



武昌首义学院

WUCHANG SHOUYI UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 12 月 5 日

目 录

学校概况	1
一、本科教育的基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 学生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 教师投入	8
(三) 教学经费投入	8
(四) 教学条件建设	9
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	16
(四) 教学改革	16
(五) 实践教学	18
(六) 创新创业教育	19
四、专业培养能力	20
(一) 人才培养思路	20
(二) 人才培养方案的特点	21
(三) 专业课程体系建设	21
(四) 专业专任教师数量和结构	22
(五) 立德树人落实机制	24
(六) 教师教学能力培训与提升	24
(七) 学风管理	25
五、质量保障体系	26
(一) 落实教学中心地位	26
(二) 质量监控体系建设情况	28
(三) 开展教学专项评估	30
(四) 重视发挥数据平台作用	30
六、学生学习效果	31
(一) 学生学习满意度	31

(二)应届本科生毕业情况	32
(三) 学生获奖励情况	32
(四)用人单位对毕业生评价	33
七、特色发展	37
(一) 基于 OBE 理念的教育教学体系	37
(二) 校企深度合作的协同育人模式	38
八、需要解决的问题	40
(一) 教师队伍结构需要进一步优化	40
(二) 数智化赋能课程教学质量需要进一步提升	41
(三) 国际交流与合作力度需要进一步推进	43
附录 武昌首义学院本科教学质量报告支撑数据	

武昌首义学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

武昌首义学院是一所全日制普通本科高等学校，其前身是华中科技大学武昌分校，系中国首批独立学院之一。2000 年 8 月经教育部批准，华中科技大学和武汉军威文化传播集团合作兴办华中科技大学军威学院，翌年 3 月更名为华中科技大学武昌分校，2015 年 5 月转设更为现名。2023 年，学校顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向。坚持为党育人、为国育才初心使命，秉承“学以广才、志以成学”校训，遵循“立德树人、质量为本”办学理念，弘扬“敢为人先、自强不息”的学校精神，发扬“诚信、进取、勤俭、严实”的校风，立足湖北、面向中部、辐射全国，加强顶层设计，推进改革创新，各项事业快速发展。原全国政协主席、时任中央政治局委员俞正声，时任教育部部长周济，原湖北省委书记蒋祝平、罗清泉，原湖北省政协主席王生铁等亲临学校视察指导；原中国国民党副主席、海基会董事长江丙坤，原中央台湾事务办公室主任、海协会会长陈云林受聘担任学校名誉理事长；著名教育家朱九思先后任学校首任校长和名誉校长，原军事科学院院长刘精松上将、著名教育家章开沅、原华中科技大学校长李培根院士、原中国台湾地区教育部门负责人吴清基任学校名誉校长。

学校不断加大办学投入，建设优质办学条件。现有武昌校区和嘉鱼教学改革基地，校园总占地 134.51 万平方米，建筑总面积 53.85 万平方米。武昌校区位于辛亥革命首义之地湖北武昌南湖之滨，坐落在素有“中国将帅摇篮”之称的黄埔军校武昌分校旧址；嘉鱼教学改革基地毗邻“八眼甘泉”滋养的美丽富饶的蜜泉湖，三国时期诸葛亮曾在此运筹帷幄，成就赤壁之战弱旅逆袭的经典史诗。校园内山青水秀、鸟语花香、四季怡人。学校各类教学设施顶尖高配，建有 66 个基础及专业实验室、11 个校内实习实训场所、268 个校外实习实训基地，教学科研仪器设备总值 1.43 亿元。图书馆馆藏纸质图书 199.43 万册、电子图书 300.68 万册、电子期刊 113.95 万册，各类数据库 34 个。校园网络实现全覆盖。

学校坚持国家战略引领发展，建设优势特色学科专业集群。设有信息科学与工程、机电与自动化、城市建设、外国语、经济管理、新闻与文法、艺术设计、马克思主义等 8 个学院和基础科学部。现有全日制在校生 19876 人。学校坚持“以一流标准建设优势专业、以国家（区域）战略导向培育新兴专业、以信息技术提升传统专业、以社会需求动态调整专业”的思路，不断优化学科专业布局，现有 39 个本科专业分布于 6 大学科门类，形成了以工为主，工、文、法、经、管、艺等学科专业协调发展的布局。紧紧围绕湖北省“51020”发展战略，组建了智能

制造、智能建造、融媒体传播等七个优势特色学科专业集群。推进国家、省、校三级一流本科专业建设，2019 年在全省民办高校中唯一入选首批“双万计划”国家级一流本科专业建设点。现拥有国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 9 个，省级重点（培育）本科专业 3 个，省级重点（培育）学科 1 个、优势特色学科（群）2 个，教育部“互联网+中国制造 2025”和专业综合改革项目试点专业 4 个，省级专业综合改革试点和战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目 8 个，荆楚卓越人才计划项目 3 个。

学校全面实施 OBE 教育教学改革，重塑应用型人才培养体系。落实立德树人根本任务，强化五育融合、三全育人，紧扣地方性应用型办学定位，瞄准工程教育认证目标，全面推行“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建并在所有本科专业实施 OBE 教育教学体系，不断深化产教融合校企合作协同育人，强化实践教学，培养高素质应用型人才。持续拓展与 270 余家企业的深度合作，与华为、腾讯、华中数控、华工激光等 10 余家行业领军企业共建现代产业学院 4 个、新工科专业（方向）11 个；获批教育部新工科研究与实践项目等部省级教改项目 125 项、教育部“产学研合作协同育人项目”68 项、省级虚拟仿真实验教学项目 5 个；近三届获湖北省高校教学成果一、二、三等奖共 7 项，建成国家级一流本科课程 2 门、省级一流本科课程和精品在线开放课程 47 门；主编、参编出版教材 200 余本。

学校强化名师引领，建设“双师型”高素质教师队伍。现有教师总数 1153 人，专任教师数 962 人，具有高级职称教师占比为 42.67%，具有博士学位教师占比为 12.4%。享受国务院特殊津贴专家 4 人、国家百千万人才工程国家级人才 1 人、国家级教学名师 1 人、省部级有突出贡献中青年专家 3 人、楚天学子 2 人；拥有 5 个省级教学团队、1 个省级课程思政教学团队、5 个省级基层教学组织和 5 个省级科技创新团队。

建成了一支以国家级专家学者和国家名师引领、双师型教师占比高、教学科研能力较强、满足应用型人才培养需求的师资队伍。

学校实施科技提升战略，服务国家和区域发展。主动对接区域和行业发展需求，凝练应用技术研究方向，组建团队，立项建设智能建造、智能传播、智慧测评等校级科技创新团队 11 个，其中 5 个团队获批省级科技创新团队。近五年来，学校获批国家级科研项目 9 项，其中，国家自然科学基金项目 8 项、国家社科基金项目 1 项，其他纵向课题 103 项、横向课题 170 余项；发表论文 800 余篇，出版学术专著 29 部；获批国家发明专利 22 项，软件著作权 167 件。以第一完成人获湖北省科技进步奖二 1 项、三等奖 2 项，新电源技术等成果孵化高新技术企业，获武汉市科技局“科研成果就地转化奖”。

学校坚持开放办学，培养师生国际视野。积极拓展国际学习交流渠道，与澳大利亚、英国、白俄罗斯、新西兰、韩国等国大学签订协议开展交流合作，持续与美国爱荷华州立大学开展夏令营互访交流活动。学校为全国台资企业人才培养基地和湖北省海峡两岸交流基地，与港澳台地区多所高校开展交流合作，为推动两岸四地联动发展作出了积极贡献。

学校坚持质量立校，教育质量和办学实力广受社会赞誉。连续十九年蝉联校友会全国民办高校排行榜首，多次被新华网、新浪网、央视网等主流权威媒体评为“中国品牌知名度民办高校”、“中国社会影响力民办高校”、“年度·品牌影响力民办高校”。先后多次获评湖北省文明单位（校园）、省平安校园、全省先进基层党组织等荣誉称号。截至 2024 年，学校已为国家和社会共输送 7 万余名毕业生，毕业生质量广获社会和用人单位认可。

一、本科教育的基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律，传承名校基因，创新办学模式，谋划事业发展，落实服务地方发展办学使命，围绕“五个湖北”、中部崛起战略支点、武汉国家中心城市、长江经济带等区域发展战略，依据学校发展实际，明确了办学定位和发展思路。

办学类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，创造条件开展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工、文、法、经、管、艺等学科专业协调发展。

服务面向定位：立足湖北，面向中部，辐射全国。

人才培养目标：培养具有社会责任感，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校发展目标：特色鲜明的高水平应用型大学

（二）本科专业设置

学校围绕湖北省“51020”产业体系、“五个湖北”、长江经济带等区域经济社会发展需求，明确专业设置标准，制定专业建设规划，拟定专业建设发展思路，不断调整专业设置，优化专业布局。学校现有 39 个本科专业，52 个校内专业方向，其中 37 个本科专业有在校生，分属 6 个学科门类。本科专业学科分布情况见表 1-1：

表 1-1 本科专业布局情况

学科门类	工学	文学	管理学	经济学	法学	艺术学	总计
本科专业数	21	6	3	3	1	5	39
比例（%）	53.85	15.38	7.69	7.69	2.56	12.82	100

其中工学专业 19 个，形成了以工为主，工、文、管、经、法、艺术六大学科专业门类协调发展的专业布局。学校紧密对接地方产业进行学科专业集群建设，组建了信息工程、智能制造、经济管理、融媒体传播等七大专业集群，具体情况见表 1-2：

表 1-2 专业（群）与地方产业集群对接情况

专业群	核心本科专业	湖北主要相关产业	湖北相关产业园、基地等
信息工程类专业群	电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、软件工程、数据科学与大数据技术、人工智能	信息服务业 智慧城市建设产业 光芯屏端网产业	武汉国家光电子产业基地；武汉-襄阳-宜昌大数据中心；东湖高新区（国内最大的光纤光缆生产基地、光电器件生产基地、最大的光通信技术研发基地和最大的激光设备生产基地）等
智能制造类专业群	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、自动化、机器人工程、电气工程及其自动化、智能制造工程	智能制造装备产业 智能集成等产业 汽车产业	东湖新技术等八大技术开发区高端装备制造制造业基地、新能源电力装备产业基地；江夏、黄石等五大制造产业集群；东风汽车产业园等
智能建造类专业群	土木工程、工程造价、智能建造	建筑业 智慧城市建设产业	湖北省“国家住宅产业化基地”；建筑产业现代化项目；绿色建造：中建三局、山河集团、嘉鱼县再生资源循环经济产业园等
生态环保类专业群	环境工程、生物工程、给排水科学与工程	绿色制造业 节能环保业 生物能源产业	武汉国家生物产业基地；武汉国家生物产业基地七大分园区；湖北省环保科技产业基地；湖北绿色环保产业示范基地
经济管理类专业群	金融学、国际经济与贸易、市场营销、会计学、财务管理、金融科技、法学	金融服务业 商务服务业 法律服务业	中国(湖北)自贸区；中国(武汉)跨境电子商务综合试验区；东湖“资本特区”；武汉区域金融中心；湖北省公共法律服务中心等
融媒体传播类专业群	新闻学、广播电视学、广播电视编导、网络与新媒体	新闻信息服务业	华中国家数字出版基地；国家级文化创意产业试验园区“武昌·长江文化创意设计产业园等

专业群	核心本科专业	湖北主要相关产业	湖北相关产业园、基地等
文化创意类专业群	环境设计、视觉传达设计、动画、产品设计、汉语言文学、英语、翻译	创意与设计服务业文化产业等	国家级武汉国际文化创意产业城；湖北文化创意产业园；楚天 181 文化创意产业园；湖北“多语信息处理产业基地”等

（三）学生规模

截至 2024 年 9 月底，学校全日制在校生总规模为 19876 人，其中在校本科生 14719 人，专科生 5157 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 74.05%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划本科招生 4675 人（含专升本 1185 人），实际录取考生 4663 人，实际报到 4483 人。实际录取率为 99.74%，实际报到率为 96.14%。特殊类型（艺术类）招生 504 人，招收本省学生 2373 人。

1.湖北省招生录取情况

生源质量，稳步提升。在湖北省普通本科招生中，从录取情况看，我校整体生源质量稳步提升，湖北省普通本科控制资格线历史科目组：432 分、物理科目组：437 分，艺术类本科控制资格线：494.4 分。我校本科历史科目组录取分数：476 分，高出批次线 44 分，物理科目组分两个专业组，即物理+不限、物理+化学，物理+不限组录取分数：486 分，高出批次线 49 分；物理+化学组录取分数：475 分，高出批次线 38 分。艺术类录取分数 554.4 分（综合分），高出批次线 60 分。历史科目组、物理科目组、艺术类投档线连续三年均位居省内同类院校首位。2024 年历史类录取最低分甚至赶超部分公办本科高校。

2.外省招生录取情况

2024 年外省生源质量继续保持稳定，不少省份稳中有升。许多省（市、区）的分数超过当地投档资格线，报考人数大大超过我校所在省份投放的招生计划数，录取分数线超省控线 40 分以上的省份有：海南、山东、浙江、广东、陕西、河南、福建等。其中，浙江普通类不限科目组专业录取最高分 593 分，超浙江一段线 101 分。河南文科最高分 502 分，超省控线 74 分，理科最高分 477 分，超省控线 81 分。河北历史科目组最高分 516 分，超省控线 67 分，物理科目组最高分 516 分，超省控线 68 分，陕西文科最高分 458 分，超省控线 61 分，理科最高分 442 分，超省控线 70 分。新疆文科最高分 396 分，超省控线 86 分，理科最高分 342 分，超省控线 80 分。

省外生源较 2023 年也有进步。我校 2024 年本科普通类理工/综合类专业的录取中，23 个招生地区（除去没有对应位次的新疆、山西），排位百分比进步

的有 9 个，占比为 42.86%。文史类录取中，19 个招生地区（除去没有对应位次的新疆、山西），排位百分比进步的有 6 个，占比为 37.5%。

表 1-3 2024 年学校各省份招生录取分数

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
山西省	第二批次招生 A	理科	16	380.0	419.0	39.0
山西省	第二批次招生 A	文科	11	402.0	441.0	39.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	18	262.0	301.0	39.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	11	304.0	340.0	36.0
青海省	第二批次招生 A	理科	9	325.0	363.0	38.0
青海省	第二批次招生 A	文科	6	382.0	407.0	25.0
云南省	第二批次招生 A	理科	9	420.0	466.0	46.0
云南省	第二批次招生 A	文科	6	480.0	516.0	36.0
四川省	第二批次招生 A	理科	22	459.0	497.0	38.0
四川省	第二批次招生 A	文科	18	457.0	494.0	37.0
安徽省	本科批招生	物理	24	465.0	493.0	28.0
安徽省	本科批招生	历史	19	462.0	483.0	21.0
福建省	本科批招生	物理	37	449.0	498.0	49.0
福建省	本科批招生	历史	24	431.0	456.0	25.0
江苏省	本科批招生	物理	43	462.0	482.0	20.0
江苏省	本科批招生	历史	30	478.0	484.0	6.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	15	372.0	437.0	65.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	9	397.0	454.0	57.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	56	371.0	409.0	38.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	43	400.0	422.0	22.0
湖南省	本科批招生	物理	28	422.0	449.0	27.0
湖南省	本科批招生	历史	20	438.0	468.0	30.0
江西省	本科批招生	物理	47	448.0	483.0	35.0
江西省	本科批招生	历史	28	463.0	498.0	35.0
广东省	本科批招生	物理	10	442.0	489.0	47.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招生	历史	5	428.0	491.0	63.0
河北省	本科批招生	物理	17	448.0	492.0	44.0
河北省	本科批招生	历史	13	449.0	497.0	48.0
河南省	第二批次招生 A	理科	39	396.0	461.0	65.0
河南省	第二批次招生 A	文科	26	428.0	475.0	47.0
贵州省	本科批招生	物理	30	380.0	422.0	42.0
贵州省	本科批招生	历史	22	442.0	473.0	31.0
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	理科	11	360.0	401.0	41.0
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	文科	7	381.0	437.0	56.0
浙江省	本科批招生	不分文理	55	492.0	526.0	34.0
山东省	本科批招生	不分文理	46	444.0	475.0	31.0
海南省	本科批招生	不分文理	22	483.0	541.0	58.0
上海市	本科批招生	不分文理	14	403.0	414.0	11.0
天津市	本科批招生	不分文理	18	475.0	498.0	23.0
湖北省	本科批招生	物理	1409	437.0	484.0	47.0
湖北省	本科批招生	历史	479	432.0	481.0	49.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

教师是立教之本、兴教之源。学校高度重视人才工作，不断强化教书育人的第一责任，始终将教师队伍建设作为“人才强校”的重要抓手，持续优化师资队伍规模与结构，不断健全教师培养体系，实施有重点、多层次、系统化教师成长发展战略，努力造就一支高素质双师双能型教师队伍，以优质的师资保障学校本科教育。

截止 2024 年 9 月底，学校教师总数 1153 人，专任教师数 962 人，具有高级职称教师占比为 42.67%，具有博士学位教师占比为 12.4%；学生数 19876 人，生师比为 20.66:1。

学校高度重视教师思想政治教育和师德师风建设，将师德师风作为第一标准，严把教师思想政治关。2020 年成立党委教师工作部，构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、各单位分工负责、教师自我约束的工作机制。

不断健全师德长效机制，通过师德专题教育、新进教师入职培训、教师节表彰大会等多种形式，引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，引导广大教师潜心育人和投入教学，涌现出“荆楚好老师”“武昌首义学院师德师风标兵”等一批优秀教师榜样。

(二) 教师投入

2023-2024 学年，开设课程总门数 1611 门。其中，本科课程 1396 门，高级职称教师承担的课程门数为 776 门，占总课程门数的 48.17%；课程门次数为 2604，占开课总门次的 42.44%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 49 人（只统计本校人员），以我校具有教授职称教师 49 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

广大教师鼓励学生加入课题，结合课题、社会调查撰写毕业论文和开展毕业设计，2024 届各专业毕业生 85.72%学生能结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成毕业论文（设计）。

(三) 教学经费投入

规范的财务预决算制度是民办高校办学经费稳定投入和有效使用的保障。我校高度重视经费预决算制度的规范建设，实施校、院两级年度财务预算-决算制度，学校总经费和各二级单位经费实行预、决算管理，保证基础设施、实践教学条件建设和教学日常运行经费投入，严格经费使用和监管，保证了办学经费的稳定投入和有效使用。学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，本科教育建设发展有长效的经费稳定增长机制，在此基础上加大对重点教育教学改革项目的专项支持。

2023 年教学日常运行支出为 5169.52 万元，本科实验经费支出为 460.81 万元，本科实习经费支出为 521.67 万元。生均教学日常运行支出为 2600.89 元，生均本科实验经费为 313.07 元，生均实习经费为 354.42 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-1：

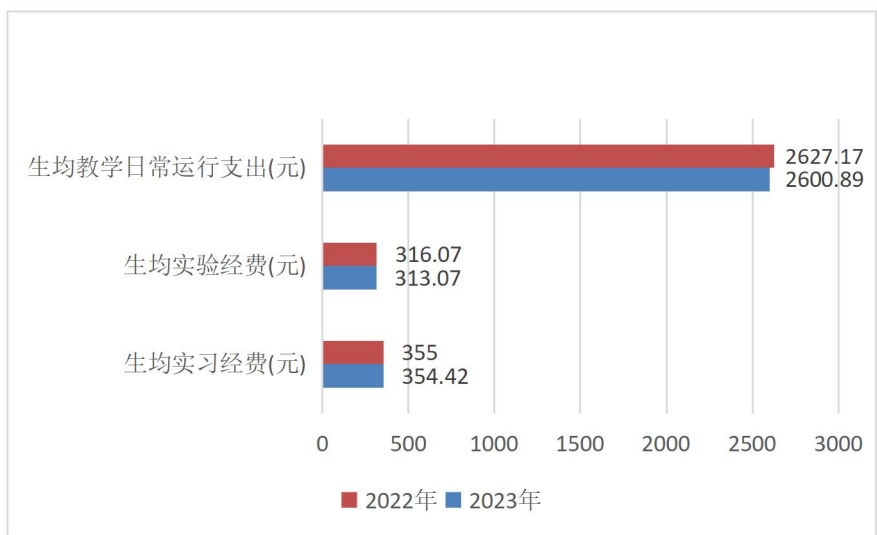


图 2-1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

(四) 教学条件建设

学校有武昌主校区、嘉鱼教学改革基地，主校区坐落南湖，紧靠巡司河生态公园；嘉鱼教学基地毗邻美丽富饶的蜜泉湖。校区内树木葱郁，环境优美，人文气息浓厚，教学服务设施完善。

1. 校园基础设施

根据 2024 年统计，学校总占地面积 134.51 万 m^2 ，产权占地面积为 134.51 万 m^2 ，学校总建筑面积为 53.85 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 279274.88 m^2 ，其中教室面积 83966.47 m^2 （含智慧教室面积 890.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 68186.7 m^2 。拥有体育馆面积 10103.07 m^2 。拥有运动场面积 82613.4 m^2 。

按全日制在校生 19876 人算，生均学校占地面积为 67.67（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 27.10（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 14.05（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 3.43（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.51（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 4.16（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。所有教学楼实现空调、无线网络全覆盖。详见表 2-2：

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1345057.68	67.67
建筑面积	538547.30	27.10
教学行政用房面积	279274.88	14.05
实验、实习场所面积	68186.7	3.43
体育馆面积	10103.07	0.51

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	82613.4	4.16

2.实验室建设

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.43 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.72 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1123.25 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.51%。

本科教学实验仪器设备 12125 台（套），合计总值 1.178 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 177 台（套），总值 4569.57 万元，按本科在校生 14719 人计算，本科生均实验仪器设备值 8002.63 元。

学校建有 66 个基础及专业实验室、11 个实习实训场所。其中，工程训练中心汇集传统加工、现代制造、智能制造三大板块，面向全校各专业开展普适化工程训练；智能制造产教融合创新实践教学基地以企业化标准流程，全面复现智能制造工厂的主流技术应用；工业机器人实验中心可同时开展工业机器人在线编程、工程仿真、系统集成、故障诊断与维护保养等实践教学；湖北省高校首家媒体融合仿真实验中心实现全媒一体化传播业务、智能分析技术、仿真教学场景等全环节、全流程、多角色融合。实践教学条件与新技术相对接，与新工科、新商科、新文科相配套，满足了高素质应用型人才培养需求。

3.图书文献资源

学校建有总馆、中区分馆、南区分馆、嘉鱼分馆四座馆舍建筑，馆舍面积 34411.44 平方米，阅览座位 4752 个。实行藏、借、阅、参一体化的开放式服务。截止 2024 年 8 月 31 日，中外文纸质图书总量为 199.43 万册，电子图书 300.68 万册，电子期刊 113.95 万册，学位论文 547.15 万册，音视频 133153 小时。2023 年新增纸质图书 83183 册。

图书馆通过在阅读推广活动中增加专题图书展示、专业图书借阅、同读活动等举措，以阅读学分政策为抓手促进纸质图书借阅。通过设立电子资源保障小组、数据库推广人等多途径保障电子资源的正常使用，较好地满足了师生电子资源需求。2023 年我馆纸质和电子资源利用情况较好。其中纸质图书外借 171346 册，同比 2022 年增长 20.78%，生均外借图书 9.84 册；电子图书阅览量 499492 册次，生均电子图书阅览量 28.69 册次；电子资源下载量 931475 篇次，电子资源访问量 16568782 次。

4.信息化建设

学校高度重视数字校园建设，实现了教学办公、图书馆、实验室及学生公寓

等校园网络全覆盖。自建教学区双核心、双链路的光纤骨干网络；与企业共建生活区网络和校园无线网络。引进和自建超星、中国大学 MOOC、智慧树等 14 个网络教学和资源平台，拓宽课程授课时间和空间，推进课程资源上平台，“线上+线下”师生互动进平台。建有覆盖学校教育教学、管理服务的全方位信息化管理系统共 74 个，并利用数据中心平台打通部分系统底层数据壁垒，为线上+线下混合式教学模式、学生自主学习和学校管理提供了网络和资源支撑。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.以一流标准、战略导向、信息技术与社会需求为引领，全面推进专业建设

学校高度重视专业建设工作，2020 年凝练确立“以一流标准建设优势专业、以国家(区域) 战略导向培育新兴专业、以信息技术提升传统专业、以社会需求动态调整专业”的专业建设思路，并持续指导我校的专业建设。学校在全校涵盖六个学科门类的所有本科专业中全面推进 OBE 模式改革，以一流标准、战略导向、信息技术与社会需求为引领，重塑本科人才教育教学体系，全面分类稳步推进专业建设。

（1）主动对接产业行业需求，加大专业动态调整力度。学校作为致力培养高素质应用型人才的地方高校，近五年主动对接产业行业需求，对接湖北省经济转型发展、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步、创新驱动等，增设智能制造工程、数据科学与大数据技术、智能建造、人工智能等新兴专业；停招自动化、道路桥梁与渡河工程、光电信息科学与工程和工程管理共 4 个专业；撤销电子科学与技术、轨道交通信号与控制、旅游管理、服装与服饰设计、工业设计、建筑学、风景园林和电子商务共 8 个专业。2024 年 8 月，向教育部提交了新增大数据管理与应用等共 5 个专业的申请报告；并开展了 2025 年拟申请专新增业的预备案工作，预备案了虚拟现实技术、供应链管理等共 12 个专业。结合教育部、湖北省教育厅要求，我校 2024 年本科专业申请调整情况见表 3-1：

表 3-1 2024 年我校本科专业申请调整情况明细表

调整方式	专业名称
申请新增	大数据管理与应用、集成电路设计与集成系统、农业资源与环境、数字媒体艺术、小学教育（共 5 个）
申请预备案	虚拟现实技术、智能测控工程、工业设计、过程装备与控制工程、生物物质科学与工程、新能源科学与工程、城市水系统工程、工程软件、商务英语、供应链管理、艺术与科技、数据计算及应用（共 12 个）

（2）以学校的二次飞跃为契机，高标准建设优势专业。自教育部启动双万

计划以来，学校主动适应国家社会经济转型发展和地区行业产业升级需求，同时以学校 2023 年顺利通过本科教学合格评估、学校发展进入二次飞跃为契机，集中资源重点建设了一批辐射性强、影响力大的优势学科群和品牌专业。持续推进我校获批的机械电子工程专业国家级一流本科专业建设点，广播电视学、生物工程、计算机科学与技术等 9 个省级一流本科专业建设点，工程造价等 16 个校级一流本科专业建设点的建设工作。加大经费投入，加强过程管控，制订各级一流专业建设标准和实施方案，按照“一校一案”原则制订《特色学科专业建设工程实施方案》，进一步凝练专业特色，配备高标准教学设施条件，着力建设武昌首义学院特色专业。不定期开展专业建设研讨会，按期开展一流专业建设中期检查会。其中，首批获批的国家级一流本科专业机械电子工程和 7 个省级一流本科专业建设点已通过湖北省教育厅一流本科专业建设阶段性检查。第三批获批的 2 个省级一流本科专业建设点通过校级中期检查。学校积极建设国家级、省级及校级一流本科专业点，以一流本科专业为引领，带动学科专业发展成效显著。优势专业建设类型、数量等情况见表 3-2：

表 3-2 优势与特色专业建设一览表

类 型	专业数	专业名称
国家级一流本科专业建设点	1	机械电子工程
教育部产学合作专业综合改革项目试点专业	2	计算机科学与技术(中软国际特色班 现华为云特色 班) 软件工程 (中软国际特色班 现华为云特色班)
教育部“互联网+ 中国制造 2025”产教融合促 进计划项目试点专业	2	自动化、机械设计制造及其自动化
教育部产教融合实训基地优秀案例	3	信息科学与工程学院与中软国际产学合作专业综合改革项目（计算机科学与技术、通信工程、软件工程）
湖北省一流本科专业建设点	9	土木工程、广播电视学、市场营销、生物工程、计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计、新闻学、电气工程及其自动化
湖北省重点培育学科	1	新闻传播学
湖北省级优势特色学科	2	电气工程及其自动化、土木工程
湖北省高等学校优势特色学科群	4	智能制造技术与装备学科群，含电气工程及其自动化、信息与通信工程、智能制造工程
湖北省本科高校“专业综合改革试点” 项目	6	广播电视学、环境工程、土木工程、国际经济与贸易、 会计学、电气工程及其自动化
湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	3	机械电子工程、市场营销、网络与新媒体

类 型	专业数	专业名称
湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业 人才培养计划本科项目	2	光电信息科学与工程、生物工程
湖北省独立学院重点培育本科专业	3	自动化、机械电子工程、光电信息科学与工程

（3）统筹规划，学校持续推进基础好的专业开展专业认证试点工作。学校组织成立了专业认证领导小组，开展专业认证相关调研及学习，制订专业认证推进方案。以机械电子工程、电气工程及其自动化两个专业为试点，启动专业认证的筹备工作。召开专业认证工作启动会、培训会等，以推动专业认证为契机提高学校办学水平、增强办学竞争力，为实现学校高质量发展奠定坚实基础。

2.打通差异化多样化人才培养渠道，探索应用型人才培养新模式

（1）构建多元互补的人才培养体系，培养学科交叉融合人才。为适应经济社会发展对跨学科跨专业人才需求，加强学科交叉融合，促进学生跨学科学习，满足学生个性化发展需要，充分发挥学校办学优势和特色，学校启动了微专业和辅修专业建设和人才培养工作。制订了微专业管理办法，修订了《武昌首义学院辅修专业及辅修学士学位管理实施办法》，拟于 2025 年启动 6 个微专业、3 个辅修专业的招生和人才培养工作。

（2）开展专本联合培养技术技能型人才试点项目，培养具备创新精神和实践能力的高素质应用型人才。与湖北水利水电职业技术学院、咸宁职业技术学院、湖北财税职业学院及武汉城市职业学院开展联合申报，四专业获批专本联合培养技术技能型人才试点项目。通过校际深度合作，充分发挥合作双方资源优势，实现资源共享、优势互补，共同培养具备创新精神和实践能力的高素质应用型人才，为湖北加快建设全国构建新发展格局先行区提供人才支撑。

3.深化产教融合，构建校企“共建共管共融共赢”协同育人模式

深化产教融合，构建校企“共建共管共融共赢”协同育人模式，与华为、中软国际等行业龙头或骨干企业共建校企特色专业。详见表 3-3：

表 3-3 校企共建专业一览表

序号	项目名称	合作企业	起始时间
1	计算机科学与技术 （华为云特色班）	中软国际集团、华为技术有限公司（2021 年新增）	2016 年
2	软件工程 （华为云特色班）	中软国际集团、华为技术有限公司（2021 年新增）	2016 年
3	机器人工程	武汉金石兴机器人自动化工程有限公司	2016 年
4	物联网工程 （腾讯云精英班）	武汉厚溥教育科技有限公司、 腾讯云计算（北京）有限责任公司（2022 年新增）	2017 年

5	通信工程 (5G 特色班)	深圳市讯方技术股份有限公司	2017 年
		中软国际集团、华为技术有限公司	2022 年
6	电子信息工程 (东软大数据特色班)	东软睿道教育信息有限公司	2017 年
7	计算机科学与技术 (华胜天成大数据方向)	翰竺科技(北京)有限公司	2017 年
8	自动化 (智能制造创新班)	北京华晟经世信息技术有限公司	2018 年
		武汉华中数控股份有限公司	2022 年
9	机械设计制造及其自动化 (智能制造创新班)	北京华晟经世信息技术有限公司	2018 年
		武汉华中数控股份有限公司	2022 年
10	数据科学与大数据技术 (腾讯云精英班)	武汉厚溥教育科技有限公司、腾讯云计算(北京)有限公司	2022 年
11	智能建造	湖北城铁建设科技有限公司	2022 年

(二)课程建设

1.以一流本科课程为牵引，多维度提升课程质量

(1) 学校以国-省-校三级五类一流本科课程建设为抓手，分层分类推进课程建设。通过立项申报、中期检查、结项验收、项目推广等方式，做到课程建设有标准、有措施、有成效。截止目前，我校获批国家级一流本科课程 2 个，省级一流本科课程 43 门，并立项建设校级一流本科课程 63 门。省级一流本科课程实现了五类一流本科课程全覆盖。

(2) 借助人工智能技术推动课程的建设持续优化与迭代升级。学校高度重视人工智能对高等教育的赋能与提质，组织开展了人工智能通识课的建设工作，助力“数智化”人才培养。《人工智能应用基础》将于 2024-2025 学年面向全校学生开设。

(3) 分批次、持续推动课程数智化转型。引导教师利用信息技术进行教学内容的创新和教学方法的改革，构建多维知识图谱，通过知识图谱帮助学生掌握学习的进度，实现个性化的学习路径。

(4) 多方合作，积极推进课程数字资源建设。对接国家智慧教育公共服务平台，在国家智慧教育平台上线运行 9 门课程。积极构建“互联网+教育”平台，将教务管理信息系统、“超星”网络教学管理系统以及教学质量管理系统深度对接融合，教师基于“超星”网络教学管理平台，建设了丰富的线上课程资源，2023-2024 学年度建设在线课程 2026 门，包括课程的教学视频、课件、案例库、题库等，供学生随时随地学习，也方便其他教师借鉴和使用，实现了教学资源和数据的高效管理和应用，促进课堂教学效率、教学质量提高。

2.持续推进“课程思政”建设，思政育人呈现新面貌

落实立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道在学校育人工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。通过示范引领，开展“课程思政”教学改革示范课程建设工作，立项建设一批校级课程思政示范项目，带动各类课程与思政课程同向同行，推进思政教育和专业教育深度融合。

截至目前，我校建设有校级“课程思政”教学改革示范课程项目 32 项，省级本科课程思政示范课程 1 门，武昌首义学院课程思政教学研究中心入选省级课程思政教学研究示范中心。全校课程建设初步形成“门门课程有思政，个个教师重育人”的局面。

3.全方位、多举措，推进以学生能力培养为中心的课堂教学改革

优化完善管理制度，全面提升课程建设质量。出台系列课程建设的制度及管理办法，从教师新开课和开新课的管理、优化课程目标、更新教学内容、改进授课模式、改革考核评价方式等进行全流程建设；完善教学研究项目管理、教学质量奖评选办法、教学成果奖励等文件，通过教研教改立项、课程建设立项、质量奖申报等，引导资助教师开展课堂教学改革。

改革教学方法、考核方式，提升教学效果。通过开展 OBE 课程建设专项工作、课程大纲的专项建设活动等，梳理课程教学内容、改革教学方法、优化考核方式，开展集体备课、示范观摩、推门听课、校际听课等活动，推进项目式、翻转课堂、线上线混合式，信息化建设等教学改革。完善《课程考核管理办法》，规范考核管理，推进考核改革，考核由重记忆、重理论知识、重期末考核向重创新精神、重实践能力、重平时学习过程考核转变，平时成绩占比最高可达 50%。

利用网络教学资源，使用现代教学技术，实现课堂教学信息化管理和课程的过程性评价。引进智慧树、超星尔雅等网络教学平台，线上线下混合式教学改革全面铺开。截止目前，学校有《广告的力量》《营销学那点事》《融合新闻传播概论》《浅谈楚艺术之美——青铜器篇》《现代土木工程施工新技术——当惊世界殊》《案例驱动式 Python 基础与应用》《职场英语》《体育核心素养》《你好，品牌》《计算机网络》《电力传动控制系统》11 门课程分别在智慧树、中国大学 MOOC、超星等平台上线运行。

4.合理控制班级规模，有效保障课堂教学效果

学校根据课程性质和授课要求，合理安排班级授课规模。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1363 门、5803 门次。近两学年班额统计情况详见表 3-4:

表 3-4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	30.35	27.74	42.92
	上学年	26.26	49.44	47.61
31-60 人	本学年	33.09	13.55	31.78
	上学年	34.03	7.87	28.60
61-90 人	本学年	8.38	4.52	16.35
	上学年	6.76	13.48	13.21
90 人以上	本学年	28.18	54.19	8.96
	上学年	32.95	29.21	10.57

(三) 教材建设

1. 优选教材，支持应用型教材建设

学校制定了教材建设与管理、统一使用马克思主义理论研究与建设工程重点教材实施办法、教材选用评估等相关文件，通过教师优选、教学单位审核、教务处把关、教学质量监测与评估中心评估，保障符合应用型人才培养目标的优质教材进入课堂。支持应用型教材建设，评选教材建设专项教学成果，获教材专项教学成果奖 5 项。2015 年以来本校教师主编、参编出版教材 200 本余本，其中《融合新闻学导论》已被全国 80 余所高校选用，2024 年 6 月入选教育部新时代马工程教材。

2. 严格使用马工程教材

学校严格执行《中共中央办公厅、国务院办公厅印发<关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见>的通知》要求，凡涉及到已出版“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程，学校通过双层核查、严格把关，确保开设的“马工程”相关课程全部使用“马工程重点教材”，在修订人才培养方案时，逐步把马工程重点教材相应课程列入必修课或选修课，统一使用马工程重点教材。

(四) 教学改革

面对社会对高素质、多元化人才需求日益增长的挑战，学校聚焦应用型人才培养，积极拥抱变革，大力推进教育教学改革，以适应新时代的学习需求。学校通过修订教学研究项目管理、教学成果奖励等文件，打造教学研究项目管理平台，设立教学研究专项，将教学改革工作纳入教学单位考核重点指标，引导教学单位积极推进各项教学改革。

1. 注重教育教学改革研究项目的管理及立项工作

学校高度重视教育教学研究项目对教学质量提升的推动作用，设立专项对如何加强教育教学改革研究项目的管理，充分发挥教育教学改项目的实效进行研究，基于研究成果修订了《武昌首义学院教学改革研究项目管理办法》（2024）23号。明确了教研项目的申报、立项、实施、检查和结题验收等各个环节的要求和流程，鼓励教师跨学科、跨院系联合申报，注重教研成果的实践应用和推广。2023-2024 学年，学校立项了一批具有创新性和实用性的教研项目，共有 28 项教学改革研究项目（含 9 项校级重点项目）和 6 项基层教学组织建设项目通过立项评审。学校刘智珺副教授主持的《基于知识图谱的智能化教学质量监控模式的研究》等五项课题获批为 2023 年湖北省高校省级教学研究项目。近几年获批省部级教改项目近 150 项、近两届获湖北省高校教学成果奖 5 项，其中，近一届获省级教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项。

2.通过产教研协同深度融合促进专业人才培养

学校优化校企合作办公室的管理，制定完善相关的制度、考核体系等，与华为、腾讯、华中数控、湖北省农业科学研究院等开展产教研协同育人，建立健全了引企驻校、育人共研、师资共培、基地共建、课程共担、就业共促的“一引五共”深度融合育人的示范机制。并通过开展校企、产教融合对接促进会、研讨会等分享不同校企合作产教融合的育人模式及做法，根据《教育部高等教育司关于公布 2023 年产学合作协同育人项目立项名单的通知》（教高司函〔2023〕11 号）及《教育部高等教育司关于公布 2024 年第一批产学合作协同育人项目立项名单的通知》文件，我校 2023-2024 学年共获批 13 项产学合作协同育人项目。截止目前，我校共获批教育部产学合作协同育人项目 68 项。

3.持续开展 OBE 理念的内涵建设研究

开展教育教学法的研究，推动以学生为中心的教学改革，利用达成度评价结果形成学生群体及个体知识能力素质动态量化特征，给学生综合能力“画像”，做到有针对性的个性化学生发展规划，达到因材施教、分类教育的精准施策效果。利用达成度评价结果推动课程教学和学生工作的持续改进，形成课程教学的持续改进机制。推进优化专业知识系统构建、实践教学体系改革、以线上线下混合式教学为重点的信息化教学建设及教学方法和多元化考核模式的研究与改革，从教育理念、培养模式、课程体系、教学内容与方法上为应用型人才的培养提供理论研究和实践。

4.加强教学团结建设，充分发挥基层教学组织作用

不断推进教学团队、基层教学组织建设，2023 年我校“程序设计与算法教研室”成功获批“2023 年湖北高校省级优秀基层教学组织”。2024 年春季学期遴选机

械电子工程教研室、土木工程教研室及视觉传达设计教研室 3 项申报项目参评 2024 年省级优秀基层教学组织。

5. 基于产业人才需求探索新的人才培养模式

基于产业人才需求，学校牵头，促进全校条件成熟专业实施“校企共培，一主两辅，主辅微融合”的人才培养模式。分别以主专业为主体，选修强相关产业的校企共建模块化课程，修读相关专业的辅修专业或者辅修学位，修读校企共建的微专业，探索“通识+专业+产业”的新人才培养路径，打通人才培养渠道，探索培养能力交叉融合的复合型人才模式。

(五) 实践教学

1. 实验教学

(1) 实施实验教学改革，提高实验教学质量。学校严格实验教学环节质量标准，规范实验教学环节管理，保质保量完成实验教学任务。2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 779 门，其中独立设置的专业实验课程 237 门。坚持 OBE 理念，持续推进实验教学改革，以项目认定的方式鼓励开设综合性、设计性实验项目，综合性、设计性实验项目占比高。

(2) 推进开放实验室建设，提升人才培养成效。学校修订《实验室开放管理办法》，2023-2024 学年，开放实验室 51 个，开放实验 9115 学时，有效促进了二课活动与学科竞赛活动，学生利用开放实验室参加课外科技创新和学科竞赛活动，获省(部)级以上学科竞赛奖项 610 项，其中国家级奖项 121 项。

(3) 建强实验指导队伍，保证实验教学效果。学校建成一支由专业教师与专职实验人员共同组成的实验指导队伍，2023-2024 学年，共有 454 名教师参与实验指导，其中专职实验技术人员 61 人，实验教师积极参与实验教学改革研究，学校立项建设 6 项实验技术专项研究项目，学生实验技能逐步提升，实验教学效果良好。

2. 实习实训

学校与企事业单位共建校外实习实训基地 268 个，2023-2024 学年共接纳学生实习 7876 人次。现有省级示范性实习实训基地 1 个、省级实习实训基地 2 个、省级服务外包基地单位 1 个。通过修订实习实训管理办法、设置实习实训专项经费预算等途径，从组织实施、过程管理、考核评价、教学任务和时间安排等方面加强管理，校内骨干教师与校外技术人员共同指导，确保实习实训效果。

3. 社会实践

制订《社会实践活动管理办法》，在本科专业人才培养方案中设置 1 学分的

《社会实践》课程，按正常教学安排给指导教师计工作量，并给予专项经费支持。社会实践活动紧密结合学生专业特点和实际开展，由班主任、辅导员任双导师，2023-2024 学年度，学校重点立项 24 支社会实践团队分赴各地，通过广泛调研社情民情，了解当地发展和群众生活需求，充分发挥专业所长，开展了科技创新、乡村振兴、社区服务、返家乡实践等活动，展现了青年学生深入基层、服务社会、锤炼本领的青春风采。

4.毕业设计（论文）与综合训练

（1）坚持能力导向，严格过程管理。按遵循 OBE 理念修订毕业论文(设计)教学大纲，任务书课题目标突出学生能力培养指标，论文(设计)内容紧扣经济社会发展，考核评价环节强调对课程目标的支撑作用。严格执行《毕业论文(设计)工作管理办法》，规范选题、开题、指导、答辩、评优等过程管理，实行指导教师评价、评阅教师评价、答辩小组评价的综合评价机制。

（2）突出实践应用，强调真题真做。突出毕业论文(设计)的实用性和针对性，毕业论文(设计)选题与区域行业企业生产、管理、服务以及学生企业实习实践、教师科研项目、创新创业训练项目等紧密结合，坚持一人一题。2024 届本科生毕业论文(设计)中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达 85.72%。

（3）加强教师指导，提升训练质量。毕业设计(论文)指导教师需具有中级及以上职称，且每名教师指导的毕业论文(设计)不超过 8 篇。2024 届本科毕业论文(设计)平均每名指导教师指导 6.59 人。教师实行全过程、针对性的指导，每周对每名学生指导不少于 1-2 次，并撰写指导记录。毕业（设计）必须通过知网查重检测，重复率高于 25%的不得进入答辩环节。毕业论文(设计)一等奖通过公开答辩产生。学校每年秋季学期月对上一学年的毕业论文(设计)工作实行专项检查，查找问题，持续改进。

（六）创新创业教育

积极建设大学生创新创业基地，组织参加各类创新创业赛事，为学生提供广阔的实践平台。通过举办科创讲座、成果展示、创客沙龙等活动，有效激发了学生的创新热情。修订《武昌首义学院大学生创新创业训练计划管理办法》，召开大学生创新创业计划项目培训交流会，先后举办了多场专题培训会，包括《大赛冲刺训练营——从学什么到怎么学》《敏捷共创，协同赋能——中国国际大学生创新大赛备赛要素解读》《创新创业类竞赛项目如何抓住亮点》《创赛项目的梳理和打磨》《大赛 PPT 先声夺人》《参赛 PPT 撰写及路演答辩技巧》《大学生双创竞赛的道与术》等，涵盖了创新创业类竞赛的各个方面。2023 年完成 83 项大学生创新创业训练项目立项申报及管理工作。在第九届中国国际“互联网+”大

学生创新创业大赛湖北省复赛中，荣获湖北省银奖 1 项、铜奖 2 项，2 个项目获第六届湖北省“我梦见-楚天创客”大赛铜奖。在湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，我校参赛的 15 个项目全部获奖，其中银奖 4 项、铜奖 11 项，学校获“优胜杯”荣誉称号。

四、专业培养能力

（一）人才培养思路

学校落实立德树人根本任务，注重五育并举，坚持三全育人，依据应用型本科教育基本规律，遵循 OBE 理念，抓住影响人才培养质量的六个要素，明确了高素质应用型人才培养基本思路。

1.坚持立德树人的根本任务

完善体制机制，构建内容完善、运行科学、保障有力的思想政治工作体系。先后出台“三全育人”综合改革和课程思政实施方案等文件，通过“十大育人”凝聚思政工作合力，整合课内课外、校内校外、线上线下等育人资源，培养学生的家国情怀和社会责任感。

2.建立五育并举的培养标准

对标普通高校本科专业类教学质量国家标准，参照工程教育认证标准和普通高校本科专业认证通用标准，根据社会需求，结合行业产业从业资质标准，制订本科专业建设标准，明确学校本科人才培养的知识、能力、素质要求，完善德智体美劳育人体系，优化人才培养方案，强化应用型人才培养与社会需求融合。

3.构建四教并重的课程体系

推进教学改革与教育新生态相融合，构建毕业要求-教学环节的关联矩阵，优化通识教育、专业教育、双创教育结合的课程体系，思政教育贯穿全程，培养学生坚定的理想信念、扎实的基础知识、过硬的专业能力及较强的创新创业意识。

4.建立协同育人的实践平台

围绕应用型人才培养目标，主动对接地方产业行业企业，深化产教融合，通过校企共建产业学院和专业、共建课程和教材、共建实验实训基地等形式，与企业开展全方位合作，构建紧密对接社会需求的协同育人实践平台，提升学生应用创新能力。

5.建立学生中心的育人机制

以学生发展为中心，共性化教育与个性化教育相融合，充分尊重学生的个性差异与个性需求。根据学生自身要求和综合素养，实行因材施教，实施分级分类

指导和管理，鼓励支持学生参加各种竞赛、创新创业活动，促进学生多元化、个性化发展。

6.建立持续改进的评价机制

构建产出导向的人才培养体系，通过校内校外评价结合，强化过程性考核，对人才培养目标达成度、专业毕业要求达成度、课程目标达成度进行评价，发现问题，持续改进。

(二) 人才培养方案的特点

学校落实立德树人根本任务，坚持需求导向，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，构建教育教学体系，明确人才培养目标，优化课程体系，构建毕业要求与课程关联矩阵，实施达成度评价，邀请企业行业专家参与人才培养方案修订，持续优化人才培养方案。

人才培养方案强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色，突出数智化人才培养特征。整体架构上强调通识教育、专业教育、双创教育结合思政教育贯穿全程。各专业设置不低于 3 学分的创新创业专业课程，开设创新创业意识启迪、能力培养和实践训练课等三类创新创业课程，面向全校开设《人工智能应用基础》《国家安全教育》课程，将艺术教育（不少于 2 学分）、劳动教育（32 学时）和就业创业教育（1.5 学分）纳入人才培养方案。构建并优化由基础实践、专业实践、双创实践、社会实践和劳动实践组成的实践教学体系，提升实践教学成效。各专业实践环节（含上机、实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）、课外实践与创新等）学分占人才培养方案总学分的比例，理工类原则上控制在 25-35%之间；人文社科类原则上控制在 20-30%之间；艺术类原则上控制在 40-45%之间。学校注重通识教育，在人才培养方案中明确要求在通识必修课之外，必须修读 8 个学分通识教育选修课、完成 5 个课外实践与创新创业活动学分。全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分分布情况如表 4-1：

表 4-1 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例(%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例(%)
工学	84.89	15.11	32.43
管理学	73.20	26.80	27.34
经济学	82.13	17.87	27.22
文学	82.02	17.98	29.73
法学	84.38	15.63	25.78
艺术学	83.28	16.72	41.33

(三) 专业课程体系建设

学校围绕应用型人才培养目标，大力开发课程资源，按照“院级优质课程、校级精品课程、省级及国家级一流课程”等三个层次，建设线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真实验项目等五类课程，打造一流课程，丰富教学内容，提高教学质量，深化课堂教学与学习评价方式的改革与创新。强化专业教育，突出专业核心课程，每个专业开设 8-12 门左右的核心课程；将学科专业技能测试纳入人才培养方案，夯实专业基础。注重创新创业教育，开设创新思维训练、创业方法指导、创新创业实践等课程，帮助学生树立创新精神和创业意识，掌握创新创业方法。

制订 OBE 模式大纲，强化教学设计和达成评价。学校出台《武昌首义学院课程教学大纲制定与管理办法》，将 OBE 理念落实落细到教学大纲的各环节，采取三大措施，加强大纲建设：一是坚持教学大纲与人才培养方案同步修订，针对人才培养方案中各教学环节对毕业要求的支撑情况，对应毕业要求指标点，凝练课程目标。二是强化教学方法及达成评价设计。针对传统教学大纲注重“讲什么”忽视“怎么讲”、“怎么评”问题，在传统课程教学大纲基础上，增加课程教学方式、课程考核环节及达成程度评价方式内容，形成了课程教学目标、课程教学方式、课程考核方式、课程评价方式环环相扣。三是注重大纲内涵及执行。通过开展“教师人人说课程，门门课程说大纲”、“课堂教学人人过关”等活动，明确开设课程必须先编大纲，教学过程必须执行教学大纲。要求及时将最新教学科研成果及新理念、新知识、新技能融入课堂，实现教学内容的及时更新。通过各类听课、教学检查等方式确保教学大纲执行到位。目前，学校面向各本科专业人才培养方案关联矩阵中的课程已完成 OBE 模式课程教学大纲建设，教师在教学中严格依据教学大纲编制教学日历、撰写教案、组织教学活动。

（四）专业专任教师数量和结构

学校紧密围绕办学定位与人才培养目标，通过内培与外引相结合，不断提高师资队伍质量，各专业教师情况如表 4-2 所示：

表 4-2 各专业教师情况分析表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080905	物联网工程	8	31.88	1	3	1
080703	通信工程	11	17.18	8	0	2
080910T	数据科学与大数据技术	9	27.22	8	2	4
080902	软件工程	32	21.88	22	9	1
080717T	人工智能	16	6.38	14	4	1
080901	计算机科学与技术	54	29.06	46	9	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080701	电子信息工程	15	31.47	8	2	0
080801	自动化	5	19.00	2	0	0
080213T	智能制造工程	5	7.60	4	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	9	32.33	7	2	2
080204	机械电子工程	19	30.11	13	9	2
080803T	机器人工程	32	14.13	24	3	16
080601	电气工程及其自动化	22	34.68	8	7	0
081008T	智能建造	11	10.91	8	3	3
081001	土木工程	19	19.74	9	7	2
083001	生物工程	10	39.40	7	2	0
082502	环境工程	4	21.00	2	1	0
120105	工程造价	13	29.08	7	9	4
081003	给排水科学与工程	6	7.83	3	3	1
050201	英语	25	13.96	13	15	0
050261	翻译	7	12.71	3	4	0
120204	财务管理	33	18.18	21	10	5
020401	国际经济与贸易	10	16.00	4	1	0
120203K	会计学	18	53.78	4	12	0
020310T	金融科技	11	8.27	10	2	0
020301K	金融学	11	33.82	4	2	4
120202	市场营销	15	16.53	7	6	2
030101K	法学	18	42.50	6	12	2
130305	广播电视编导	11	29.82	7	3	2
050302	广播电视学	4	28.00	3	1	1
050101	汉语言文学	17	52.35	14	1	0
050306T	网络与新媒体	15	39.13	10	4	2
050301	新闻学	7	36.00	3	2	1
130504	产品设计	12	16.42	3	5	9
130310	动画	12	35.00	5	5	10
130503	环境设计	21	13.62	10	12	15
130502	视觉传达设计	20	20.95	13	8	16

（五）立德树人落实机制

学校完善体制机制，构建内容完善、运行科学、保障有力的思想政治工作体系。先后出台“三全育人”综合改革和课程思政实施方案等文件，通过“十大育人”凝聚思政工作合力，整合课内课外、校内校外、线上线下等育人资源，培养学生的家国情怀和社会责任感。

学校落实立德树人根本任务，坚持需求导向，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，构建教育教学体系，明确人才培养目标，优化课程体系，构建毕业要求与课程关联矩阵，实施达成度评价，邀请企业行业专家参与人才培养方案修订，持续优化人才培养方案。人才培养方案强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色。整体架构上强调通识教育、专业教育、双创教育结合，思政教育贯穿全程。在人才培养方案修订过程中，全面贯彻党的教育方针，主动作为，与时俱进，主动适应国家和湖北省发展需求，遵循高等教育和人才培养规律，紧紧围绕学校一流本科教育的建设目标和培养具有社会责任感，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才主题，把落实党的教育方针、新教育观念、优化课程体系、提高教育教学质量作为制订（修订）本科人才培养方案工作的基本任务，正确处理好培养方案的继承与创新，突出重点，突出特色，努力将近年来学校学科建设和教学改革成果内化在本科人才培养方案之中。

以改革教师教学考核和学生学习评价机制为突破口，充分调动教与学的积极性和主动性，加强教师对教师职业的价值认同和对学生的精神感召，增强教师育人能力和学生学习能力；大力推进教育体制机制改革，通过完善校内协同育人、强化校企协同育人、优化科教协同育人、深化国际合作育人等举措，构建全方位、全过程、深融合的协同育人机制。

（六）教师教学能力培训与提升

2023-2024 学年，学校按照《教职工培训进修管理办法》《教师国内访问学者管理办法》和《青年教师挂职锻炼管理办法》，以制度化的方式将教师培养培训工作常态化，还加大了经费投入，强化了培训的计划性，并将各教学单位年度培训计划的落实情况纳入了单位学年度考核内容。在此基础上，我校与武汉大学继续教育中心建立了深度合作，持续派出教师参加教育部高等学校国内访问学者项目 9 人，同时组织 6 名教师参与了武汉大学教学技能进修专项培训，进一步拓宽了教师培训渠道，提升了培训质量。

全校教职工在本学年度有 5616 人次参与各类培训，其中教师发展中心作为牵头部门，培训了 2784 人次，占比接近一半。此外，教师发展中心协同多个部门共同开展了 1444 人次的专题培训，各院部积极组织了 1388 人次的各类培训，

共同构建了全方位、多层次的培训体系。

培训内容不仅涵盖了师德师风、课程思政等传统议题，还特别重视数字技术与人工智能技术引领的教育创新与变革，对数智赋能方面的培训给予了高度重视，组织了全国高等院校数智赋能教育创新与变革专题培训会等高水平培训活动，有效提升了教师的专业素养和教学能力。

本学年度，共有 742 名专任教师接受了培训，其中大部分教师接受了较为系统的培训，学时在 109 小时以上者占比高达 53.4%。培训层次丰富多样，国家级、省级和校级培训均有涉及，覆盖面广泛。通过这一系列的培训，不仅显著提升了教师的专业素养和教学能力，促进了教师之间的交流与合作，为提升我校教育教学质量和科研水平提供了坚实的人才保障。

（七）学风管理

坚持以学生为本，把学风建设作为学生教育的重中之重，健全制度，加强管理，突出指导，强化服务，全面提高学生综合素质，促进学生成人成才成功。

1.建立优良学风建设长效机制

编制《学生手册》，印发《加强学风建设活动实施方案》等文件，明确党委领导、党政齐抓共管、职能部门负责、全员共同参与的学生工作机制，建立校领导到学院、班级、课堂、宿舍、师生中去的“五到”制度，通过校、院、班、宿舍四级联动，强化“课堂、宿舍、图书馆”三个阵地建设，充分发挥专业教师、辅导员、班主任、师生党员和学生干部的引领作用，落实抓宣传、抓教育、抓课堂、抓“二课”、抓考试、抓制度、抓组织、抓服务、抓特色、抓督察等“十抓”学风建设举措，实现学生日常教育和学风建设一体化，完善优良学风保障机制。

2.健全学生管理队伍

学校有专职学生辅导员 100 人，其中本科生辅导员 74 人，按本科生数 14719 计算，学生与本科生辅导员的比例为 199:1。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3975.20:1。

3.四化管理育学风

实行四化管理，分层分类分阶段有针对性地开展学生素质养成教育。大一大二强调半军事化、规范化管理，大三大四突出理性化、个性化管理。持续深入开展学风建设年、课前十分钟行动、抢占前三排、优秀笔记评选等以“创优良学风，做优秀学生”为主题的系列学风建设活动；创新开展诚信教育活动，以制作诚信卡片、签订诚信承诺书、召开诚信授予大会等方式塑造良好考风促进学风建设；推行“三早两晚一课堂”制度，组织各年级特色晚自习；积极推进“一院一品”学风建设品牌活动，落实“七不”文明规范，营造“人人讲勤奋学习，班班创优良学风”

的良好氛围，学习秩序良好。近三年，学生上课、晨读平均出勤率分别在 95%、97%以上。

4.依托平台提学风

全面启动以“一站式”学生社区为平台，以“学业提升、文明班风、宿舍文明、树立品牌、弘扬典型”为核心的学风建设行动，开展“校长午餐会”、知“数”达“理”辅导会、中外文化讲座、“书香盛夏 心阅首义”读书分享、优秀学生报告会等促学领航活动，积极构建健康向上的学习生态，激发学生学习热情，培育新时代高素质人才。

5.强化学工队伍建设促学风

坚持开展辅导员晚点名教育、主题班会、学生教育管理特色实践活动，强化学工管理育人责任感，通过开展辅导员育人故事分享会评比等活动树立优秀学工教育管理先进典型，以全面而深入的教育管理能力促进良好学风的形成，激发学生求真求善、成人成才的学习动力。

6.狠抓教风带学风

持续开展“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“师德标兵”、“荆楚好老师”等列表彰活动，旨在树立师德师风的典范形象，增强教师教书育人的使命感，通过优秀的教学风范引领积极向上的学习风气，激励学生追求真理与美德，促进其全面发展与成长。

五、质量保障体系

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，努力打造一流本科教育。始终坚持把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务，不断充实办学条件，完善学校治理体系，切实提高办学实力和水平；坚持牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，以制度推进人才培养的各环节工作，不断巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。根据学校人才培养目标定位，建立了由目标决策、质量标准、教学运行、组织保障、资源保障、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的内部教学质量保障体系。建立“全员参与、全程监控、全方位保障、闭环控制”的“三全一闭”教学质量监控机制。

（一）落实教学中心地位

1.领导重视教学

落实党政一把手教学第一责任人制度，党政联系会、校长办公会坚持把教

学工作列入重要议程，研究部署教育教学重大事项，2023-2024 学年，共召校长办公会 13 次，专题讨论教学工作 8 次。实行校领导联系学院（部）制度，及时关注和解决教学工作问题，每位领导班子成员每学年参与对点教学单位院务会不少于 2 次，分管教学副校长经常组织召开专题教学会议，协调解决教学相关问题。教学院长主持召开院务会落实学校教育教学工作举措，学院党总支充会发挥教师党支部“双带头人”作用，强化基层党组织在教育教学改革中的引领作用。落实领导听查课制度，书记、校长和各级领导坚持深入课堂了解教学动态和质量状况，研究推动教育教学改革，2023-2024 学年校领导听课 260 学时（其中思政课 100 学时），中层干部听课 1280 学时。

2.政策激励教学

制订向教学倾斜的政策，形成引导教师投入教学机制。人力资源配置优先保证教师和教管岗位；年度考核、工资调整、职称晋升优先考虑教学投入大、教学质量高的教师；教师系列在工资、福利分配方面明显优于其他系列同级。2023 年，学校在全校薪资增涨方案中，着重向教队伍给予较大倾斜，设立了教师系列专职岗位津贴。连续多年设立教学成果奖、教学质量奖、教学绩效奖等奖励机制；2022 年，学校启动进阶型津贴评审工作，根据《武昌首义学院进阶型津贴评审发放办法（试行）》对符合条件的教师发放教学和科研津贴，进一步激励教师投身教学，创先争优。根据《武昌首义学院优秀青年教师培养计划实施方案》，为广大教师提供多元化的成长平台和培养计划，促进青年教师更快更好站稳讲台。

3.经费倾斜教学

不断加大教学基本建设投入，学校积极对接省教育厅教育数智化转型行动，推进信息技术与教育教学深度融合，强化教学数字资源建设，建设了智慧教室及多维度的教学质量监测平台，教学仪器设备实现更新升级，现代化水平显著提升。教育教学经费中逐年提升日常教学运行经费投入和教学信息化投入比值。2023 年，教学日常运行支出占学费总收入的比例为 13.92%。

4.制度规范教学

为进一步规范学校教学管理，提升教学管理水平，2023-2024 学年，学校修订完善了《武昌首义学院教师教学工作量计算与薪酬发放办法（试行）》《武昌首义学院 2023-2024 学年度教学单位工作考核办法》《武昌首义学院辅修专业及辅修学士学位管理实施办法》《武昌首义学院教学改革研究项目管理办法》等，进一步规范教学运行管理，提升教学质量。教学管理体系层级清晰，人员齐备，各级教学管理人员岗位职责明确。实行教、管、评分离，教学管理和质

量监评双线并行、相互促进，形成了“三全一闭”质量监控体系，为规范教学行为、提升教学质量提供保障。

5.管理服务教学

各职能部门积极围绕师生成长和权益制定政策、搭建平台、提供服务，解答与回应师生关切，为教师潜心从教、学生专心乐学提供良好保障。每年通过多种渠道收集师生对职能部门服务教学的意见建议，及时进行整改，不断提升服务师生和教学的质量。在近年来的满意度测评中，师生对领导和机关服务教学的满意度均在 85%以上。

6.舆论引导教学

校园网、校报、广播台、新媒体和对外宣传始终聚焦教学，大力宣传学校办学理念、教学改革成果、躬耕教坛和勤奋学习的师生典型，着力营造学校教书育人、教学中心的浓厚氛围。2023-2024 学年，学校在中国新闻网、人民网、中国教育在线、湖北日报等主流媒体宣传报道涉及教学的稿件 68 篇，在学校官方网站发布与教学有关的稿件 242 篇。

（二）质量监控体系建设情况

1.增加校级督导数量，优化教学质量监控队伍

根据教育部本科教学工作合格评估专家组反馈意见，2023-2024 学年继续稳定校级督导队伍建设，加强专职督导定期反馈，同时拓展专家库专家，在基础学科、新闻传播学、思政课相关学科新增校级专职督导，加强对相关课程和教师的督导力度。新增校级专职督导 3 人，现有校级专职督导 8 人、校级教育教学专家（兼职校级督导）53 人，院（部）级督导 39 人，教学单位质量管理员 9 人，优化完善了学校三层四类教学质量监控队伍。校级专职督导主要侧重于新进教师、企业教师、开新课教师、教学质量排名靠后教师的教学质量全过程跟踪，院级督导在完成本教学单位听课任务的同时，开展教学单位互听互查，2023-2024 学年，全校教学督导共听课 3650 节次，作为主导力量参与了教案、试卷命题、试卷批阅、实践教学环节、毕业设计（论文）等各项专项检查。

2.引导教学单位完善质量监督和保障机制

教学质量监测与评估中心、校级督导赴教学单位召开教学质量监控反馈会，并赴全校 9 个教学单位开展教学质量监控体系建设调研工作，针对各教学单位教学质量监控专项经费投入、教学督导队伍建设、学校质量评价机制等方面深入调研各教学单位的意见与建议，就如何快速帮助青年教师站稳讲台、如何保障校企合作专业教学质量、如何加强教学督导工作专业化等问题进行专项研讨，

为进一步推进学校教育教学质量保障体系完善与升级奠定基础。在充分调研的基础上，继续强化对教学单位教学质量保障体系、教学督导队伍建设、质量监控实施成效考核，在 2023-2024 学年教学单位考核指标体系中增加对教学单位教学质量保障经费投入等方面的评估和检查，激励教学单位强化质量保障意识和教学质量监控投入。通过近年来学校加强校院（部）两级教学质量保障体系建设，各教学单位在质量监控工作方面呈现出诸多亮点，如信息科学与工程学院成立了质量管理办公室，在校院两级督导队伍基础上，增设了一支由 10 位督导组成的院级二级督导队伍，针对校企合作专业多、企业教师比例增加的特点，对企业教师开展 8 个专题的专项培训，企业教师教学规范明显进步；经济管理学院聘请院级校外专家督导，对毕业论文命题等教学环节进行前馈质量监控，近年来毕业论文规范及质量显著提升；外国语学院抓实抓细教学督导对青年教师的传帮带工作，青年教师进步快，在教学竞赛等方面取得了优异成绩。

3.充分发挥学生信息员工作

坚持“学生中心”理念，建好、用好学生信息员这支质量监控队伍，在继续开展线上意见收集、各类座谈会的基础上，2023-2024 学年继续开展学生信息员督学工作，共计检查 1316 个课堂，检查中，对学生信息员进行线上培训、现场指导，开展反馈交流，确保检查工作顺利进行。通过学生信息员的分享、交流，从学生角度分析探索提高课堂教学质量、加强学风建设的有效途径，不断完善教学双向联动机制。

加强对学生信息员的培训和指导，指导新生学生信息员组织了各类班级宣讲工作，围绕学校办学定位、专业人才培养体系、学生评教评学政策解读、有效收集教学相关信息的方法和手段等开展班级宣讲，做好学校和广大同学的信息桥梁。

4.落实领导干部听课制度

通过合理分配听课任务、加强日常听课情况反馈、定期通报听课结果等措施，根据《武昌首义学院教师教学质量评估方案》规定，落实中层以上领导干部听课制度，全体校领导、中层领导干部带队深入教学一线，了解教学运行状况，指导教学质量提升。

5.深入开展各项专项检查

根据学校各主要教学环节质量标准，进一步细化各教学环节评价标准，形成了人才培养方案、课程教学大纲、教案、试卷命题检查、试卷归档质量等评价标准，积极开展各项专项检查。

2023-2024 学年共完成试卷命题检查两轮 1073 门次课程，经过近几年持续

把控命题质量关，全校命题质量显著提升。

组织 83 名校内外专家开展了 2023 年度课程考核档案专项检查工作，按教师全覆盖的原则抽查了涉及 893 位教师的 1805 门次课程考核档案，加强对企业教师课程、专科课程考核资料的抽查，并对检查情况进行了及时反馈和通报，为促进各教学单位形成良好的质量氛围提供了保障。

开展 2023 届本科毕业论文（设计）专项检查和 2024 届本科毕业论文（设计）全过程质量监控。2023 届毕业论文（设计）按指导教师全覆盖的原则总计检查指导教师 510 人次共 1019 份毕业论文（设计）。2024 届毕业论文（设计）从命题到质量抽检全程质量监控，毕业论文（设计）选题全覆盖检查，初期阶段抽查 512 份任务书和开题报告，组织同类院校同学科专家开展抽检，并对首检不合格毕业论文（设计）进行整改情况跟踪检查，确保学生毕业综合训练达到本科毕业标准。

（三）开展教学专项评估

1.向课程要质量，持续推进课程评估

针对学校新进教师多、人才培养方案修订等，继续开展新开课程、开新课评估工作，组织教学单位对 164 人次新教师的开新课课程进行了全面自评，教学质量监测与评估中心根据相关课程教学质量跟踪反馈信息将其中 19 名教师的 20 门次课程列为重点关注课程。在各教学单位自评的基础上，教学质量监测与评估中心组织专家评审对 28 门开新课课程完成了校级评审工作。近年来教学质量监测与评估中心已组织完成对 451 门新开课程及 64 门开新课课程进行了课程评估。此项工作取得了校内外专家的高度肯定。新开课程、开新课课程评估是学校从课程层面落实落细教学质量监控、强化课程内涵建设的重要举措，同时也对优化课程体系、师资队伍培训培养、应用型教材建设等提供了持续改进思路。

2.以评估促发展，全面落实评估整改工作

依据《武昌首义学院本科教学工作合格评估整改方案》（院发〔2023〕13 号），学校办学理念和定位、师资队伍建设和专业与课程建设、产教融合工作、教学质量保障体系建设、首义文化建设、学生指导工作、国际交流与合作八个专项整改工作组落实落细各项整改工作，并向上级主管部门提交《武昌首义学院本科教学工作合格评估 2023 年整改工作报告》，巩固评建成果，推动办学育人质量持续提升。

（四）重视发挥数据平台作用

按照教育主管部门有关要求建立信息公开网页，公开信息，接收社会监督，充分发挥高等教育质量监测国家数据平台对教学质量警示、监督和调控作用，专

题研判数据分析报告，对存在的主要问题及时整改，为改进教学工作提供依据。继续开发教学质量管理平台各项功能开展教学质量常态监测，在此基础上 2023 年 9 月采购并运行武昌首义学院教学质量监测平台，依托教学质量监测平台高质量完成了国家教育质量监督数据采集。除利用平台进行状态数据采集以外，已建立学校-教学单位-专业三级常态监测数据，基于常态监测数据拟开展新一轮全校专业评估工作，并将结果及时反馈给相关部门和相关老师，督促整改，同时为目标决策系统提供有效的决策依据。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学校重视在校师生对教学、教学管理工作的评价意见，形成了第三方部门收集评价意见，教师、学生、管理部门多方参与，责任部门整改落实的有效反馈机制。学校教学质量监测与评估中心通过在线、学生座谈会、问卷调查、学生学习满意度调查等多措并举的方式收集学生意见，并形成反馈意见提交给相关职能部门及学校进行处理。

1.坚持月报制度，强化质量规范

2023-2024 学年继续坚持校院两级质量月报制度，每月各教学单位质管员上报本单位质量月报，结合学校层面各类教学检查，共发布《教学监评简报》8 期，汇总每月全校教学运行总体状况，分享教学管理及课程优秀典型案例，鼓励广大教师积极探索改进教学方法，提高教学质量。对各教学单位报送材料的时效性、质量进行实时评定，作为教学单位年度考核的依据，形成了较好的质量文化氛围。

2.常态收集意见，促进持续改进

通过学生信息员工作群、教师工作群不间断在线实时收集意见，并要求责任部门一周内及时反馈处理结果，师生可线上全程跟踪问题处理进度。2023-2024 学年通过在线意见收集表收集师生反馈问题 300 条，其中收集教师反馈问题 131 条，学生反馈问题 169 条，共解决问题 189 条，其中解决教师问题 84 条，学生问题 105 条。

3.召开师生座谈会，共促学校发展

学校、各教学单位分层次召开学生座谈会，各级领导干部与学生面对面交流，收集学生意见和建议。本学年教学质量监测与评估中心召开学生信息员座谈会 4 次，校长、分管教学副校长、分管学生工作党委副书记与学生面对面交流；各教学单位共召开学生座谈会 40 场次、教师座谈会 18 次，解决处理师生反馈的意见或建议 561 条。

4.开展评教评学，共促良好教风学风

围绕《武昌首义学院教师教学质量评估方案》不断优化教师教学质量评价制度，设置高分、低分撰写评价意见，提高评价信度。本学年参与评教学生 450736 人次，上下学期学生学习满意度评价得分分别为 94.38、93.63。本学年共有 1652 人次教师参与了对 7033 个教学班次的评学工作，教师对授课班级学生学习状况评分上、下学期分别为 92.56、91.86，教师对学生综合素质、课堂纪律情况、到课情况的评价较好，但同时学生在学习方法及效率、学习自主性、预复习等方面依旧有进一步提升的空间，需要在下一阶段重点关注。

5.开展教师教学体验和在校生学习体验调研

为全面、客观、系统地了解我校教师教学体验和在校生学习体验，从一线师生的视角检视学校教育教学和人才培养情况，促进学校教育教学质量持续改进机制建设，本学年教学质量监测与评估中心面向全体任课教师及在校生开展“教师教学体验”和“在校生学习体验”问卷调查并形成报告，为学校各部门更好的服务师生、提高教学质量提供参考依据。

（二）应届本科生毕业情况

1.毕业情况

学校历来重视建立和完善学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2024 年共有本科毕业生 3966 人，实际毕业人数 3913 人，毕业率为 98.66%，学位授予率为 100.00%。

2.就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校本科毕业生毕业去向落实率 89.34%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 82.07%。本科毕业生升学（含出国）275 人，占 7%。截至 2024 年 12 月 31 日，本科毕业生毕业去向落实率 91.3%，本科毕业生升学（含出国）321 人，占 8.2%。

（三）学生获奖励情况

学校对照高素质应用型人才培养目标要求，着力提升学生基础知识、基本理论、基本技能，毕业生公共基础课程统考成绩较好，专业(基础)技能测试合格率高。学校按 OBE 模式构建人才培养体系，将专业能力提升融入课程教学各环节，毕业生专业能力提升明显。

2023-2024 学年，学校英语四级考试累计通过率为 74.05%，英语六级考试累计通过率为 20.47%。学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 92.26%。

2023-2024 学年，学校本科生参加各类学科竞赛获奖 610 项，其中获国家级学科竞赛奖励数为 121 项,获省部级学科竞赛奖励数为 489 项；学生发表学术论文 22 篇，获准专利 32 项次，参与教师科研课题研究 77 人次。学生的专业能力得到用人单位的高度认可。

（四）用人单位对毕业生评价

学校委托第三方机构开展 2024 年聘用过本校毕业生的用人单位对我校毕业生满意度调查，并形成了分析报告。各项调查结果总体情况如下：

1.用人单位对本校毕业生的总体满意度

2024 年聘用过本校毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度均达到 100%，其中用人单位表示“很满意”的比例（58%）较 2023 年（33%）有明显上升。整体来看，用人单位持续认可本校毕业生的综合表现，且认可程度大幅提升。具体情况见图 6-1：

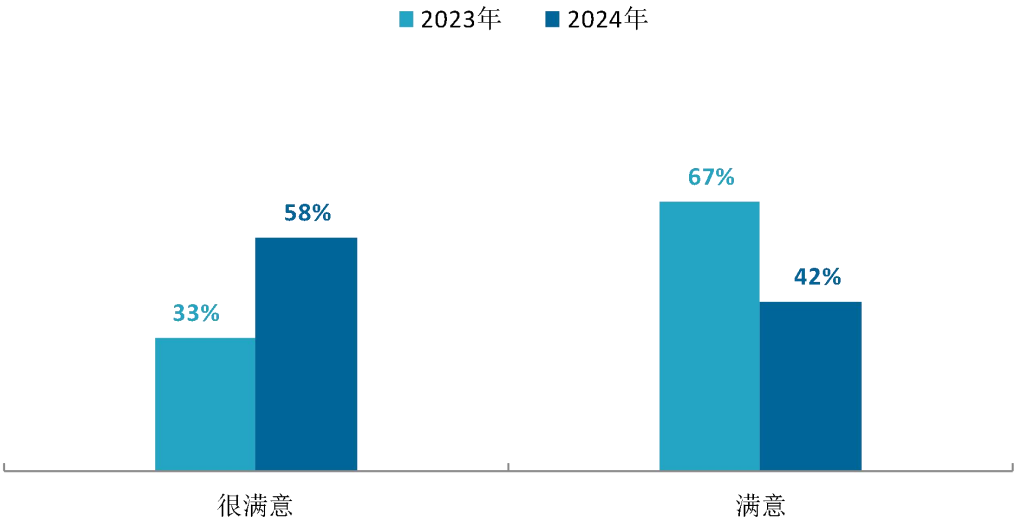


图 6-1 用人单位对毕业生的满意度（注：“不满意”选项占比不足 1%，故不展示）

2.用人单位对毕业生整体表现评价

2024 年聘用过本校毕业生的用人单位均认为本校毕业生的整体表现处于单位其他学校毕业生平均水平及以上，其中有 51%认为本校毕业生的整体表现高于单位其他学校毕业生平均水平，较 2023 年（36%）有较大提升。整体来看，用人单位对本校毕业生的整体表现更为认可。具体情况见图 6-2：

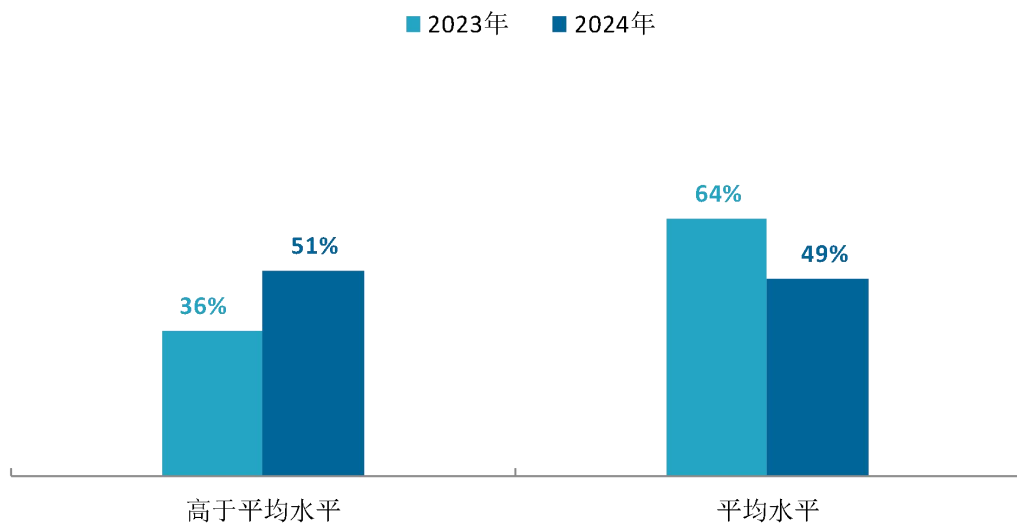


图 6-2 用人单位对对毕业生的整体表现评价（注：“不满意”选项占比不足 1%，故不展示）

3.用人单位对毕业生工作能力的总体满意度

2024 年招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生工作能力的总体满意度为 91%，较 2023 年（84%）有所提升，毕业生工作能力达成整体效果更好。从程度来看，对本校毕业生工作能力表示“很满意”的比例（48%）较 2023 年提升了 24 个百分点。

从各项能力来看，招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生多项能力的满意度均在 90%左右。其中，用人单位对毕业生“沟通与交流能力”“团队合作能力”“终身学习能力”“解决问题能力”的需求程度（分别为 4.71 分、4.65 分、4.59 分、4.59 分）相对较高，且相应的满意度评价分别为 94%、94%、87%、91%。具体情况见图 6-3：



图 6-3 用人单位对毕业生各项能力的需求度及满意度

4.用人单位对毕业生素质的总体满意度

2024 年招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生素质的满意度为 93%，较 2023 年（87%）进一步提升，毕业生个人素质达成效果更好。从程度来看，用人单位对毕业生素质表示“很满意”的比例（53%）较 2023 年（28%）提升了 25 个百分点。

从各项素质来看，招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生各项素质的满意度均在 87%及以上。其中，用人单位对毕业生“主动性和进取心”“职业规范与职业道德”“社会责任感”的需求程度（分别为 4.68 分、4.57 分、4.55 分）较高，且相应的满意度评价（分别为 94%、96%、95%）也相对较高。具体情况见图 6-4：



图 6-4 用人单位对毕业生各项个人素质的需求度及满意度

5.用人单位对毕业生知识水平的总体满意度

2024 年聘用过本校毕业生的用人单位对毕业生知识水平的总体满意度为 87%，较 2023 年（82%）有所提升，毕业生知识水平达成效果更好。从程度来看，用人单位对本校毕业生知识水平表示“很满意”的比例(42%)较 2023 年(22%)提升了 20 个百分点。

从各项知识来看，招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”的需求程度（4.48 分）较高，且相应的满意度评价（93%）也较高。具体情况见图 6-5：

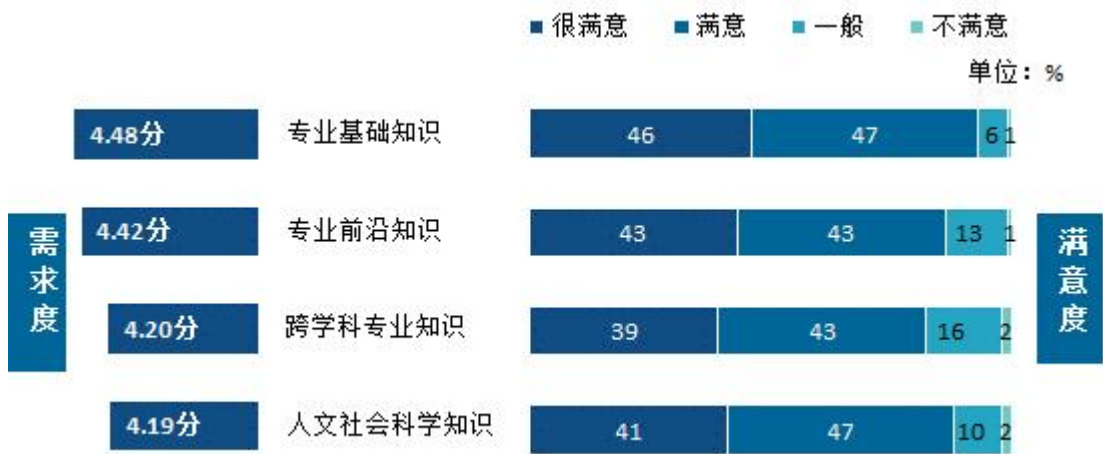


图 6-5 用人单位对毕业生各项知识水平的需求度及满意度

七、特色发展

（一）基于 OBE 理念的教育教学体系

学校主动探索民办大学应用型人才培养新路径，2009 年以来，分为两个阶段，从重点构建专业核心能力培养体系到全面构建基于 OBE 理念的教育教学体系，实施规范化 OBE 模式教学过程管理，基于达成度评价结果推动持续改进，践行“学生中心、产出导向、持续改进”理念。

1.更新思想，制订实施方案

为解决培养目标与社会需求脱节、知识导向阻碍应用型人才能力形成、培养质量评价标准单一等问题，学校更新教育教学观念，多次召开教学工作会议，分阶段启动了人才培养模式系统性改革。2009 年起，各专业凝炼专业核心能力，重构实践教学体系，实施专业技能测试，推动“知识导向”向“能力导向”转变。为进一步适应应用型人才培养，促进专业核心能力向全面能力发展，2016 年提出按专业认证标准开展专业和课程建设，以 OBE 理念引领开展新一轮教育教学改革，先后形成《武昌首义学院按 OBE 模式构建教育教学体系工作实施方案》等 19 个工作实施及过程管理文件，保障 OBE 改革顺利推进。

2.示范引领，全面深化改革

2016 年 6 月，机电与自动化学院 3 个专业启动试点，2017 年 1 月，学校批准 13 个专业和 5 门课程开展构建 OBE 模式教育教学体系试点，组建校企专家共同参与的专业教学指导委员会，制定专业毕业要求，开展课程目标达成度和专业毕业要求达成度分析并持续改进，同时依托学校教务管理信息系统开发完成 OBE 达成度评价工作系统。2018 年 6 月，学校决定在全校涵盖六个学科门类的所有本科专业中全面推进 OBE 模式改革，重塑本科人才教育教学体系。近年来，各专业以 OBE 理念为指导，拟定培养目标，确定毕业要求，设计教学环节，开展 OBE 课程建设，全面深化教育教学改革。2022 年，全校所有有毕业生的普通本科专业完成毕业要求达成度分析。

3.闭环监评，持续改进工作

校院两级建立了实施培养目标、课程体系合理性分析及课程目标达成度、专业毕业要求达成度、培养目标达成度评价等工作机制，初步形成了持续改进的长效机制。

4.持续推进，改革成效显著

学校持续推进涵盖多学科门类的 OBE 模式教育教学体系建构，确定了学生中心的质量观，建立了教学过程评价模式和工作过程管理规范体系，形成了教育

教学过程的“实施—评价—改进”内在工作循环，实现了学校教育教学模式从知识传授为主向能力素质培养为主转变。2023 年，学校两项 OBE 改革成果《应用型大学机电类专业 OBE 理念“一引五共”产教融合育人模式的研究与实践》《应用型高校多学科专业 OBE 教育教学体系及智能化评管系统的构建与实践》分别获得第九届湖北省高等学校教学成果奖一等奖和二等奖，实现了学校省级教学成果获奖级别新突破，也是学校持续贯彻 OBE 理念的实践结晶。

（二）校企深度合作的协同育人模式

学校深入贯彻国家产教融合相关文件精神，主动对接地方产业行业，围绕应用型人才要求，与两百余家企业深入开展多形式的校企合作，以“引企入校、深度融合、多种模式、互利共赢”为校企合作原则，以“典型引路、放管结合、质量为本、成果导向”为工作思路，形成校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补的良好局面，构建校企“共建共管共融共赢”协同育人模式。

1. 积极构建校企合作育人机制

学校依据高素质应用型人才需要，针对“松散型、形式化”校企合作的弊端，以“人才共育、过程共管、资源共建、就业共促”为原则，构建责任共担、成果共享的利益机制，激发校企深度合作动力。建立校企合作组织管理体系，确保校企深度合作有效运行。成立校企合作领导小组，组建校企合作项目管理办公室，建立校企联席会议机制，聘请 40 余名企业代表加入学院专业建设指导委员会，共同审核专业调整、人才培养方案等。制定《校企合作育人共建项目管理暂行办法》《武昌首义学院专业共建合作企业学年度工作考核办法（试行）》等文件，明确校企合作的准入标准和退出机制，强化校企深度合作规范。抓住校企合作关键环节，构建“六抓一服务”的质量保障机制：紧密对接湖北战略新兴产业发展需求抓专业，引入企业新技术重塑课程体系抓课程，校企双向开展“双师双能型”培训抓师资，融入现代产业前沿技术抓教材，参照企业生产环境抓实践，引入企业就业资源抓就业，服务高素质应用型人才培养。

2. 多形式推进校企合作协同育人

依据新工科、新文科、新商科的建设要求，按照“典型引路、放管结合、质量为本、成果导向”的思路，多种形式引企入校，形成校企互相支持、双向介入、优势互补、深度融合、合作共赢的良好局面。一是共建产业学院和专业。瞄准湖北新一代信息技术、装备制造等战略性新兴产业，与华为、腾讯、中软国际、武汉厚溥、华中数控、华工激光、华晟经世等行业龙头或骨干企业共建武昌首义学院-人工智能-华为云人才培养中心、武昌首义-腾讯云产业学院、武昌首义-华中数控-智能制造产业学院、武昌首义学院高端装备智能运维产业学院等 4 个产业

学院，物联网工程、大数据科学与技术、智能建造等 11 个新工科专业（方向）。围绕新技术要求的新能力，通过人才培养方案修订，嵌入行业标准和资质要求，重塑应用型课程体系，重组课程内容，重建实践教学载体。企业教师参与教学，将企业实战项目融入专业课程，将企业生产场景引入实训基地，推动实现专业与产业、专业课程内容与职业标准、实践教学过程与生产过程对接。二是共建实验实训基地。学校与武汉墨斗建筑有限公司等 12 家企业共建 BIM 云、工业机器人仿真等实验实训基地 14 个，吸纳企业投入 3000 多万元的设备和人工智能、BIM 等先进技术，利用双师教学团队，组织开展工程性、综合性项目实践教学，着力强化学生解决实际工程和复杂工程问题能力的培养。三是共建课程资源。融入现代产业前沿技术，校企共建新技术课程，共同开发应用型教材、项目案例库等。与慧科教育科技集团、上海财金通教育科技有限公司合作建设 2 类新商科课程包，催生了金融科技等新商科专业。

3.共同促进毕业生高质量就业

校企共建专业引进企业教师主讲职业素质课程，分年级进行职业素质测评，合作企业提供免费的职业技能证书培训，企业派就业指导专员协助学校对学生进行一对一就业辅导，为毕业班学生提供专业对口的就业岗位，就业率高位稳定，就业质量持续提升。例如，2024 年校企共建通信 5G 特色班学生 100%就业，校企共建班毕业生最低就业率超 93%，从事本专业工作比例超 80%。

八、需要解决的问题

（一）教师队伍结构需要进一步优化

1.问题表现

（1）**教师队伍职称结构、年龄结构有待优化。**2024 年学校教师队伍高级职称比例、双师型教师比例与上学年相比均有不同程度减少；少数专业如会计学、汉语言文学、法学生师比偏大；少数专业如计算机类专业自有专任教师引进与保留困难；近三年学校新进教师人数较多，部分专业青年教师比例偏高。

（2）**具有影响力的高层次领军人才较少。**专任教师队伍中，在行业或学术领域具有影响力的专家学者、高水平学科专业带头人、教学名师数量不多。

（3）**青年教师能力素质有待提升。**新进教师大多为应届硕士、博士毕业生，教学工作经历和实践经验相对缺乏，专业教学技能训练不足，教学能力水平受限；青年教师从教时间较短，教学改革研究不够深入，教学水平与专业能力还不完全适应应用型人才培养需要。

2.原因分析

（1）**青年教师增长速度快影响教师队伍结构。**近年来，随着学校办学规模扩大，为满足人才培养要求，学校新进教师数量较大，尤其是计算机科学与技术等专业，新进教师增多使得教师队伍职称结构、双师型比例受影响。

（2）**部分专业招生不稳定影响了师资队伍建设。**学校招生原则上采取第一志愿录取政策，受人才市场供需波动影响，有的专业如汉语言文学等专业招生量逐年攀升，而有的专业招生量出现下降。这些变化对专业师资队伍结构造成了直接影响。

（3）**民办高校对高端人才吸引力不够。**虽然学校近年来一直在加强高层次人才的培养和引进，教师队伍建设取得了一定成效，但民办高校引进紧缺、热门专业高层次人才在经济实力、发展平台、社会声誉等方面竞争优势明显偏弱。人才集聚效应不明显，高层次人才引进难度较大，人才稳定的压力较大。

3.改进措施

（1）**加大引进和培养力度，建设高水平学科专业领军人才队伍。**牢固树立人才是第一资源的理念，学校持续实施“人才强校”战略，把建设高素质专业化教师队伍作为重点任务。落实“十四五”师资队伍建设规划，深化人才引进和培养制度改革，制定“高层次人才与高水平团队引育计划”，大力引进或聘用国家和省百千万人才工程人才、楚天学者等知名教授专家，柔性汇聚一批高层次人才。持续推进青年骨干教师国内外访学、教学技能研修，按计划选派教师赴国内外重点高校进行访学、研修，提升教师科研、教育教学能力和综合素质。

（2）强化青年教师培训。一是完善促进青年教师能力提升制度，实施青年教师教学能力提升工程，启动专任教师“学历提升计划”，有计划地选拔优秀青年教师到国内外知名大学在职攻读博士学位。继续实施青年教师“导师制”，深入开展“一帮一”“以老带新”和“传帮带”活动，帮助青年教师过好教学、科研入门关。依托已有的国家级、省部级教学质量工程和科研项目平台，积极吸纳青年教师参与项目建设，提升教学科研能力。支持教师“脱产带薪”方式培训，每年选派一定数量的中青年骨干教师赴省外重点高校和科研院所访学进修。二是加强青年教师实践能力培养培训，加强“双师双能型”教师队伍建设，组织教师参与企业、行业技术研发、产品开发等，推进中青年教师挂职锻炼、开展实践技能和职业素养方面的培训、考取行业资格证书等，提高其专业实践能力和应用研究能力，积极培养双师双能型教师。三是建强教师教学发展中心，不断完善教师发展工作机制和管理体制，教师发展中心、教务处、教学质量监测与评估中心多方联动，根据青年教师实际情况，指导个性化教师发展计划，提高青年教师的教学基本功和教学能力。

（3）优化教师科研绩效考核激励机制。持续推进落实科研激励政策，对科研项目、成果及成果转化等进行科学考核。出台政策鼓励和引导教师科研反哺教学，将科研反哺教学专项课题纳入每年校科研基金支持项目，引导教师积极指导学生参与科研创新实践。

（二）数智化赋能课程教学质量需要进一步提升

1.问题表现

（1）数智化赋能课堂教学革命的意识有待提升。在教育数智化转型的积极探索中，多数教师已认识到数字技术的重要性，并尝试将其融入课堂教学，但部分教师对教育数智化发展趋势了解不够深入，对数智化作为教育发展新赛道和新优势突破口的重要意义认识不足。

（2）数智化赋能课堂教学的能力有待加强。在课堂教学中，一些教师具有利用数字技术赋能教学过程的意愿，也开展了一些积极的数智化教学改革实验。但部分老师运用数字技术开展学情分析、多渠道收集数字教学资源、设计融合数字技术的教学活动、利用数字技术拓展教学时空等数智化教学设计能力，利用数字技术资源有序组织教学活动、收集学生反馈、改进教学行为、优化教学环节、开展个性化指导的数智化教学实施能力，运用数字工具采集学业评价数据、开展数据分析、解释数据结果的数智化学业评价能力还待提升。

（3）数智化教学资源利用不够充分。学校注重省级一流本科课程、校级一流本科课程数智化资源建设，但全校范围内数智化教学资源占比不高，虚拟仿真实验课程、线上课程、线上线下混合式一流课程等数智化教学资源平台服务的专

业课程范围比较有限，还未能完全实现资源共享。部分教师对国家智慧教育公共服务平台等高水平在线课程资源的利用不充分，数字化教材建设和使用有待加强。

2.原因分析

（1）教师数智化赋能课堂教学的内生动力不足。一方面教师对最新教学理念的把握和接纳度比较有限。部分教师受传统教学方式的长期影响，习惯于熟悉的教学思维和教学模式，不能充分理解数智化在个性化学习、终身学习等方面的有效支撑价值。另一方面学校对教师运用数智化技术开展教学改革激励政策还有待加强。

（2）数智化赋能课堂教学的能力培训不足。近年来，学校举办了一些信息化教学培训活动，培训的内容集中于数智化平台的使用方法、人工智能赋能课程建设等，但在培训内容的针对性和系统性方面仍有提升空间，以教师数字技术知识与技能、数智化应用（数智化教学设计、数智化教学实施、数智化学业评价、数智化协同育人）为主题的系统性培训还有待更加精细和深入。

（3）数智化教学资源的共享机制还不够完善。数智化教学资源建设相关制度建设尚待完善，已有数智化成果的覆盖面和影响力相对有限。高水平教学资源平台的资源共享机制处于初建阶段，运行机制有待进一步完善，分属于不同学院、专业的同类课程之间常态化信息互通交流有待加强。

3.改进措施

（1）提升教师数智化赋能教学质量的认识。一是鼓励教师加强对最新教学理念的学习。有组织地开展对高水平数智化课堂的观摩研讨，营造浓郁的质量文化，逐步引导教师转变教学观念，形成对高质量教学的认同感。二是以一流本科专业的核心课程、省级一流本科课程和课程思政示范课程为试点，开展数智化赋能课堂教学质量的改革实验，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和数智化技术等一体化改革，形成有一定影响力的教学改革成果示范，扩大教学改革成果的受益面。采取经费支持、示范课程工作量计入、表彰奖励、政策倾斜等方式，提升教师利用数智化技术，开展教学改革的积极性。

（2）加强教师数智化教学能力培训与实践。深入调研教师在数字技术知识与技能、数智化教学应用中存在的问题和困惑，有针对性地通过专题讲座、培训会议、外出考察、个别指导等方式，改进教师在数智化背景下的教学理念，提升教师将数字技术与课程教学融合的主动性，掌握数字技术的基本知识与技能，增强数智化设备、软件、平台的使用能力，提升将数字技术有效应用于课堂教学的能力，增强教学的交互性，建构个性化的教学体系，不断提升教学质量。

（3）进一步加强数智化教学资源建设、共享和利用。发挥一流本科课程的示范作用，加大支持力度，推进已立项省级、校级一流本科课程的数智化转型，

建立数智化教学资源共享机制，打破学院专业边界，统筹规划课程群资源交流共享平台，拓展线上、线上线下混合式一流本科课程的受益面，拓展虚拟仿真实验室的支撑课程范围，提高数智化资源的有效利用率。鼓励教师在编写、引进高水平教材的基础上，积极开发适合本校学生使用的数字化教材、教学软件和教学网站等，完善核心课程在线资源库，引导师生充分利用高水平在线课程资源、电子文献资源，赋能课堂教学、实践教学的质量提升。

（三）国际交流与合作力度需要进一步推进

1.问题表现

（1）国际交流合作和国际教育的基础较为薄弱，国（境）外优质教育资源引进和利用不足，双语课程、双语师资缺乏，未能起到国际视野培养作用。

（2）教师参加国际学术交流偏少。教师参加国际学术会议、交流研讨、发表国际刊物论文偏少。

（3）国际交流与合作方式单一，主要集中在学生交流等浅层次合作上，缺乏深层次的科研合作、学术交流等缺乏多样化的交流与合作方式。

2.原因分析

（1）**国际交流合作的资源相对缺乏。**学校办学时间较短，缺少国际交流合作的平台，国际交流合作的渠道较少；同时，学校经费来源单一，经费主要用于维持学校基本教学运转和教学基本设施条件建设，投于对外交流合作的经费有限，在一定程度上制约了对外学术和教学交流的资源开发。因此，国外专家学者来访、讲学、交流、合作较少，师生与外国专家、学者开展面对面接触和交流机会较少。

（2）**部分单位和教师视野不够开阔。**部分教师国际化意识较薄弱，对出国研修的重要性和必要性认识不足，参与国际学术交流与合作的积极性不高；部分学院和部门的管理人员国际化战略规划意识尚待提升。

（3）**激励政策不够。**受学校自身财力有限的约束，造成引进国际化师资和师资国际化培训方面的经费投入不足，加上薪酬待遇、办学层次、区位优势等因素的影响，海外人才引进难度很大。教师海外研修的激励约束机制尚未建立，导致主动申请海外研修的积极性不高。

3.改进措施

（1）**完善国际交流合作的制度体系和激励机制，促进国际交流合作工作常态化、规范化。**以鼓励国际合作交流、扶持拔尖人才成长、促进开放办学为目的，进一步完善《武昌首义学院教师公派出国（境）管理办法（试行）》，鼓励学科带头人或中青年骨干教师到国（境）外高校或研究机构深造、访学或参加学术会议，逐步打造具有国际视野、国际意识和国际交流能力的师资队伍。健全国际交

流合作的管理体系，科学制定国际交流合作的工作程序和规范，为师生国际交流合作提供周到、高效、安全的服务。

（2）增加经费投入。增加教师出国培训专项经费，努力增加和扩大教师出国研修数量和范围；改进国（境）外高层次人才引进待遇政策，加大具有国（境）外学缘教师引进力度；加大教师出国外语培训奖励扶持力度，让更多教师有能力争取各类留学基金资助。

（3）拓展国际交流深度和广度。推进中外合作办学项目申报，适时开展校际交流和学分互认、学位互授等工作；优化人才培养方案，加强双语课程和双语教师队伍的建设；加强师生出国外语培训，提升对外交流能力。

（4）积极搭建平台。进一步搭建好与白俄罗斯、马来西亚以、英国、韩国等海外高校或学术机构的国际合作交流平台，推进教师培训培养等项目，积极选派青年教师以攻读学位、做访问学者或从事项目合作的方式到国外知名大学和研究机构进修学习；鼓励二级学院和各学科团队举办承办高水平国际性学术会议，强化国际理念，拓宽教师的国际视野。

