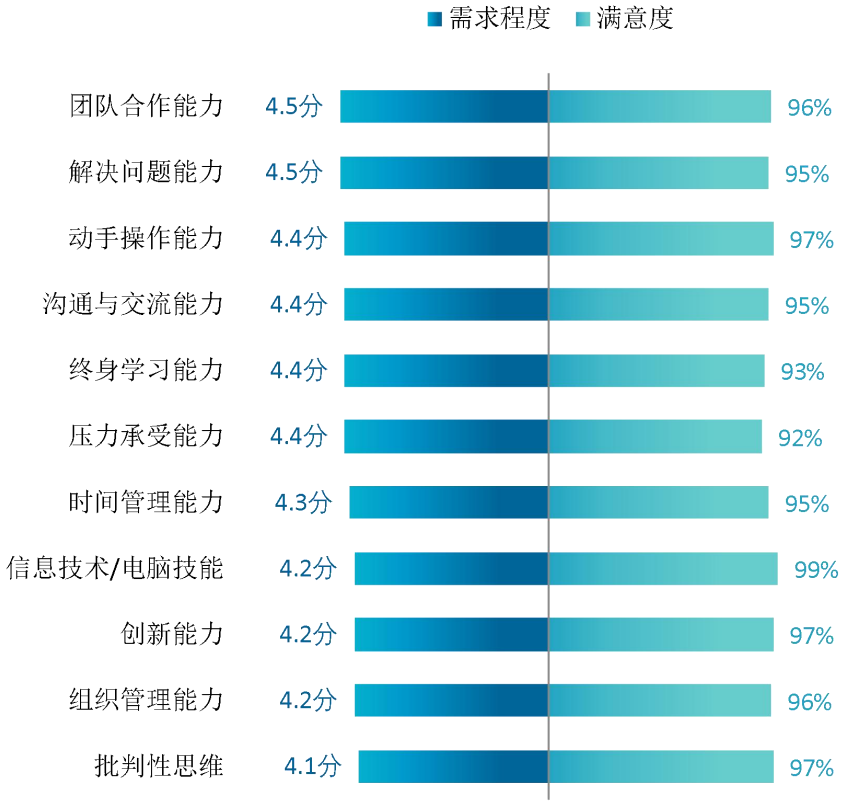

图 6-3 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

4.用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“职业规范与职业道德”、“主动性和进取心”的需求程度（均为 4.5 分）相对较高，且对这些素质的满意程度也较高，均在 93%及以上，见下图 6-4:

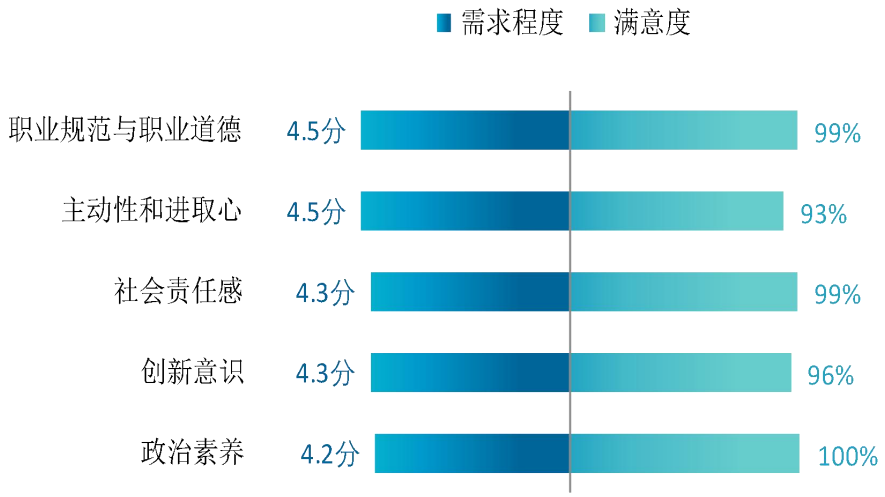

图 6-4 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程

5. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”、“人文社会科学知识”、“跨学科专业知识”的需求程度分别为 4.3 分、4.2 分、4.0 分、3.9 分，满意度分别为 96%、96%、99%、99%。见下图 6-5:

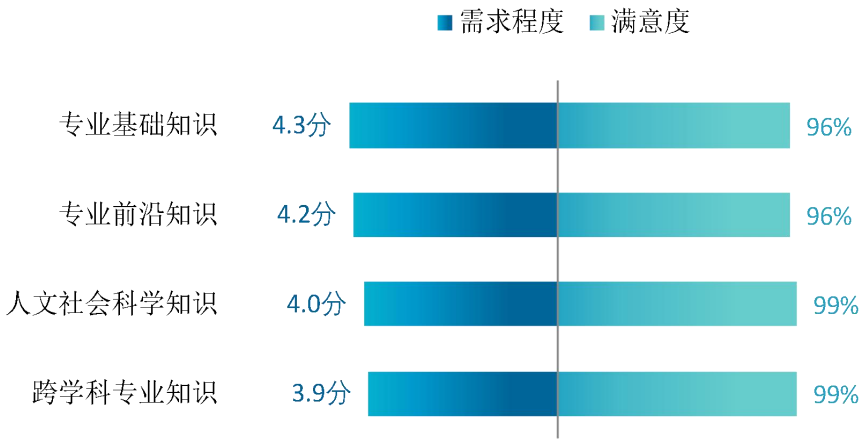

图 6-5 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

七、特色发展

（一）基于OBE理念的教育教学体系

学校主动探索民办大学应用型人才培养新路径，2009年以来，分为两个阶段，从重点构建专业核心能力培养体系到全面构建基于 OBE 理念的教育教学体系，实施规范化OBE模式教学过程管理，基于达成度评价结果推动持续改进，践行“学生中心、产出导向、持续改进”理念。

1.更新思想，制订实施方案。为解决培养目标与社会需求脱节、知识导向阻碍应用型人才能力形成、培养质量评价标准单一等问题，学校更新教育教学观念，多次召开教学工作会议，分阶段启动了人才培养模式系统性改革。2009年起，各专业凝炼专业核心能力，重构实践教学体系，实施专业技能测试，推动“知识导向”向“能力导向”转变。为进一步适应应用型人才培养，促进专业核心能力向全面能力发展，2016年提出按专业认证标准开展专业和课程建设，以OBE理念引领开展新一轮教育教学改革，先后形成《武昌首义学院按OBE模式构建教育教学体系工作实施方案》等19个工作实施及过程管理文件，保障OBE改革顺利推进。

2.示范引领，全面深化改革。2016年6月，机电与自动化学院3个专业启动试点，2017年1月，学校批准13个专业和5门课程开展构建OBE模式教育教学体系试点，组建校企专家共同参与的专业教学指导委员会，制定专业毕业要求，开展课程目标达成度和专业毕业要求达成度分析并持续改进，同时依托学校教务管理信息系统开发完成OBE达成度

评价工作系统。2018 年 6 月，学校决定在全校涵盖六个学科门类的所有本科专业中全面推进 OBE 模式改革，重塑本科人才教育教学体系。近年来，各专业以 OBE 理念为指导，拟定培养目标，确定毕业要求，设计教学环节，开展 OBE 课程建设，全面深化教育教学改革。

3. 闭环监评，持续改进工作。校院两级建立了实施培养目标、课程体系合理性分析及课程目标达成度、专业毕业要求达成度、培养目标达成度评价等工作机制，初步形成了持续改进的长效机制。

4. 持续推进，初见改革成效。学校持续推进涵盖多学科门类的 OBE 模式教育教学体系建构，确定了学生中心的质量观，建立了教学过程评价模式和工作过程管理规范体系，初步形成了教育教学过程的“实施—评价—改进”内在工作循环，改革已见成效。

（二）校企深度合作的协同育人模式

学校深入贯彻国家产教融合相关文件精神，主动对接地方产业行业，围绕应用型人才培养要求，与 200 多个企业深入开展多形式的校企合作，构建校企“共建共管共融共赢”协同育人模式。

1. 积极构建校企合作育人机制。学校依据高素质应用型人才培养需要，针对“松散型、形式化”校企合作的弊端，以“人才共育、过程共管、资源共建、就业共促”为原则，构建责任共担、成果共享的利益机制，激发校企深度合作动力。建立校企合作组织管理体系，确保校企深度合作有效运行。成立校企合作领导小组，组建校企合作项目管理办公室，建立校企联席会议机制，共同审核专业调整、人才培养方案

等。制定《校企合作育人共建项目管理暂行办法》等文件，明确校企合作的准入标准和退出机制，强化校企深度合作规范。抓住校企合作关键环节，构建“六抓一服务”的质量保障机制：紧密对接湖北战略新兴产业发展需求抓专业，引入企业新技术重塑课程体系抓课程，校企双向开展“双师双能型”培训抓师资，融入现代产业前沿技术抓教材，参照企业生产环境抓实践，引入企业就业资源抓就业，服务高素质应用型人才培养。

2.多形式推进校企合作协同育人。依据新工科、新文科、新商科的建设要求，按照“典型引路、放管结合、质量为本、成果导向”的思路，多种形式引企入校，形成校企互相支持、双向介入、优势互补、深度融合、合作共赢的良好局面。一是共建产业学院和专业。瞄准湖北新一代信息技术、装备制造等战略性新兴产业，与华为、中软国际、武汉华中数控等9家行业龙头或骨干企业共建华为云学院、智能制造学院及机器人工程等9个新工科专业（方向）。围绕新技术要求的新能力，通过人才培养方案修订，嵌入行业标准和资质要求，重塑应用型课程体系，重组课程内容，重建实践教学载体。企业教师参与教学，将企业实战项目融入专业课程，将企业生产场景引入实训基地，推动实现专业与产业、专业课程内容与职业标准、实践教学过程与生产过程对接。二是共建实验实训基地。学校与武汉墨斗建筑有限公司等12家企业共建BIM云、工业机器人仿真等实验实训基地13个，吸纳企业投入2000多万元的设备和人工智能、BIM等先进技术，利用双师教学团队，组织开展工程性、综合性项目实践教学，着力强化学生解决实际工程和复杂工程问题能力的培养。三

是共建课程与教材。融入现代产业前沿技术，校企共建新技术课程，共同开发应用型教材、项目案例库等。与慧科教育科技集团、上海财金通教育科技有限公司合作建设 2 类新商科课程包，催生了金融科技等新商科专业。四是共促学生就业。校企共建专业引进企业教师主讲职业素质课程，分年级进行职业素质测评，企业派就业指导专员协助学校对学生进行一对一就业辅导，就业率高位稳定，就业质量持续提升。

通过深化校企合作，学科专业建设更满足产业需求，人才培养方案更具应用型特点，教师教学更贴近行业企业实际，教学条件更能满足实验实训需要，毕业生素质更符合人才市场需求，应用型人才培养质量稳步提升。

八、需要解决的问题

学校着力推动专业的品牌建设和特色培育工作， 现有机械电子工程、土木工程、广播电视学、市场营销、生物工程、 计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计、新闻学、电气工程及其自动化等一批国家级及省级一流专业建设点，取得了一定成效。但仍存在专业特色凝练不足，一流本科专业建设还需加强的问题。

1.原因分析

(1)高水平专业领军人才少。专业的良好发展离不开优秀的人才作为支撑， 虽然建立了一支数量充足、结构稳定的教学团队，但是依然缺乏具有高职称、高学历、高素质、成果丰的、在行业内有一定影响力的高水平专业领军人物。

(2)高层次专业平台不足。专业缺乏高层次教学平台支撑，缺乏国家级重大项目和创新成果。

2.改进措施

(1) 进一步加强师资队伍建设

制订师资队伍建设实施方案，构建一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。围绕特色专业建设和发展需要，引进国内外有影响的知名专家担任专业带头人，选送优秀中青年教师出国访学，选派高学历人才到跨国公司或大中型企业挂职锻炼，加强新进教师和青年教师培训力度，加大教学团队和基层教学组织 建设，为专业建设奠定基础。鼓励科研骨干“走出去”，参加境内外学术会议或 进修访学，把国内外著名学者“请进来”，举办高水平学术讲座，拓宽视野、交流成果、取长补短，打造一支敬业爱岗，教学水平高，结构合理的教师队伍。

(2) 进一步加大专业平台建设力度

坚持突出优势、保证重点、兼顾一般原则，在重点建设省级及以上专业平台基础上，鼓励对新兴专业、交叉专业的研究。切实加强校级实验室建设，争取建设省级实验教学示范中心。根据专业特点与发展方向，结合各院特点与优势，围绕专业群建设统筹配置科研学科资源，逐步做大做强现有共享平台，提高资源配置效率，使专业平台真正成为专业建设和承载项目研究的基地。结合专业布局和发展需要，申报新的省级、国家级教学平台和教学研究型平台， 开展教学研究和教学改革，多出教学成果和教研成果，积极申报教学成果奖。

(3) 进一步优化人才培养模式

深化人才培养模式改革。确立“学生中心、产出导向、持续改进”理念， 推进和不断完善专业教育、通识教育、创新教育“三维”人才培养模式改革。强化创新创业教育。

开展创新创业教育与专业教育相结合，坚持“面向学生发展、面向学校发展、面向企业发展”，优化课程体系构建，深化教学方法改革，对接项目平台，强化创新创业培训与指导。深化校企合作产教融合力度。充分发挥产教融合的育人功能，深化协同育人模式，加强产业对接，提升应用型人才的核心竞争力和对产业的贡献度。

武昌首义学院

2022 年 12 月 18 日

武昌首义学院学校办公室　　2022 年 12 月 18 日印发

主动公开