



武昌首义学院
WUCHANG SHOUYI UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2024-2025 学年)

2026 年 1 月 9 日

目 录

学校概况	1
一、本科教育的基本情况	3
(一)人才培养目标	3
(二)本科专业设置	4
(三)学生规模	5
(四)本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一)师资队伍	7
(二)教师投入	8
(三)教学经费投入	8
(四)教学条件建设	9
三、教学建设与改革	11
(一)专业建设	11
(二)课程建设	14
(三)教材建设	16
(四)教学改革	17
(四)实践教学	18
(五)创新创业教育	20
(六)教学改革	20
四、专业培养能力	20
(一)人才培养目标定位与特色	20
(二)专业课程体系建设	21
(三)立德树人落实机制	22
(四)教师教学能力培训与提升	23
(五)学风管理	23
五、质量保障	25
(一)落实教学中心地位	25
(二)质量监控体系建设情况	27
(三)建立持续改进的自我评估制度	28
(四)重视发挥数据平台作用	28
六、学生学习效果	29
(一)应届本科生毕业情况	29
(二)学生获奖励情况	29
(三)用人单位对毕业生评价	29
七、特色发展	31
(一)基于 OBE 理念的教育教学体系	31
(二)校企深度合作的协同育人模式	32
(三)“五化五润”的首义“大思政”育人模式	33
八、需要解决的问题	35
(一)教师队伍结构需要进一步优化	35
(二)数智化赋能课程教学质量需要持续提升	36

武昌首义学院 2024-2025 学年本科教学质量报告

武昌首义学院是一所全日制普通本科高等学校，其前身是华中科技大学武昌分校，系中国首批独立学院之一。2000 年 8 月经教育部批准，华中科技大学和武汉军威文化传播集团合作兴办华中科技大学军威学院，翌年 3 月更名为华中科技大学武昌分校，2015 年 5 月转设更为现名。2023 年，学校顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向。坚持为党育人、为国育才初心使命，秉承“学以广才、志以成学”校训，遵循“立德树人、质量为本”办学理念，弘扬“敢为人先、自强不息”的学校精神，发扬“诚信、进取、勤俭、严实”的校风，立足湖北、面向中部、辐射全国，加强顶层设计，推进改革创新，各项事业快速发展。原全国政协主席、时任中央政治局委员俞正声，时任教育部部长周济，原湖北省委书记蒋祝平、罗清泉，原湖北省政协主席王生铁等亲临学校视察指导；原中国国民党副主席、海基会董事长江丙坤，原中央台湾事务办公室主任、海协会会长陈云林受聘担任学校名誉理事长；著名教育家朱九思先后任学校首任校长和名誉校长，原军事科学院院长刘精松上将、著名教育家章开沅、原华中科技大学校长李培根院士、原中国台湾地区教育部门负责人吴清基任学校名誉校长。

学校不断加大办学投入，建设优质办学条件。现有武昌校区和嘉鱼教学改革基地，校园总占地 2017.5 亩，建筑总面积 51.08 万平方米。武昌校区位于辛亥革命首义之地湖北武昌南湖之滨，坐落在素有“中国将帅摇篮”之称的黄埔军校武昌分校旧址；嘉鱼教学改革基地毗邻“八眼甘泉”滋养的美丽富饶的蜜泉湖，三国时期诸葛亮曾在此运筹帷幄，成就赤壁之战弱旅逆袭的经典史诗。校园内山清水秀、鸟语花香、四季宜人。学校各类教学设施顶尖高配，建有 66 个基础及专业实验室、11 个校内实习实训场所、239 个校外实习实训基地，教学科研仪器设备总值 15400 万元。图书馆馆藏纸质图书 220 余万册、电子图书 300 余万册、电子期刊 116 余万册，各类数据库 34 个。校园网络实现全覆盖。

学校坚持国家战略引领发展，建设优势特色学科专业集群。设有信息科学与工程、机电与自动化、城市建设、外国语与教育、经济管理、新闻与文法、艺术设计、马克思主义等 8 个学院和基础科学部。现有全日制在校生 2 万余人。学校坚持“以一流标准建设优势专业、以国家（区域）战略导向培育新兴专业、以信息技术提升传统专业、以社会需求动态调整专业”的思路，不断优化学科专业布局，现有 46 个本科专业，分布于 8 大学科门类，形成了以工为主，工、文、法、

经、管、艺、教、农等学科专业协调发展的布局。紧紧围绕湖北省“51020”现代产业集群，组建了智能制造、智能建造、融媒体传播等7个优势特色学科专业集群。推进国家、省、校三级一流本科专业建设，2019年在全省民办高校中唯一入选首批“双万计划”国家级一流本科专业建设点。现拥有国家级一流本科专业建设点1个，省级一流本科专业建设点9个，省级重点（培育）本科专业3个，省级重点（培育）学科1个、优势特色学科（群）2个，教育部“互联网+中国制造2025”和专业综合改革项目试点专业4个，省级专业综合改革试点和战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目8个，荆楚卓越人才计划项目3个。

学校紧扣地方性应用型办学定位，重塑应用型人才培养体系。落实立德树人根本任务，强化五育融合、三全育人，紧扣地方性应用型办学定位，瞄准工程教育认证目标，全面推行“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建并在所有本科专业实施OBE教育教学体系，不断深化产教融合校企合作协同育人，强化实践教学，培养高素质应用型人才。持续拓展与200余家企业的深度合作，与华为、腾讯、华中数控等10余家行业领军企业共建现代产业学院4个，其中高端装备智能运维现代产业学院获批湖北省首批现代产业学院，共建新工科专业（方向）11个；获批教育部新工科研究与实践项目等部省级教改项目120项、教育部“产学研合作协同育人项目”82项、省级虚拟仿真实验教学项目5个；2项OBE改革成果分获湖北省高校教学成果一、二等奖，近三届共获湖北省高校教学成果奖7项；建成国家级一流本科课程5门、省级一流本科课程和精品在线开放课程47门。

学校强化名师引领，建设“双师型”高素质教师队伍。现有教师1200余人，其中专任教师中高级职称教师占35.84%，具有硕士及以上学位教师占93.06%。享受国务院特殊津贴专家4人、国家百千万人才工程国家级人才1人、国家级教学名师1人、省部级有突出贡献中青年专家3人、楚天学子1人；拥有7个省级高校教学团队、6个省级优秀基层教学组织和5个省级科技创新团队。建成了一支以国家级专家学者和国家名师引领、双师型教师占比高、教学科研能力较强、满足应用型人才培养需求的师资队伍。

学校实施科技提升战略，服务国家和区域发展。主动对接区域和行业发展需求，凝练应用技术研究方向，组建团队，立项建设智能建造、智能传播、智慧测评等校级科技创新团队12个，其中6个团队获批省级科技创新团队；组建智慧产业研究中心、乡村振兴研究中心、首义文化研究中心、智能系统与技术研究中心，设立虚拟现实技术研究所、古代器物大数据研究所、绿色智能建造研究所，湖北农业现代化与农村发展研究中心获批省人文社科重点研究基地（培育）。近

年来，学校获批国家级科研项目 9 个，其中，国家自然科学基金项目 8 项、国家社科基金项目 1 项，纵向项目 260 余项，横向项目 390 余项，科研经费破亿元。获批国家发明专利 29 项，软件著作权 287 件。以第一完成单位获湖北省科技进步奖 3 项，其中二等奖 1 项、三等奖 2 项。新电源技术等成果孵化高新技术企业，获武汉市科技局“科研成果就地转化奖”。

学校坚持开放办学，培养师生国际视野。积极拓展国际学习交流渠道，与澳大利亚、英国、俄罗斯、新西兰、韩国、马来西亚等国大学签订协议开展交流合作，持续与美国爱荷华州立大学开展夏令营互访交流活动。学校为全国台资企业人才培养基地和湖北省海峡两岸交流基地，与港澳台地区多所高校开展交流合作，为推动两岸四地联动发展作出了积极贡献。

学校坚持质量立校，建设学生中心的首义质量文化，教育质量和办学实力广受社会赞誉。在软科、校友会、高校智库（香港）等全国民办高校排行榜中位居第一方阵，连续二十年蝉联校友会全国民办高校排行榜首，多次被新华网、新浪网、央视网等主流权威媒体评为“中国品牌知名度民办高校”“中国社会影响力民办高校”“品牌影响力民办高校”“全国应用型标杆高校”。先后多次获评湖北省文明单位（校园）、省平安校园、全省先进基层党组织等荣誉称号。截至 2025 年，学校为国家和社会输送 8 万余名毕业生，毕业生质量广获社会和用人单位认可。

坚守初心不动摇，担当使命砥砺前行。学校将以通过合格评估为新起点，持续贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，以办人民满意的大学为宗旨，服务国家战略需求，对接教育强国建设，抢抓机遇，踔厉奋发，持续推进实施强内涵、显特色、成品牌“三步走”发展战略，不断深化改革，强化内涵建设，彰显办学特色，推进数字化转型，实现高质量发展，全面建设特色鲜明的高水平应用型大学，为打造在全国有重要影响的民办大学品牌、实现学校发展第二次飞跃不懈奋进。

一、本科教育的基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律，传承名校基因，创新办学模式，谋划事业发展，落实服务地方发展办学使命，围绕“五个湖北”、中部崛起战略支点、武汉国家中心城市、长江经济带等区域发展战略，依据学校发展实际，明确了办学定位和发展思路。

办学类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，创造条件开展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工为主，工、文、法、经、管、艺、农、教育等学科专业协调发展。

服务面向定位：立足湖北，面向中部，辐射全国。

人才培养目标：培养具有社会责任感，基础知识牢，专业能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校发展目标：特色鲜明的高水平应用型大学

（二）本科专业设置

学校围绕湖北省“51020”产业体系、“五个湖北”、长江经济带等区域经济社会发展需求，明确专业设置标准，制定专业建设规划，拟定专业建设发展思路，不断调整专业设置，优化专业布局。学校现有46个本科专业，50个校内专业方向，其中41个本科专业有在校生，分属7个学科门类。本科专业学科分布情况见表1-1：

表 1-1 本科专业布局情况

学科门类	工学	文学	管理学	经济学	法学	艺术学	农学	教育学	总计
本科专业数	24	6	4	3	1	6	1	1	46
比例（%）	52.17	13.04	8.7	6.52	2.17	13.04	2.17	2.17	100

其中工学专业24个，形成了以工为主，工、文、管、经、法、艺、农、教育八大学科专业门类协调发展的专业布局。学校紧密对接地方产业进行学科专业集群建设，组建了信息工程、智能制造、经济管理、融媒体传播等七大学业集群，具体情况见表1-2：

表 1-2 专业（群）与地方产业集群对接情况

专业群	核心本科专业	湖北主要相关产业	湖北相关产业园、基地等
信息工程类专业群	电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、物联网工程、软件工程、数据科学与大数据技术、人工智能、集成电路设计与集成系统	信息服务业 智慧城市建设产业 光芯屏端网产业	武汉国家光电子产业基地；武汉-襄阳-宜昌大数据中心；东湖高新区（国内最大的光纤光缆生产基地、光电器件生产基地、最大的光通信技术研发基地和最大的激光设备生产基地）等
智能制造类专业群	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、自动化、机器人工程、电气工程及其自动化、智能制造工程	智能制造装备产业 智能集成等产业 汽车产业	东湖新技术等八大技术开发区高端装备制造制造业基地、新能源电力装备产业基地；江夏、黄石等五大制造产业集群；东风汽车产业园等

专业群	核心本科专业	湖北主要相关产业	湖北相关产业园、基地等
智能建造类专业群	土木工程、工程造价、智能建造	建筑业 智慧城市建设产业	湖北省“国家住宅产业化基地”；建筑产业现代化项目；绿色建造：中建三局、山河集团、嘉鱼县再生资源循环经济产业园等
生态环保类专业群	环境工程、生物工程、给排水科学与工程、农业资源与环境	绿色制造业 节能环保业 生物能源产业	武汉国家生物产业基地；武汉国家生物产业基地七大分园区；湖北省环保科技产业基地；湖北绿色环保产业示范基地
经济管理类专业群	金融学、国际经济与贸易、市场营销、会计学、财务管理、金融科技、法学、大数据管理与应用	金融服务业 商务服务业 法律服务业	中国(湖北)自贸区；中国(武汉)跨境电子商务综合试验区；东湖“资本特区”；武汉区域金融中心；湖北省公共法律服务中心等
融媒体传播类专业群	新闻学、广播电视学、广播电视编导、网络与新媒体、数字媒体艺术	新闻信息服务业	华中国家数字出版基地；国家级文化创意产业试验园区“武昌·长江文化创意设计产业园等
文化创意类专业群	环境设计、视觉传达设计、动画、产品设计、汉语言文学、英语、翻译	创意与设计服务业 文化产业等	国家级武汉国际文化创意产业城；湖北文化创意产业园；楚天181文化创意产业园；湖北“多语信息处理产业基地”等

（三）学生规模

截至2025年9月底，学校全日制在校生总规模为22068人，其中在校本科生14678人，本科生数占全日制在校生总数的比例为69.66%。

（四）本科生生源质量

2025年，学校计划招生4870人，实际录取考生4848人，实际报到4651人。实际录取率为99.55%，实际报到率为95.94%。特殊类型招生（艺术类）566人，招收本省学生3734人。

学校面向全国24个省招生，其中理科招生省份9个，文科招生省份9个，不分文理招生省份5个，物理招生省份10个，历史招生省份10个。

1.湖北省招生录取情况

生源质量，稳步提升。在湖北省普通本科招生中，从录取情况看，我校整体生源质量稳步提升，湖北省普通本科控制资格线历史科目组：442分、物理科目组：426分，艺术类本科控制资格线：489.2分。我校本科历史科目组录取分数：498分，高出批次线56分，物理科目组分两个专业组，即物理+不限、物理+化学，物理+不限组录取分数：466分，高出批次线40分；物理+化学组录取分数：470分，高出批次线44分。艺术类录取分数566.4分（综合分），高出批次线

77.2 分。历史科目组、物理科目组、艺术类投档线连续四年均位居省内同类院校首位。

2.外省招生录取情况

2025 年外省生源质量继续保持稳定，不少省份稳中有升。许多省（区、市）的分数超过当地投档资格线，报考人数大大超过我校所在省份投放的招生计划数，录取分数线超省控线 40 分以上的省份有：海南、山东、浙江、内蒙古、广东、陕西、云南、黑龙江等。其中、海南普通类不限科目组专业录取最高分 635 分，超省控线 155 分。内蒙古历史组最高分 485 分，超省控线 67 分，物理科目组最高分 461 分，超省控线 86 分。河北历史组最高分 543 分，超省控线 66 分，物理科目组最高分 520 分，超省控线 61 分。广东历史组最高分 532 分，超省控线 68 分，物理科目组最高分 499 分，超省控线 63 分。陕西历史组最高分 482 分，超省控线 68 分，物理科目组最高分 454 分，超省控线 60 分。四川历史组最高分 518 分，超省控线 51 分，物理科目组最高分 502 分，超省控线 64 分。云南历史组最高分 535 分，超省控线 70 分，物理科目组最高分 482 分，超省控线 52 分。黑龙江历史组最高分 495 分，超省控线 90 分，物理科目组最高分 426 分，超省控线 66 分。

表 1-3 2025 年学校各省份招生录取分数

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线（分）	当年录取平均 分数（分）	平均分与控 制线差值
湖北省	本科批招生	历史	452	442.0	503.18	61.18
湖北省	本科批招生	物理	1429	426.0	474.32	48.32
天津市	本科批招生	不分文理	20	476.0	497.73	21.73
上海市	本科批招生	不分文理	8	402.0	419.58	17.58
海南省	本科批招生	不分文理	22	480.0	521.85	41.85
山东省	本科批招生	不分文理	42	441.0	477.37	36.37
浙江省	本科批招生	不分文理	55	490.0	525.51	35.51
内蒙古自治区	本科批招生	文科	7	418.0	471.62	53.62
内蒙古自治区	本科批招生	理科	11	375.0	442.35	67.35
贵州省	本科批招生	历史	20	458.0	479.2	21.2
贵州省	本科批招生	物理	28	387.0	429.23	42.23
河南省	本科批招生	文科	24	471.0	506.85	35.85
河南省	本科批招生	理科	38	427.0	489.21	62.21
河北省	本科批招生	历史	14	477.0	520.28	43.28
河北省	本科批招生	物理	20	459.0	510.37	51.37
广东省	本科批招生	历史	5	464.0	522.66	58.66
广东省	本科批招生	物理	8	436.0	494.62	58.62
江西省	本科批招生	历史	29	486.0	508.37	22.37
江西省	本科批招生	物理	48	429.0	473.19	44.19
湖南省	本科批招生	历史	19	446.0	476.3	30.3
湖南省	本科批招生	物理	31	405.0	449.08	44.08
广西壮族自治区	本科批招生	历史	36	402.0	422.51	20.51
广西壮族自治区	本科批招生	物理	54	370.0	404.34	34.34

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
陕西省	本科批招生	文科	9	414.0	472.6	58.6
陕西省	本科批招生	理科	15	394.0	448.55	54.55
江苏省	本科批招生	历史	28	482.0	501.62	19.62
江苏省	本科批招生	物理	40	463.0	478.97	15.97
福建省	本科批招生	历史	24	450.0	471.96	21.96
福建省	本科批招生	物理	37	441.0	483.8	42.8
安徽省	本科批招生	历史	18	477.0	496.7	19.7
安徽省	本科批招生	物理	25	461.0	487.24	26.24
四川省	本科批招生	文科	18	467.0	503.9	36.9
四川省	本科批招生	理科	22	438.0	487.83	49.83
云南省	本科批招生	文科	6	465.0	515.83	50.83
云南省	本科批招生	理科	9	430.0	473.6	43.6
青海省	本科批招生	文科	6	405.0	426.93	21.93
青海省	本科批招生	理科	6	350.0	388.6	38.6
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	10	330.0	343.07	13.07
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	19	280.0	325.83	45.83
山西省	本科批招生	文科	11	443.0	477.15	34.15
山西省	本科批招生	理科	16	419.0	462.66	43.66
黑龙江省	本科批招生	文科	5	405.0	465.9	60.9
黑龙江省	本科批招生	理科	5	360.0	422.25	62.25

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

教师是立教之本、兴教之源。学校高度重视人才工作，不断强化教书育人的第一责任，始终将教师队伍建设作为“人才强校”的重要抓手，持续优化师资队伍规模与结构，不断健全教师培养体系，实施有重点、多层次、系统化教师成长发展战略，努力造就一支高素质双师双能型教师队伍，以优质的师资保障学校本科教育。

截至 2025 年 9 月底，学校有专任教师 865 人、外聘教师 431 人，折合教师总数为 1080.5 人，按折合学生数 22068 计算，生师比为 20.42。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 304 人，占专任教师的比例为 35.14%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 805 人，占专任教师的比例为 93.06%。

学校高度重视教师思想政治教育和师德师风建设，将师德师风作为第一标准，严把教师思想政治关。2020 年成立党委教师工作部，构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、各单位分工负责、教师自我约束的工作机制。不断健全师德长效机制，通过师德专题教育、新进教师入职培训、教师节表彰大会等多种形式，引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，引导广大教师潜心育人和投入教学，涌现出“荆楚好

老师”“武昌首义学院师德师风标兵”等一批优秀教师榜样。

(二) 教师投入

2024-2025 学年，高级职称教师承担的课程门数为 817，占总课程门数的 47.20%；课程门次数为 1996，占开课总门次的 41.82%。

正高级职称教师承担的课程门数为 174，占总课程门数的 10.05%；课程门次数为 321，占开课总门次的 6.73%。其中教授职称教师承担的课程门数为 155，占总课程门数的 8.95%；课程门次数为 299，占开课总门次的 6.26%。

副高级职称教师承担的课程门数为 723，占总课程门数的 41.77%；课程门次数为 1734，占开课总门次的 36.33%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 622，占总课程门数的 35.93%；课程门次数为 1547，占开课总门次的 32.41%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 64 人，2024-2025 学年主讲本科课程的教授比例为 100%。

广大教师鼓励学生加入课题，结合课题、社会调查撰写毕业论文和开展毕业设计，2025 届各专业毕业生 82.28% 学生能结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成毕业论文（设计）。

(三) 教学经费投入

规范的财务预决算制度是民办高校办学经费稳定投入和有效使用的保障。我校高度重视经费预决算制度的规范建设，实施校、院两级年度财务预算-决算制度，学校总经费和各二级单位经费实行预、决算管理，保证基础设施、实践教学条件建设和教学日常运行经费投入，严格经费使用和监管，保证了办学经费的稳定投入和有效使用。学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，本科教育建设发展有长效的经费稳定增长机制，在此基础上加大对重点教育教学改革项目的专项支持。

2024 年教学日常运行支出为 6260.79 万元，本科实验经费支出为 489.64 万元，本科实习经费支出为 549.94 万元。生均教学日常运行支出为 2837.04 元，生均本科实验经费为 318.53 元，生均实习经费为 357.75 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-1：

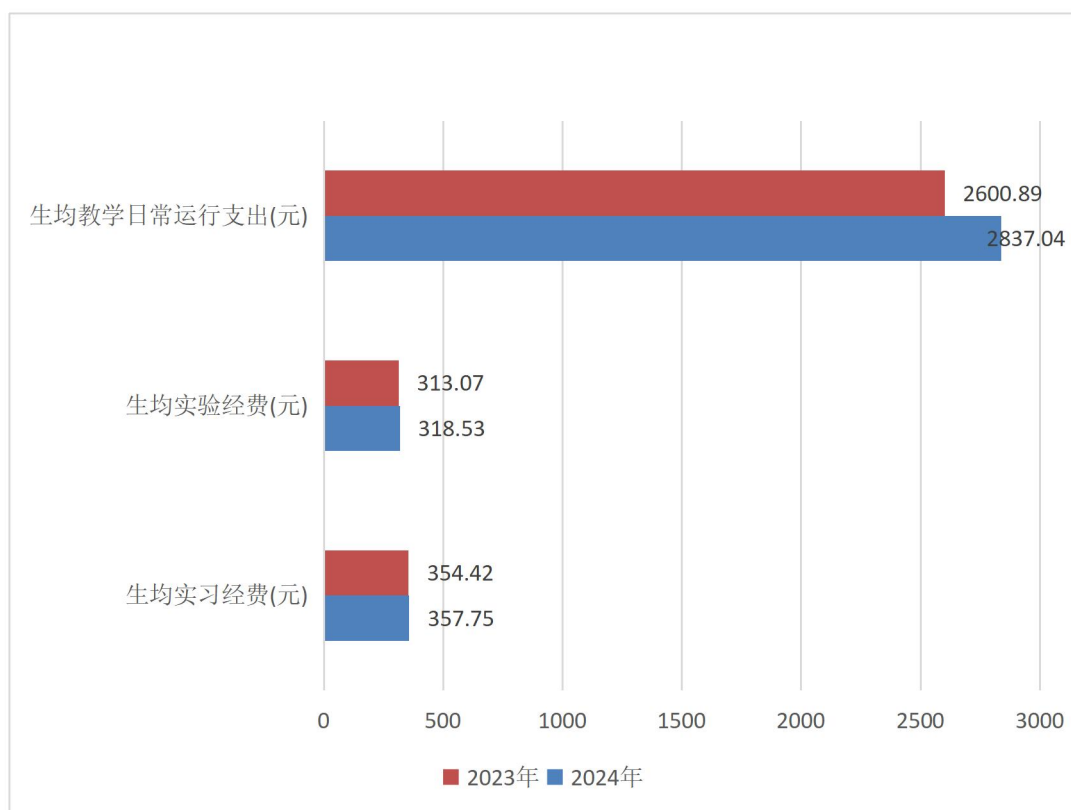


图 2-1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

(四) 教学条件建设

学校有武昌主校区、嘉鱼教学改革基地，主校区坐落南湖，紧靠巡司河生态公园；嘉鱼教学基地毗邻美丽富饶的蜜泉湖。校区内树木葱郁，环境优美，人文气息浓厚，教学服务设施完善。

1.校园基础设施

根据 2025 年统计，学校总占地面积 134.51 万 m^2 ，产权占地面积为 134.51 万 m^2 ，学校总建筑面积为 57.36 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 314350.52 m^2 ，其中教室面积 83966.47 m^2 ，实验室及实习场所面积 88187.34 m^2 。拥有体育馆面积 10103.07 m^2 。拥有运动场面积 82613.4 m^2 。

按全日制在校生 22068 人算，生均学校占地面积为 60.95（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 25.99（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 14.24（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 4.00（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.46（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 3.74（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。所有教学楼实现空调、无线网络全覆盖。详见表 2-2：

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1345057.68	60.95
建筑面积	573622.94	25.99

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	314350.52	14.24
实验、实习场所面积	88187.34	4.00
体育馆面积	10103.07	0.46
运动场面积	82613.4	3.74

2.教学科研仪器设备与实验室建设

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1055.56 万元。

本科教学实验仪器设备 13123 台（套），合计总值 1.254 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 186 台（套），总值 4739.46 万元，按本科在校生 15372 人计算，本科生均实验仪器设备值 8158.50 元。

学校建有 66 个基础及专业实验室、11 个实习实训场所，建有省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。其中，工程训练中心汇集传统加工、现代制造、智能制造三大板块，面向全校各专业开展普适化工程训练；智能制造产教融合创新实践教学基地以企业化标准流程，全面复现智能制造工厂的主流技术应用；工业机器人实验中心可同时开展工业机器人在线编程、工程仿真、系统集成、故障诊断与维护保养等实践教学；湖北省高校首家媒体融合仿真实验中心实现全媒一体化传播业务、智能分析技术、仿真教学场景等全环节、全流程、多角色融合。实践教学条件与新技术相对接，与新工科、新商科、新文科相配套，满足了高素质应用型人才培养需求。

3.图书文献资源

学校高度重视图书馆资源保障体系建设，构建起覆盖总馆、中区分馆、南区分馆、嘉鱼分馆的“一总三分”服务格局，总馆舍面积 34411.44 平方米，设置阅览座位 4752 个，全面推行“藏、借、阅、参”一体化开放式服务模式，为师生提供高效、便捷服务。

截至 2025 年 9 月 30 日，馆藏资源总量充足、结构优化，形成了纸质与电子资源互补、重点学科覆盖全面的资源体系。其中，中外文纸质图书总量为 227.15 万册，电子图书 300.66 万册，电子期刊 116.36 万册，学位论文 581.28 万篇，音视频 140237 小时。2024 年新增纸质图书 149557 册，持续充实馆藏资源。

图书馆以“阅读学分”政策为核心抓手，推动专业图书和思政图书借阅，结合专题图书展示、“同读一本书”等特色阅读推广活动，营造浓厚阅读氛围，有效提升纸质图书借阅量，2024 年，纸质图书外借量达 135182 册，生均外借图书 6.80 册。

建立“电子资源保障小组+数据库推广人”联动机制，通过定期开展数据库

使用培训、推送学科资源指南、文献传递等举措实时响应资源访问需求，保障电子资源稳定高效供给。2024 年电子资源应用成效显著：电子图书阅览量 377525 册次，生均阅览量 18.99 册次；电子资源下载量 1300189 篇次，访问量达 25053835 次，为师生教学科研提供了较好支撑。

4.信息化建设

学校高度重视数字校园建设，实现了教学办公、图书馆、实验室及学生公寓等校园网络全覆盖，自建教学区双核心双链路光纤骨干网络，打通两校区直连通道。公网出口带宽 2.5Gbps、教育网出口 130Mbps，校企合作共建无线及生活区网络（出口带宽 40Gbps）；光缆累计约 70 公里，接入信息点 3.96 万余个，支持 IPV6 访问，核心教学区域 WIFI 全覆盖。完成数据中心私有云迁移升级，搭建跨中心容灾体系，保障教学办公稳定运行，为教学相关业务提供标准化数据支撑。建成教务、学工等数十个校务系统，打通师生核心业务数据链路。按等保 2.0 标准构建防护体系，配置防火墙、入侵检测等设备，全天候监控网络。压实安全责任，建成异地容灾备份机制，10 个重要系统通过二级等保测评，保障教学数据与网络安全。

积极引进并自建超星、中国大学 MOOC、智慧树等 14 个权威网络教学与资源平台，持续推进课程资源全量上平台、师生“线上+线下”互动进平台，有效打破课程授课的时空限制，拓宽教与学的边界。学校积极探索，高度重视信息化基础建设，为混合式教学模式创新实践、学生自主学习能力提升及学校管理效能优化，筑牢坚实的网络与数字资源支撑。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.以一流标准、战略导向、信息技术与社会需求为引领，全面推进专业建设

学校高度重视专业建设工作，2020 年凝练确立“以一流标准建设优势专业、以国家(区域) 战略导向培育新兴专业、以信息技术提升传统专业、以社会需求动态调整专业”的专业建设思路，并持续指导我校的专业建设。学校在全校涵盖八个学科门类的所有本科专业中全面推进 OBE 模式改革，以一流标准、战略导向、信息技术与社会需求为引领，重塑本科人才教育教学体系，全面分类稳步推进专业建设。

（1）主动对接产业行业需求，加大专业动态调整力度。学校作为致力培养高素质应用型人才的地方高校，近五年主动对接产业行业需求，对接湖北省经济转型发展、产业结构调整、经济增长方式转变和科技进步、创新驱动等，增设智

能制造工程、数据科学与大数据技术、智能建造、人工智能等新兴专业；停招自动化、道路桥梁与渡河工程、光电信息科学与工程和工程管理共 4 个专业；撤销电子科学与技术、轨道交通信号与控制、旅游管理、服装与服饰设计、工业设计、建筑学、风景园林和电子商务共 8 个专业。2025 年 8 月，向教育部提交了新增智能测控工程、虚拟现实技术、商务英语、数据计算及应用共 4 个专业的申请报告，道路桥梁与工程、工程管理 2 个专业申请撤销的报告；并开展了 2026 年拟申请专新增专业的预备案工作，预备案了智能无人系统技术、微电子科学与工程、新能源科学与工程、艺术与科技共 4 个专业。结合教育部、湖北省教育厅要求，我校 2025 年本科专业申请调整情况见表 3-1：

表 3-1 2025 年我校本科专业申请调整情况明细表

调整方式	专业名称
申请新增	智能测控工程、虚拟现实技术、商务英语、数据计算及应用（共 4 个）
申请预备案	智能无人系统技术、微电子科学与工程、新能源科学与工程、艺术与科技（共 4 个）
申请撤销	道路桥梁与工程、工程管理（共 2 个）

（2）以学校的二次飞跃为契机，高标准建设优势专业。自教育部启动双万计划以来，学校主动适应国家社会经济转型升级发展和地区行业产业升级需求，同时以学校 2023 年顺利通过本科教学合格评估、学校发展进入二次飞跃为契机，集中资源重点建设了一批辐射性强、影响力大的优势学科群和品牌专业。本学年依托优势专业，获批省级新工科项目 12 项。持续推进我校获批的机械电子工程专业国家级一流本科专业建设点，广播电视学、生物工程、计算机科学与技术等 9 个省级一流本科专业建设点，工程造价等 16 个校级一流本科专业建设点的建设工作。加大经费投入，加强过程管控，制订各级一流专业建设标准和实施方案，按照“一校一案”原则制订《特色学科专业建设工程实施方案》，进一步凝练专业特色，配备高标准教学设施条件，着力建设武昌首义学院特色专业。优势专业建设类型、数量等情况见表 3-2：

表 3-2 优势与特色专业建设一览表

类 型	专业数	专业名称
国家级一流本科专业建设点	1	机械电子工程
教育部产学合作专业综合改革项目试点专业	2	计算机科学与技术(中软国际特色班 现华为云特色 班) 软件工程 (中软国际特色班 现华为云特色班)

类 型	专业数	专业名称
教育部“互联网+ 中国制造 2025”产教融合促 进计划项目试点专业	2	自动化、机械设计制造及其自动化
教育部产教融合实训基地优秀案例	3	信息科学与工程学院与中软国际产学合作专业综合改革项目（计算机科学与技术、通信工程、软件工程）
湖北省一流本科专业建设点	9	土木工程、广播电视学、市场营销、生物工程、计算机科学与技术、网络与新媒体、视觉传达设计、新闻学、电气工程及其自动化
湖北省重点培育学科	1	新闻传播学
湖北省级优势特色学科	2	电气工程及其自动化、土木工程
湖北省高等学校优势特色学科群	4	智能制造技术与装备学科群，含电气工程及其自动化、信息与通信工程、智能制造工程
湖北省本科高校“专业综合改革试点” 项目	6	广播电视学、环境工程、土木工程、国际经济与贸易、 会计学、电气工程及其自动化
湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	3	机械电子工程、市场营销、网络与新媒体
湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱） 产业 人才培养计划本科项目	2	光电信息科学与工程、生物工程
湖北省独立学院重点培育本科专业	3	自动化、机械电子工程、光电信息科学与工程

（3）统筹规划，学校持续推进基础好的专业开展专业认证试点工作。学校组织成立了专业认证领导小组，开展专业认证相关调研及学习，制订专业认证推进方案。以计算机科学与技术 and 机械电子工程两个专业为试点，启动专业认证工作。召开专业认证工作启动会、培训会等，并按照文件要求提交材料，以申报专业认证为契机提高学校办学水平、增强办学竞争力，为实现学校高质量发展奠定坚实基础。

2.打通差异化多样化人才培养渠道，探索应用型人才培养新模式

（1）构建多元互补的人才培养体系，培养学科交叉融合人才。为适应经济社会发展对跨学科跨专业人才需求，加强学科交叉融合，促进学生跨学科学习，满足学生个性化发展需要，充分发挥学校办学优势和特色，学校启动了微专业和辅修专业建设和人才培养工作。制订了微专业管理办法，修订了《武昌首义学院辅修专业及辅修学士学位管理实施办法》，立项建设校级本科微专业 6 个，其中 5 个微专业成功在教育厅备案；协助 5 个校级本科微专业申报“双千”计划急需紧缺“微专业”；同步启动专科微专业建设工作、辅修专业人才培养方案制订工作，发布相关通知。

（2）开展专本联合培养技术技能型人才试点项目，培养具备创新精神和实

践能力的高素质应用型人才。与湖北水利水电职业技术学院、咸宁职业技术学院、湖北财税职业学院及武汉城市职业学院开展联合申报，四专业获批专本联合培养技术技能人才试点项目。通过校际深度合作，充分发挥合作双方资源优势，实现资源共享、优势互补，共同培养具备创新精神和实践能力的高素质应用型人才，为湖北加快建设全国构建新发展格局先行区提供人才支撑。

3.深化产教融合，构建校企“共建共管共融共赢”协同育人模式

深化产教融合，构建校企“共建共管共融共赢”协同育人模式，与华为、中软国际等行业龙头或骨干企业共建校企特色专业。详见表 3-3：

表 3-3 校企共建专业一览表

序号	项目名称	合作企业	起始时间
1	计算机科学与技术 (华为云特色班)	中软国际集团、华为技术有限公司(2021 年新增)	2016 年
2	软件工程 (华为云特色班)	中软国际集团、华为技术有限公司(2021 年新增)	2016 年
3	机器人工程	武汉金石兴机器人自动化工程有限公司	2016 年
4	物联网工程 (腾讯云精英班)	武汉厚溥教育科技有限公司、 腾讯云计算(北京)有限责任公司(2022 年新增)	2017 年
5	通信工程 (5G 特色班)	深圳市讯方技术股份有限公司	2017 年
		中软国际集团、华为技术有限公司	2022 年
6	电子信息工程 (东软大数据特色班)	东软睿道教育信息有限公司	2017 年
7	计算机科学与技术 (华胜天成大数据方向)	翰竺科技(北京)有限公司	2017 年
8	自动化 (智能制造创新班)	北京华晟经世信息技术有限公司	2018 年
		武汉华中数控股份有限公司	2022 年
9	机械设计制造及其自动化 (智能制造创新班)	北京华晟经世信息技术有限公司	2018 年
		武汉华中数控股份有限公司	2022 年
10	数据科学与大数据技术 (腾讯云精英班)	武汉厚溥教育科技有限公司、腾讯云计算(北京)有 限责任公司	2022 年
11	智能建造	湖北城铁建设科技有限公司	2022 年

(二)课程建设

1.以一流本科课程为牵引，多维度提升课程质量

(1) 学校以国-省-校三级五类一流本科课程建设为抓手，分层分类推进课程建设。通过立项申报、中期检查、结项验收、项目推广等方式，做到课程建设

有标准、有措施、有成效。截止目前，我校获批国家级一流本科课程 5 个，省级一流本科课程 43 门，并立项建设校级一流本科课程 63 门。省级一流本科课程实现了五类一流本科课程全覆盖。

（2）借助人工智能技术推动课程的建设持续优化与迭代升级。学校高度重视人工智能对高等教育的赋能与提质，组织开展了人工智能通识课的建设工作，助力“数智化”人才培养。《人工智能应用基础》面向全校学生开设。

（3）分批次、持续推动课程数智化转型。引导教师利用信息技术进行教学内容的创新和教学方法的改革，构建多维知识图谱，通过知识图谱帮助学生掌握学习的进度，实现个性化的学习路径。

（4）多方合作，积极推进课程数字资源建设。对接国家智慧教育公共服务平台，在国家智慧教育平台上线运行 9 门课程。积极构建“互联网+教育”平台，将教务管理信息系统、“超星”网络教学管理系统以及教学质量管理系统深度对接融合，教师基于“超星”网络教学管理平台，建设了丰富的线上课程资源，2024-2025 学年度建设在线课程 3626，包括课程的教学视频、课件、案例库、题库等，供学生随时随地学习，也方便其他教师借鉴和使用，实现了教学资源和数据的高效管理和应用，促进课堂教学效率、教学质量提高。

2.持续推进“课程思政”建设，思政育人呈现新面貌

落实立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道在学校育人工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。通过示范引领，开展“课程思政”教学改革示范课程建设工作，立项建设一批校级课程思政示范项目，带动各类课程与思政课程同向同行，推进思政教育和专业教育深度融合。

截至目前，我校建设有校级“课程思政”教学改革示范课程项目 32 项，省级本科课程思政示范课程 2 门，武昌首义学院课程思政教学研究入选省级课程思政教学研究示范中心。全校课程建设初步形成“门门课程有思政，个个教师重育人”的局面。

3.全方位、多举措，推进以学生能力培养为中心的课堂教学改革

优化完善管理制度，全面提升课程建设质量。出台系列课程建设的制度及管理办法，从教师新开课和开新课的管理、优化课程目标、更新教学内容、改进授课模式、改革考核评价方式等进行全流程建设；出台《武昌首义学院校级及以上课程建设项目验收办法（试行）》等文件，完善教学研究项目管理、教学质量奖评选办法、教学成果奖励等文件，通过教研教改立项、课程建设立项、质量奖申报等，引导资助教师开展课堂教学改革。

改革教学方法、考核方式，提升教学效果。通过开展 OBE 课程建设专项工作、课程大纲的专项建设活动等，梳理课程教学内容、改革教学方法、优化考核

方式，开展集体备课、示范观摩、推门听课、校际听课等活动，推进项目式、翻转课堂、线上线混合式，信息化建设等教学改革。完善《课程考核管理办法》，规范考核管理，推进考核改革，考核由重记忆、重理论知识、重期末考核向重创新精神、重实践能力、重平时学习过程考核转变，平时成绩占比最高可达 50%。

利用网络教学资源，使用现代教学技术，实现课堂教学信息化管理和课程的过程性评价。引进智慧树、超星尔雅等网络教学平台，线上线下混合式教学改革全面铺开。截止目前，学校有《广告的力量》《营销学那点事》《融合新闻传播概论》《浅谈楚艺术之美——青铜器篇》《现代土木工程施工新技术——当惊世界殊》《案例驱动式 Python 基础与应用》《职场英语》《体育核心素养》《你好，品牌》《计算机网络》《电力传动控制系统》《数控加工工艺与编辑》12 门课程分别在智慧树、中国大学 MOOC、超星等平台上线运行。

4.合理控制班级规模，有效保障课堂教学效果

学校根据课程性质和授课要求，合理安排班级授课规模。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1731 门、4773 门次。近两学年班 额统计情况详见表 3-4：

表 3-4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	22.89	40.19	28.80
	上学年	30.35	27.74	42.92
31-60 人	本学年	36.69	9.35	39.79
	上学年	33.09	13.55	31.78
61-90 人	本学年	11.78	2.80	18.15
	上学年	8.38	4.52	16.35
90 人以上	本学年	28.64	47.66	13.26
	上学年	28.18	54.19	8.96

(三) 教材建设

1.优选教材，支持应用型教材建设

学校制定了教材建设与管理、统一使用马克思主义理论研究与建设工程重点教材实施办法、教材选用评估等相关文件，通过教师优选、教学单位审核、教务处把关、教学质量监测与评估中心评估，保障符合应用型人才培养目标的优质教材进入课堂。支持应用型教材建设，评选教材建设专项教学成果，获教材专项教学成果奖 5 项。2015 年以来本校教师主编、参编出版教材 200 本余本，其中《融合新闻学导论》已被全国 80 余所高校选用，2024 年 6 月入选教育部新时代马工

程教材。

2.严格使用马工程教材

学校严格执行《中共中央办公厅、国务院办公厅印发<关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见>的通知》要求，凡涉及到已出版“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程，学校通过双层核查、严格把关，确保开设的“马工程”相关课程全部使用“马工程重点教材”，在修订人才培养方案时，逐步把马工程重点教材相应课程列入必修课或选修课，统一使用马工程重点教材。

(四) 教学改革

面对社会对高素质、多元化人才需求日益增长的挑战，学校聚焦应用型人才培养，积极拥抱变革，大力推进教育教学改革，以适应新时代的学习需求。学校通过修订教学研究项目管理、教学成果奖励等文件，打造教学研究项目管理平台，设立教学研究专项，将教学改革工作纳入教学单位考核重点指标，引导教学单位积极推进各项教学改革。

1.注重教育教学改革研究项目的管理及立项工作

学校高度重视教育教学研究项目对教学质量提升的推动作用，设立专项对如何加强教育教学改革研究项目的管理，充分发挥教育教学改项目的实效进行研究，基于研究成果修订了《武昌首义学院教学改革研究项目管理办法》〔2024〕23号。明确了教研项目的申报、立项、实施、检查和结题验收等各个环节的要求和流程，鼓励教师跨学科、跨院系联合申报，注重教研成果的实践应用和推广。2024-2025 学年，学校立项了一批具有创新性和实用性的教研项目，共有 32 项教学改革研究项目（含 9 项校级重点项目）通过立项评审。学校肖巍教授主持的《荆楚非遗融入设计类实践课程的“三堂五驱”教学模式改革与实践》等五项课题获批为 2025 年湖北省高校省级教学研究项目。近几年获批省部级教改项目近 150 项、近两届获湖北省高校教学成果奖 5 项，其中，近一届获省级教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项。

2.通过产教研协同深度融合促进专业人才培养

学校优化校企合作办公室的管理，制定完善相关的制度、考核体系等，与华为、腾讯、华中数控、湖北省农业科学研究院等开展产教研协同育人，建立健全了引企驻校、育人共研、师资共培、基地共建、课程共担、就业共促的“一引五共”深度融合育人的示范机制。并通过开展校企、产教融合对接促进会、研讨会等分享不同校企合作产教融合的育人模式及做法，根据《教育部高等教育司产学合作协同育人项目实施办法》文件精神和《教育部高等教育司关于调整产学合作协同育人项目运行模式及征集 2024 年产学合作协同育人项目的通知》有关要

求,结合学校实际,我校制订了《武昌首义学院产学研合作协同育人项目管理办法》。我校 2024-2025 学年共获批 14 项产学研合作协同育人项目。截止目前,我校共获批教育部产学研合作协同育人项目 82 项。

3.持续开展 OBE 理念的内涵建设研究

开展教育教学法的研究,推动以学生为中心的教学改革,利用达成度评价结果形成学生群体及个体知识能力素质动态量化特征,给学生综合能力“画像”,做到有针对性的个性化学生发展规划,达到因材施教、分类教育的精准施策效果。利用达成度评价结果推动课程教学和学生工作的持续改进,形成课程教学的持续改进机制。推进优化专业知识系统构建、实践教学体系改革、以线上线下混合式教学为重点的信息化教学建设及教学方法和多元化考核模式的研究与改革,从教育理念、培养模式、课程体系、教学内容与方法上为应用型人才的培养提供理论研究和实践。

4.加强教学团结建设,充分发挥基层教学组织作用

不断推进教学团队、基层教学组织建设,2024 年我校“机械电子工程教研室”成功获批“2024 年湖北高校省级优秀基层教学组织”。

5.基于产业人才需求探索新的人才培养模式

基于产业人才需求,学校牵头,促进全校条件成熟专业实施“校企共培,一主两辅,主辅微融合”的人才培养模式。分别以主专业为主体,选修强相关产业的校企共建模块化课程,修读相关专业的辅修专业或者辅修学位,修读校企共建的微专业,探索“通识+专业+产业”的新人才培养路径,打通人才培养渠道,探索培养能力交叉融合的复合型人才模式。

(四) 实践教学

1.实验教学

(1) 实施实验教学改革,提高实验教学质量。学校严格实验教学环节质量标准,规范实验教学环节管理,保质保量完成实验教学任务。2024-2025 学年,本科生开设实验的专业课程共计 860 门,其中独立设置的专业实验课程 277 门。坚持 OBE 理念,持续推进实验教学改革,以项目认定的方式鼓励开设综合性、设计性实验项目,综合性、设计性实验项目占比高。

(2) 推进开放实验室建设,提升人才培养成效。学校修订《实验室开放管理办法》,2024-2025 学年,开放实验室 50 个,开放实验项目 517 个,开放实验室累计 6303 学时,有效促进了二课活动与学科竞赛活动,学生利用开放实验室参加课外科技创新和学科竞赛活动,获省(部)级以上学科竞赛奖项 623 项,其

中国国家级奖项 160 项。

(3) 建强实验指导队伍，保证实验教学效果。学校建成一支由专业教师与专职实验人员共同组成的实验指导队伍，2024-2025 学年，共有 710 名教师参与实验指导，其中专职实验技术人员 52 人，实验教师积极参与实验教学改革研究，学校立项建设 5 项实验技术专项研究项目，学生实验技能逐步提升，实验教学效果良好。

2. 实习实训

学校与企事业单位共建校外实习实训基地 249 个，2024-2025 学年共接纳学生实习 8201 人次。现有省级示范性实习实训基地 1 个、省级实习实训基地 2 个、省级服务外包基地单位 1 个。通过修订实习实训管理办法、设置实习实训专项经费预算等途径，从组织实施、过程管理、考核评价、教学任务和时间安排等方面加强管理，校内骨干教师与校外技术人员共同指导，确保实习实训效果。

3. 社会实践

深入开展“三下乡”“返家乡”等社会实践活动，广泛开展学术科技、主题实践、社区实践和公益实践等多样化社会实践活动，提升实践教育的规范化、专业化、信息化水平。组建了多支团队赴贵州修文县、四川荣县、湖北省内十堰市、黄冈、恩施等地开展“三下乡”暑期社会实践活动，引导和帮助广大青年学生上好“行走的思政课”和“一线的专业课”，在社会大课堂中受教育、长才干、作贡献。活动成果丰硕，2024-2025 学年，22 支团队、24 名指导教师、339 名个人获校级表彰，稻田服务队获评 2025 年湖北省“爱心托管班”七彩假期志愿服务项目优秀团队。

4. 毕业设计（论文）与综合训练

(1) 坚持能力导向，严格过程管理。按遵循 OBE 理念修订毕业论文(设计)教学大纲，任务书课题目标突出学生能力培养指标，论文(设计)内容紧扣经济社会发展，考核评价环节强调对课程目标的支撑作用。严格执行《毕业论文(设计)工作管理办法》，规范选题、开题、指导、答辩、评优等过程管理，实行指导教师评价、评阅教师评价、答辩小组评价的综合评价机制。

(2) 突出实践应用，强调真题真做。突出毕业论文(设计)的实用性和针对性，毕业论文(设计)选题与区域行业企业生产、管理、服务以及学生企业实习实践、教师科研项目、创新创业训练项目等紧密结合，坚持一人一题。2025 届本科生毕业论文(设计)中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达 82.28%。

(3) 加强教师指导，提升训练质量。毕业设计(论文)指导教师需具有中级及以上职称，且每名教师指导的毕业论文(设计)不超过 8 篇。2025 届共提供了

3951 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 524 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.46%，学校还聘请了 125 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.09 人。教师实行全过程、针对性的指导，每周对每名学生指导不少于 1-2 次，并撰写指导记录。毕业（设计）必须通过知网查重检测，重复率高于 25% 的不得进入答辩环节。毕业论文(设计)一等奖通过公开答辩产生。学校每年秋季学期月对上一学年的毕业论文(设计)工作实行专项检查， 查找问题，持续改进。

(五) 创新创业教育

学校成立创新创业中心，设立创新创业奖学金。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 271 人。设立创新创业教育实践基地（示范基地）1 个。积极建设大学生创新创业基地，组织参加各类创新创业赛事，为学生提供广阔的实践平台。通过举办科创讲座、成果展示、创客沙龙等活动，有效激发了学生的创新热情。修订《武昌首义学院大学生创新创业训练计划管理办法》，召开大学生创新创业计划项目培训交流会，先后举办了多场专题培训会。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 9 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新 23 个，创业 6 个）。

强化科创实践育人成效。在中国国际大学生创新大赛（2025）湖北省赛中，荣获高教主赛道银奖 4 项、红旅赛道银奖 1 项、铜奖 4 项，同时获第八届“建行杯”湖北省“我梦见-楚天创客”大赛铜奖 1 项。在湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，我校参赛队斩获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项，特等奖与获奖数量创参赛以来最佳成绩，充分展示了我校学生的创新能力和科研水平。

(六) 教学改革

我校获省部级教学成果奖 2 项（最近一届）。本学年我校教师主持省部级教学研究与改革项目 8 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校落实立德树人根本任务，强化五育融合、三全育人，紧扣地方性应用型办学定位，瞄准工程教育认证目标，全面推行“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建并在所有本科专业实施 OBE 教育教学体系，不断深化产教融合校企合作协同育人，强化实践教学，培养高素质应用型人才。

人才培养方案强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色，突出数智化人才培养特征，强化人工智能赋能应用型本科教育新模式。整体架构上强调通识教育、专业教育、双创教育结合思政教育贯穿全程。各专业设置不低于 3 学分的创新创业专业课程，开设创新创业意识启迪、能力培养和实践训练课等三类创新创业课程，面向全校开设《人工智能应用基础》《国家安全教育》《大学生体育核心素养训练》《大学生心理健康教育素质拓展实践》课程，将艺术教育（不少于 2 学分）、劳动教育（32 学时）和就业创业教育（1.5 学分）纳入人才培养方案。构建并优化由基础实践、专业实践、双创实践、社会实践和劳动实践组成的实践教学体系，提升实践教学成效。各专业实践环节（含上机、实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）、课外实践与创新等）学分占人才培养方案总学分的比例，理工类原则上控制在 25-35%之间；人文社科类原则上控制在 20-30%之间；艺术类原则上控制在 40-45%之间。学校注重通识教育，在人才培养方案中明确要求在通识必修课之外，必须修读 8 个学分通识教育选修课、完成 5 个课外实践与创新创业活动学分。全校各学科 2025 级培养方案本科专业培养方案学分分布情况如表 4-1：

表 4-1 全校各学科 2025 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
工学	84.89	15.11	32.43
管理学	73.20	26.80	27.34
经济学	82.13	17.87	27.22
文学	82.02	17.98	29.73
法学	84.38	15.63	25.78
艺术学	83.28	16.72	41.33
农学	84.86	15.14	33.45
教育学	79.90	20.10	36.10

(二) 专业课程体系建设

学校围绕应用型人才培养目标，大力开发课程资源，按照“院级优质课程、校级精品课程、省级及国家级一流课程”等三个层次，建设线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真实验项目等五类课程，打造一流课程，丰富教学内容，提高教学质量，深化课堂教学与学习评价方式的改革与创新。强化专业教育，突出专业核心课程，每个专业开设 8-12 门左右的核心课程；将学科专业技能测试纳入人才培养方案，夯实专业基础。注重创新创业教育，开设创新思维训练、创业方法指导、创新创业实践等课程，帮助学生树立创新精神和创业意识，掌握创新创业方法。

制订 OBE 模式大纲，强化教学设计和达成评价。学校出台《武昌首义学院课程教学大纲制定与管理办法》，将 OBE 理念落实落细到教学大纲的各环节，采取三大措施，加强大纲建设：一是坚持教学大纲与人才培养方案同步修订，针对人才培养方案中各教学环节对毕业要求的支撑情况，对应毕业要求指标点，凝练课程目标。二是强化教学方法及达成评价设计。针对传统教学大纲注重“讲什么”忽视“怎么讲”、“怎么评”问题，在传统课程教学大纲基础上，增加课程教学方式、课程考核环节及达成程度评价方式内容，形成了课程教学目标、课程教学方式、课程考核方式、课程评价方式环环相扣。三是注重大纲内涵及执行。通过开展“教师人人说课程，门门课程说大纲”、“课堂教学人人过关”等活动，明确开设课程必须先编大纲，教学过程必须执行教学大纲。要求及时将最新教学科研成果及新理念、新知识、新技能融入课堂，实现教学内容的及时更新。通过各类听课、教学检查等方式确保教学大纲执行到位。目前，学校面向各本科专业人才培养方案关联矩阵中的课程已完成 OBE 模式课程教学大纲建设，教师在教学中严格依据教学大纲编制教学日历、撰写教案、组织教学活动。

（三）立德树人落实机制

学校完善体制机制，构建内容完善、运行科学、保障有力的思想政治工作体系。先后出台“三全育人”综合改革和课程思政实施方案等文件，通过“十大育人”凝聚思政工作合力，整合课内课外、校内校外、线上线下等育人资源，培养学生的家国情怀和社会责任感。

各专业严格对标学校立德树人根本任务部署，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，将家国情怀、职业道德、社会责任感及对应行业伦理等德育目标，系统融入各专业人才培养目标与毕业要求。人才培养方案全面贯彻党的教育方针，主动作为，与时俱进，主动适应国家和湖北省发展需求，遵循高等教育和人才培养规律，强调德智体美劳五育并举，突出应用型本科教育特色。整体架构上强调通识教育、专业教育、双创教育结合，思政教育贯穿全程。

立足校本特色，凝练首义文化核心内涵，创新实施“五化五润”育人模式，将“敢为人先、自强不息”的首义精神深度融入“大思政”建设全过程。以校党委统领为核心，依托首义文化研究中心、湖北省级课程思政教学研究中心、湖北农业现代化与农村发展研究中心、湖北省级现代产业学院、长江嘉鱼劳动教育综合实践基地五大机构，构建跨院系、校地企协同的“大平台”，打破部门壁垒，实现资源共享、责任明确的一体化推进。

构建“四大课堂”协同育人体系。第一课堂将首义精神融入课程教学，第二课堂依托党团组织开展主题活动，第三课堂延伸至社会实践场域，第四课堂借力网络空间实现全覆盖，形成全方位、立体化的教学格局。

以教师教学考核机制改革为牵引，步强化教师育人主体责任，建立“专业能力+思政素养”双提升体系，全面提升各专业教师挖掘思政元素、设计思政教学活动的的能力，同时强化全体教师职业价值认同与对学生的精神感召，充分调动教与学的积极性、主动性。打造覆盖“教、管、服”的“大师资”队伍，培育国家和省级“双带头人”、荆楚好老师、课程思政名师等骨干力量。

(四) 教师教学能力培训与提升

2024-2025 学年，学校严格依照《教职工培训进修管理办法》《教师国内访问学者管理办法》及《青年教师挂职锻炼管理办法》，持续推进教师培养培训常态化、制度化建设，进一步加大经费投入力度，细化培训计划实施方案，并将各教学单位年度培训计划完成情况纳入学年度考核核心指标，以考核促落实，确保培训工作落地见效。在此基础上，学校拓展多元化合作渠道，深化与高水平院校的的培训协作，重点组织教师赴西交利物浦大学参与研究导向型教学研修，分阶段系统提升教师教学创新能力；同时针对中层干部与辅导员群体，专项组织赴中南大学开展能力素质提升培训，精准对接不同岗位教师发展需求，进一步拓宽培训维度、提升培训实效。

全校专任教师培训 6542 人次，教师发展中心作为牵头部门，承担核心培训任务，培训 2086 人次；同时，教师发展中心协同教务处、科学技术处等多部门联合开展各类 450 余人次，各院部结合学科特色组织各类专项培训 1100 余人次，共同构建起“核心引领、协同联动、院部补充”的全方位、多层次培训体系。

培训内容在延续师德师风、课程思政等传统核心议题基础上，将 AI 赋能教学培训置于突出重点地位，围绕“人工智能赋能高校教学改革创新”“DeepSeek 教育智造营：AI 创新全链路开发体系”“AI 工具赋能科研课题申报与论文写作”“智启未来——备课时的 AI 魔法技能”等主题，组织多场高水平专题培训会，超过 90%的专任教师参与相关培训，助力教师掌握 AI 时代教育教学新技能。

本学年度，共有 800 余名专任教师接受系统培训，其中学时达 110 学时以上者占比 43.56%，学时达 72 学时以上者占比 71.29%，培训层次涵盖国家级、省级、校级三级，实现不同教龄、不同岗位教师全覆盖。通过系列培训，不仅显著提升了教师 AI 赋能教学能力、教学改革创新能力，更促进了跨校、跨学科教师间的交流协作，为学校教育教学质量提升、科研能力突破及管理效能优化提供了坚实的人才支撑。

(五) 学风管理

坚持以学生为本，把学风建设作为学生教育的重中之重，健全制度，加强管理，突出指导，强化服务，全面提高学生综合素质，促进学生成人成才成功。

1.建立优良学风建设长效机制

以《学生手册》《2024年秋季学期“学风建设活动月”活动实施方案》《“明德修身·知行有礼”大学生文明素养提升行动方案》等制度与文件为基础，不断总结学风建设经验，引导学生强化学风养成意识。持续落实校领导到学院、班级、课堂、宿舍、师生中去的“五到”制度，通过校、院、班、宿舍四级联动，强化“课堂、宿舍、图书馆”三个阵地建设，充分发挥专业教师、辅导员、班主任、师生党员和学生干部的引领作用，落实抓宣传、抓教育、抓课堂、抓“二课”、抓考试、抓制度、抓组织、抓服务、抓特色、抓督察等十个方面的学风建设举措，实现学生日常教育和学风建设一体化，完善优良学风保障机制。

2.健全学生管理队伍

学校严格依照辅导员生师比 200:1 的标准配足配齐辅导员队伍，学校有专职学生辅导员 112 人，其中本科生辅导员 77 人，兼职辅导员 3 人，按本科生数 15372 计算，学生与本科生辅导员的比例为 195:1。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3678:1。通过推行青年辅导员导师制、开展思想政治教育与管理质量提升专项督导等方式，着力提升学工队伍的教育管理水平；通过组织辅导员说班情、辅导员案例分析大赛等活动，树立学工教育管理领域的优秀先进典型，以全面且深入的教育管理能力，推动良好学风的形成，激发学生在求真求善中成人成才的学习动力。

3.四化管理育学风

持续推进“四化管理”模式，依据学生不同层次、类别和成长阶段，有针对性地开展学生素质养成教育。推行“三早两晚一课堂”制度，组织各年级特色晚自习；深入开展“课前十分钟行动”“抢占前三排”“优秀笔记评选”、阅读分享会等一系列学风建设活动；创新开展诚信教育主题活动，通过制作诚信卡片、签订诚信承诺书、举办诚信授予大会等形式，塑造良好考风促进学风建设；积极推进“一院一品”学风建设品牌创建活动，严格落实“七不”文明规范，营造“人人讲勤奋学习，班班创优良学风”的良好氛围，切实维护良好的学习秩序。

4.依托平台提学风

充分发挥周讲评、主题班会、学生教育管理特色实践活动等常规教育形式在学风建设体系中的关键支撑作用，全面推动“一站式”学生社区综合管理模式提质增效。围绕“学业提升、文明班风、宿舍文明、树立品牌、弘扬典型”这一核心开展学风建设行动，举办“校长午餐会”“书记面对面”、知“数”达“理”辅导会、“观世界、话未来”、“I WORLD”、“书香盛夏心阅首义”读书分享会以及优秀学生报告会等促学领航活动。通过这些举措，积极构建健康向上的

学习生态，激发学生的学习热情，培育新时代高素质人才。

5.强化学工队伍建设促学风

坚持开展辅导员晚点名教育、主题班会、学生教育管理特色实践活动，强化学工管理育人责任感，通过开展辅导员育人故事分享会评比等活动树立优秀学工教育管理先进典型，以全面而深入的教育管理能力促进良好学风的形成，激发学生求真求善、成人成才的学习动力。

6.狠抓教风带学风

持续开展“优秀教师”“优秀教育工作者”“师德标兵”“荆楚好老师”等系列表彰活动，旨在树立师德师风的典范形象，增强教师教书育人的使命感，通过优秀的教学风范引领积极向上的学习风气，激励学生探寻真理、追求美德，推动学生实现全面发展与健康成长。

五、质量保障

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，努力打造一流本科教育。始终坚持把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务，不断充实办学条件，完善学校治理体系，切实提高办学实力和水平；坚持牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，以制度推进人才培养的各环节工作，不断巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。根据学校人才培养目标定位，建立了由目标决策、质量标准、教学运行、组织保障、资源保障、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的内部教学质量保障体系。建立“全员参与、全程监控、全方位保障、闭环控制”的“三全一闭”教学质量监控机制。

（一）落实教学中心地位

1.领导重视教学

落实党政一把手教学第一责任人制度，党政联系会、校长办公会坚持把教学工作列入重要议程，研究部署教育教学重大事项，2024-2025 学年，学校党委常委会会议、校长办公会议共专题研讨本科教学工作 15 次，其中，党委常委会会议 4 次，校长办公会议 11 次。实行校领导联系学院（部）制度，及时关注和解决教学工作问题，每位领导班子成员每学年参与对点教学单位院务会不少于 2 次，分管教学副校长经常组织召开专题教学会议，协调解决教学相关问题。教学院长主持召开院务会落实学校教育教学工作举措，学院党总支充分发挥教师党支部“双带头人”作用，强化基层党组织在教育教学改革中的引领作用。

学校领导班子紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦大学生思想品德的培育、

身心健康的促进、专业能力与综合素质的培育，加强“地方性、应用型”人才培养顶层设计工作，组织开展全校教育思想大讨论，深入开展校内外调研。高度重视本科教学工作，联系学院和基层，深入两校区听课，开展师生座谈和实地调研，检查教学情况，持续完善书记校长信箱运转机制，及时回应师生关切，解决存在的问题，不断提升师生的认可度和满意度；落实领导听查课制度，书记、校长和各级领导坚持深入课堂了解教学动态和质量状况，每学期“开学第一课”必听，在整个学期中持续开展听课活动，重点关注思政课程改革情况和教学效果，指导教师改善授课方式，提高授课质量。2024-2025 学年校领导听课 266 学时（其中思政课 112 学时），中层干部听课 1174 学时。

2.政策激励教学

制订向教学倾斜的政策，形成引导教师投入教学机制。人力资源配置优先保证教师和教管岗位；年度考核、工资调整、职称晋升优先考虑教学投入大、教学质量高的教师；教师系列在工资、福利分配方面明显优于其他系列同级。2024 年-2025 学年制定、修订《武昌首义学院创新创业竞赛激励办法（试行）》《武昌首义学院科研经费管理办法》《武昌首义学院银龄专任教师聘用与管理办法（暂行）》等系列文件；选树表彰 3 名“首义师德师风标兵”，引进高层次人才 65 人，培养教学、学术骨干等 75 名，优秀青年教师培养对象 27 人。进一步完善教师培养体系，激励广大教师全身心投入教学，全力支持保障本科教育教学。

3.经费倾斜教学

不断加大教学基本建设投入，学校积极对接省教育厅教育数智化转型行动，推进信息技术与教育教学深度融合，强化教学数字资源建设，教学仪器设备实现更新升级，现代化水平显著提升。教育教学经费中逐年提升日常教学运行经费投入和教学信息化投入比值。

4.制度规范教学

为进一步规范学校教学管理，提升教学管理水平，2024-2025 学年，学校修订完善了《武昌首义学院 2024-2025 学年度教学单位工作考核办法》《武昌首义学院教学改革研究项目管理办法》《武昌首义学院专业共建合作企业学年度考核办法（试行）》等，进一步规范教学运行管理，提升教学质量。教学管理体系层级清晰，人员齐备，各级教学管理人员岗位职责明确。实行教、管、评分离，教学管理和质量监评双线并行、相互促进，形成了“三全一闭”质量监控体系，为规范教学行为、提升教学质量提供保障。

5.管理服务教学

各职能部门积极围绕师生成长和权益制定政策、搭建平台、提供服务，解答与回应师生关切，为教师潜心从教、学生专心乐学提供良好保障。每年通过多种渠道收集师生对职能部门服务教学的意见建议，及时整改，不断提升服务师生和教学的质量。

6.舆论引导教学

校园网、校报、广播台、新媒体和对外宣传始终聚焦教学，大力宣传学校办学理念、教学改革成果、躬耕教坛和勤奋学习的师生典型，着力营造学校教书育人、教学中心的浓厚氛围。2024-2025 学年，学校在中国新闻网、人民网、中国教育在线、湖北日报等主流媒体宣传报道涉及教学的稿件 71 篇，在学校官方网站发布与教学有关的稿件 230 篇。

（二）质量监控体系建设情况

1.构建多元参与的教学质量监测队伍

学校建立了三层四类的教学质量监测队伍。学校层面，建立专兼结合的校级督导队伍。除了专职教学督导以外，2 建有 60 余人的校外教育教学评估专家队伍。队伍不仅包括武汉地区高校的相同学科专业副高级以上专家教授，还邀请了企业行业资深专业人员加入专家队伍，结合社会需求、学科发展，对教育教学质量进行有效监测。二级单位层面建有全专业覆盖的院级教学督导，每个二级学院配备质量管理员，其职责在于建立完善二级学院教学质量保障体系。OBE 理念的根本在于“学生中心”，学校拥有 600 余名学生信息员队伍，学生信息员不仅收集反馈意见，还直接参与学校教学质量监测与评估中心的各项教学检查、督学等工作，从学生视角分析提高课堂教学质量、加强学风建设的有效途径，更好地促使教学双向联动机制落地见效。学校专兼职督导员 84 人。

本学年内督导共听课 3940 学时，校领导听课 266 学时，中层领导干部听课 1174 学时，本科生参与评教 483148 人次。

2.基于 OBE 理念细化教学质量监测与评价标准

结合应用型人才培养目标，全部本科专业构建 OBE 教育教学体系；为毕业要求-课程体系关联矩阵中的全部课程制订 OBE 模式大纲，明确课程目标，注重课堂改革及过程性评价；标准化建设基于持续改进的 OBE 课程全环节链文档；校本开发 OBE 课程数据管理系统，教师可快捷进行课程目标、毕业要求等达成情况评价，监测人员可便捷对课程进行监评管理，为教师及管理人员提供 OBE 模式全流程全信息化管理的智能化服务。基于全流程 OBE 教学管理建立了包括教学建设质量标准（2 项）、教学环节质量标准（7 项）、教学管理质量标准（3 项）等 12 项质量标准。根据 12 项教学质量标准，基于 OBE 理念，细化形成 36

项主要教学环节评价标准。通过各项评价标准，落实学校人才培养定位。

3.优化教学质量监控方式方法

学校构建了独立于质量管理的质量监控系统，包括日常教学检查制度、全员教师听评课制度、“全过程、全员、全方位”覆盖的教学督导检查制度、定期评教评学制度及闭环式常态反馈制度。监控评价指标体系突出“学生中心”，用学生满意度调查替代学生评教，并将“两性一度”的金课要求和课程思政实施效果落实到学生满意度调查，用学生的满意和学生能力达成说话。建立武昌首义学院教学质量监测平台、教学质量管理平台，实现日常教学管理、课堂教学评价、课程达成度评价、毕业要求评价及持续改进跟踪等多维度、高效能、便捷化的质量监控。

（三）建立持续改进的自我评估制度

基于 OBE 理念和应用型人才培养定位，学校建立了学校教育教学质量监测-教学单位目标考核-专业评估-课程评估-教学专项评估-人才培养质量达成评估等 6 个层级内外结合的自我评估制度。

基于教学质量监测数据，开展教学条件、师资队伍、教学过程、教学效果质量评估。

开展教学单位工作考核暨创新奖评比工作，在保合格的基础上鼓励教学单位开拓创新。

2025 年接受湖北省本科专业监测评估，所有有在校生的本科专业全部合格，其中机械电子工程等 11 个专业获评 A 等级。

针对学校新进教师多、人才培养方案修订等，继续开展新开课、开新课评估工作，受学校校企合作办公室委托，对企业课程进行抽检评估，本年度组织教学单位对 225 人次新教师的 303 门次新开课课程进行了全面自评，教学质量监测与评估中心根据相关课程教学质量跟踪反馈信息将其中 18 名教师的 25 门次课程列为重点关注课程。在各教学单位自评的基础上，教学质量监测与评估中心组织专家评审对 33 门开新课课程、28 门企业课程完成了校级评审工作。

基于校本 OBE 智能管评系统，截至 2025 年所有专业均已完成三轮毕业要求达成度分析。

（四）重视发挥数据平台作用

按照教育主管部门有关要求建立信息公开网页，公开信息，接收社会监督，深入学习理解相关文件精神，多次开展有针对性的数据填报培训，深入学习《普通高等学校本科专业监测“画像”实施办法》等文件精神，依托教育部部校数据

网络启动普通高等学校学科专业数据资源建设工作，充分发挥数据平台对教学质量警示、监督和调控作用，专题研判数据分析报告，对存在的主要问题及时整改，为改进教学工作提供依据。继续开发教学质量管理平台各项功能开展教学质量常态监测。建立学校-教学单位-专业三级常态监测数据，推动各部门和教学单位将数据建设与各项教育教学改革工作结合起来，根据数据反映出的问题找准着力点、转变工作思路、提高工作效率，助推学校教育教学高质量发展。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业情况

1.毕业情况

学校历来重视建立和完善学业标准，尊重学科专业差异，严把毕业关和学位授予关。2025年共有本科毕业生3951人，实际毕业人数3926人，毕业率为99.37%，学位授予率为99.90%。

2.就业情况

截至2025年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达89.56%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占89.33%。升学185人，占4.71%，其中出国（境）留学30人，占0.85%。

（二）学生获奖励情况

学校对照高素质应用型人才培养目标要求，着力提升学生基础知识、基本理论、基本技能，毕业生公共基础课程统考成绩较好，专业(基础)技能测试合格率高。学校按OBE模式构建人才培养体系，将专业能力提升融入课程教学各环节，毕业生专业能力提升明显。

2024-2025学年，学校英语四级考试累计通过率为67.95%，英语六级考试累计通过率为18.23%，体质测试达标率92.6%。学校本科生参加各类学科竞赛获奖623项，其中获国家级学科竞赛奖励数为160项，获省部级学科竞赛奖励数为463项；学生发表学术论文48篇，获准专利31项次。学生的专业能力得到用人单位的高度认可。

（三）用人单位对毕业生评价

学校委托第三方机构开展2025年聘用过本校毕业生的用人单位对我校毕业生满意度调查，并形成了分析报告。2025届毕业生的工作表现获用人单位认可，毕业生的工作表现获用人单位认可，99.28%的受访用人单位均对毕业生的工作表现感到满意。用人单位对毕业生的就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满

意”占比 71.97%，“比较满意”占比 19.70%，“基本满意”占比 7.58%。

用人单位继续招聘学校毕业生的意愿达 100.00%，反馈愿意继续招聘学校毕业生的主要原因包括：“工作能力符合要求，综合素质较高”“学习能力强，具有培养、发展潜力”“工作认真负责，具有敬业精神”。

七、特色发展

（一）基于 OBE 理念的教育教学体系

学校主动探索民办大学应用型人才培养新路径，2009 年以来，分为两个阶段，从重点构建专业核心能力培养体系到全面构建基于 OBE 理念的教育教学体系，实施规范化 OBE 模式教学过程管理，基于达成度评价结果推动持续改进，践行“学生中心、产出导向、持续改进”理念。

1.更新思想，制订实施方案

为解决培养目标与社会需求脱节、知识导向阻碍应用型人才能力形成、培养质量评价标准单一等问题，学校更新教育教学观念，多次召开教学工作会议，分阶段启动了人才培养模式系统性改革。2009 年起，各专业凝炼专业核心能力，重构实践教学体系，实施专业技能测试，推动“知识导向”向“能力导向”转变。为进一步适应应用型人才培养，促进专业核心能力向全面能力发展，2016 年提出按专业认证标准开展专业和课程建设，以 OBE 理念引领开展新一轮教育教学改革，先后形成《武昌首义学院按 OBE 模式构建教育教学体系工作实施方案》等 19 个工作实施及过程管理文件，保障 OBE 改革顺利推进。

2.示范引领，全面深化改革

2016 年 6 月，机电与自动化学院 3 个专业启动试点，2017 年 1 月，学校批准 13 个专业和 5 门课程开展构建 OBE 模式教育教学体系试点，组建校企专家共同参与的专业教学指导委员会，制定专业毕业要求，开展课程目标达成度和专业毕业要求达成度分析并持续改进，同时依托学校教务管理信息系统开发完成 OBE 达成度评价工作系统。2018 年 6 月，学校决定在全校涵盖六个学科门类的所有本科专业中全面推进 OBE 模式改革，重塑本科人才教育教学体系。近年来，各专业以 OBE 理念为指导，拟定培养目标，确定毕业要求，设计教学环节，开展 OBE 课程建设，全面深化教育教学改革。2022 年，全校所有有毕业生的普通本科专业完成毕业要求达成度分析。截至 2025 年，全校所有有毕业生的普通本科专业完成 3 轮毕业要求达成度分析。

3.闭环监评，持续改进工作

校院两级建立了实施培养目标、课程体系合理性分析及课程目标达成度、专业毕业要求达成度、培养目标达成度评价等工作机制，初步形成了持续改进的长效机制。

4.持续推进，改革成效显著

学校持续推进涵盖多学科门类的 OBE 模式教育教学体系建构，确定了学生

中心的质量观，建立了教学过程评价模式和工作过程管理规范体系，形成了教育教学过程的“实施—评价—改进”内在工作循环，实现了学校教育教学模式从知识传授为主向能力素质培养为主转变。2023 年，学校两项 OBE 改革成果《应用型大学机电类专业 OBE 理念“一引五共”产教融合育人模式的研究与实践》《应用型高校多学科专业 OBE 教育教学体系及智能化评管系统的构建与实践》分别获得第九届湖北省高等学校教学成果奖一等奖和二等奖，实现了学校省级教学成果获奖级别新突破，也是学校持续贯彻 OBE 理念的实践结晶。

（二）校企深度合作的协同育人模式

学校立足高素质应用型人才培养定位，持续深化产教融合工作，围绕智能制造、人工智能等湖北省战略支柱产业和新兴专业领域，聚焦应用型高校产教融合的管理与服务，构建了产教融合智联式管理服务机制。

1. 整体布局，构建制度指标双驱的“三级两翼”透穿式治理机制

明晰“三级”架构，实现责任透穿与战略闭环。战略层（产教融合理事会），由学校理事会成员、分管教学的副校长和企业校企合作区域总监、企业校企合作技术总监组成，聚焦顶层设计与重大资源配置，确保校企平等对话、协同共治的伙伴关系；决策层（产教融合工作委员会），由校级校企合作项目管理办公室和企业合作办学项目组共同组成，打破行政壁垒，承担统筹协调、资源调动等核心职能；执行层（产教融合工作站），由各二级学院校企合作办公室和企业驻校团队组成，负责项目具体实施与日常管理，确保战略与决策有效落地。强化“两翼”支撑。智囊翼（专家委员会）提供专业智慧，育人翼（教学指导委员会）注入质量内核，形成产教融嵌与质量保障双轮驱动。固化制度文件，建立多维度的校企合作考核指标体系，保障合作流程标准化与绩效管理常态化。

2. 协同聚力，系统化打造四维融合产业学院的运行机制

面向湖北省“51020”现代产业集群，与华为、华中数控、中软等行业龙头企业共建 4 个产业学院、14 个新工科特色班，9 个微专业，依托内容（企业认证进入培、行业标准进课程，教学内容与行业标准产业规范）、技术（引入企业真实项目的实践岗位，教学问题与产业实际复杂工程问题）、能力（贯穿认知—集训—实习—评测的职业素养闭环训练，专业核心能力与岗位素养能力）、文化（共建双师工作站、共办行业竞赛、双师指导学生实践活动，敢为人先的首义文化与精益求精的企业文化）四维融合，形成行业、产业、企业、专业、就业全链路育人体系。

3. 开放赋能，创建三化产教研融创中心的价值共生机制

共建智能系统与技术研究中心、鸿蒙开发者创新基地、智能制造技术研究中

心、华为 ICT 认证中心，通过“教学项目产品化、企业项目教学化、产业需求科研化”三元互动耦合机制，推动实践教学、技术研发、创新创业、成果转化深度融合，形成创新要素集聚、创新成果涌流的校企共生生态。

4.动态优化，建立数据驱动与常态化对话的闭环反馈机制

数据驱动，实现全流程监测与精准决策。通过多平台（自研 OBE 评管系统、校友邦、麦可思及企业智慧教育平台）的深度对接，融合合作育人数据，从运行、管理、质量、就业多维度动态监测，实时追踪学生入学到就业的全过程，为合作效果评估与策略调整提供数据支持。

“两翼三会”常态化对话，确保及时反馈与迭代优化。一年一次的专家委员会（智囊翼），动态调整专业方向与人才定位；一学期一次的教学指导委员会（育人翼），共同研讨培养方案、课程标准；一月一次的校企合作多部门联席会，跨部门协调，即时解决运行关键问题；不定期的双师交流会，促进内容、技术、能力、文化四维融合；不定期的质量督导会，通过质量评估、学生座谈，反馈并提出指导性意见，对企业课程形成闭环反馈。

学校经过深入实践，构建的产教融合新范式，取得了显著成效。就业质量大幅攀升：学生知识结构、技术能力与岗位需求高度匹配，共建专业就业率均值 95%，部分专业对口率高达 80%，用人单位对毕业生职业素养和实战能力的满意度持续走高。创新能力显著增强：近五年，学生依托“产教研融合创新中心”的孵化与迭代，获得华为 ICT 等行业认证 500 余人次，双指导工科学生学科竞赛重点赛事获国家级奖励 600 余人次，双指导双创项目 39 个，“精雕杯”产教融合毕业设计大赛国家级三等奖，展现了解决复杂工程问题的突出能力。产业服务能力实质突破：人才链与产业链的深入对接，迄今累计为相关产业输送共建班人才近 3000 余人，目前共建班占全校在校生数的 28.4%。“三化”耦合，使学校在区域产业创新链中的贡献度直线上升。近五年，融创中心专利软著百余项，获批湖北省优秀中青年科技创新团队；承接了 226 项科研项目，其中企业横向课题 192 项，累计经费 9509.075 万元，为企业提供了 31 个有效关键技术解决方案、7 个行业技术理论支持、10 个教学设备/平台开发。

（三）“五化五润”的首义“大思政”育人模式

学校深耕校本红色资源，凝练首义文化核心内涵，创新实施“五化五润”育人模式，将“敢为人先、自强不息”的首义精神深度融入“大思政”建设全过程，在深耕革命文化研究、传播与教育实践中，探索出一条具有鲜明特色的“大思政”育人之路。

1.文化资源场景化，涵首义精神润心

学校系统规划建设首义广场、英烈长廊、校史文化馆、革命人物雕塑群等主题景观，整体建筑风格与辛亥革命纪念场馆相呼应，将首义历史文化资源转化为可读、可游、可学、可研的沉浸式场域，让师生在日常浸润中深化革命历史认知、厚植家国情怀。

2.课堂体系贯通化，融思政元素润课

构建“四大课堂”协同育人体系：第一课堂将首义精神融入课程教学，第二课堂依托党团组织开展主题活动，第三课堂延伸至社会实践场域，第四课堂借力网络空间实现全覆盖，形成全方位、立体化的教学格局。近年来，学校出版《首义文化论纲》重点教材，开设《首义文化概论》公选课，建设首义文化数字化资源库和 86 个教学案例库，形成景观、课程、项目等多类型的校本思政资源体系。联动辛亥革命博物馆、辛亥首义烈士陵园等 23 个社会实践基地，推动红色资源“入课程、入实践、入基地”。

3.中枢机制协同化，聚共育合力润行

以校党委统领为核心，依托首义文化研究中心、湖北省级课程思政教学研究中心、湖北农业现代化与农村发展研究中心、湖北省级现代产业学院、长江嘉鱼劳动教育综合实践基地五大机构，构建跨院系、校地企协同的“大平台”，打破部门壁垒，实现资源共享、责任明确的一体化推进。首义文化研究中心挖掘理论资源，课程思政教学研究中心协调跨部门资源，产业学院与农村发展研究中心对接学科专业集群，劳动教育实践基地拓展线下场域，形成协同育人合力。

4.引路师资四有化，重铸魂强师润教

打造覆盖“教、管、服”的“大师资”队伍，培育国家和省级“双带头人”、荆楚好老师、课程思政名师等骨干力量，让每一位教职工都成为首义精神的传播者、文化育人的推进者。汇聚校内外国家名师、领军专家、资深学者、优秀校友等力量，形成全员育人矩阵；在五大中心（基地）推动下，将首义精神融入工程实践、乡村服务、文化传播等实践场景，实现精神内涵向行动自觉的转化。

5.育人阵地品牌化，促全面发展润才

形成工程实践、乡村服务、文化传播等三类“大实践”育人品牌，通过科创攻坚、助农服务、红色传播等实践活动，锤炼学生爱国担当与创新实践能力。

学校建成 5 门国家级一流本科课程、2 门省级课程思政示范课、32 门校级示范课程，开发 200 余个多学科思政案例；年均 5400 余名在校生参与实践活动，“三下乡”项目中 8 项获国家级重点团队立项，工科学生为企业攻克技术难题 42 项，文科学生开展助农直播等特色服务；学生思政类学科竞赛年均获国家级、省级奖项 178 项。

八、需要解决的问题

（一）教师队伍结构需要进一步优化

1.存在问题

（1）教师队伍结构有待优化，双师型教师比例有待加强。本科教学工作合格评估通过后，学校以硕士学位授权单位申报为核心目标，加大博士人才引进力度、推进专任教师“学历提升计划”，各学科专业博士占比持续提升，教师队伍学位结构显著改善。但受职称晋升认定周期长、实践能力培养见效慢等因素影响，教师队伍的职称结构、年龄结构合理性不足，双师型教师比例呈下滑趋势，制约队伍整体建设质量。

（2）青年教师能力素质有待提升。新进教师多为应届硕博毕业生，普遍缺乏系统的教学工作经历和行业实践经验，专业教学技能训练不够系统，教学能力与岗位要求存在差距；青年教师从教年限较短，对教学改革的研究深度不足，在教学方法创新、课程设计优化等方面能力欠缺，其教学水平和专业能力尚未完全适配学校应用型人才培养的核心需求。

2.改进措施

（1）优化队伍结构，补齐双师型教师短板。一是建立职称晋升“梯队培育计划”，兼顾青年骨干储备与中年核心力量稳定，形成“老中青”梯队衔接的合理格局。二是提速双师型教师队伍建设。制定双师型教师认定标准与培育细则，将企业实践经历、行业资格证书作为核心认定指标，同时配套专项激励政策；与行业龙头企业、科研院所共建实践培育基地，要求无企业实践经历的教师在规定期限内完成挂职锻炼，每年设定双师型教师培育量化目标，确保比例稳步回升。

（2）聚焦能力提升，筑牢青年教师成长根基。一是强化教学能力系统化培育。针对应届毕业新进教师，开展容涵盖教学方法、课程设计、课堂管理等核心模块的专项培训；推行“双导师制”，为每位青年教师配备教学导师与行业导师，分别负责教学能力提升与实践技能指导，定期开展教学观摩、说课评课、教学竞赛等活动，以赛促教。二是补齐实践经验与教研能力短板。将企业实践纳入青年教师年度考核，鼓励参与企业项目研发与技术攻关；设立青年教师教研专项课题，提供经费与资源支持，引导其结合应用型人才培养需求开展教学改革研究，同时吸纳青年教师参与校级及以上教研项目，提升教研能力与成果转化水平。三是建立个性化成长跟踪机制。教师发展中心联合教务处、教学质量监测与评估中心、各教学单位，为青年教师建立成长档案，定期评估教学能力、实践水平与教研成果，针对短板制定个性化提升计划，确保青年教师快速适配应用型人才培养需求。

（3）完善保障机制，强化政策支撑与激励导向。一是优化考核评价体系。将职称结构优化成效、双师型教师培育质量、青年教师成长情况纳入二级学院年度考核核心指标，压实培育责任；调整教师绩效考核权重，弱化单一科研指标，加大教学能力、实践教学成果、教研贡献等方面的考核比重，引导教师聚焦核心任务。二是健全激励与保障政策。对在双师型教师培育、青年教师传帮带、教学改革研究中表现突出的个人与集体给予表彰奖励，将相关成果与职称晋升、评优评先、绩效分配直接挂钩；加大经费投入，专项用于教师实践培训、行业资格考证、教研课题研究等，为队伍建设提供坚实保障。

（二）数智化赋能课程教学质量需要持续提升

1.问题表现

（1）认知深度与内生动力有待强化，转型主动性需进一步提升。在过去一年推广带动下，多数教师已具备基础数字技术应用意识，能主动尝试融入课堂教学，这为后续深化转型奠定了良好基础。但部分教师对教育数智化的核心内涵、发展趋势及战略价值理解不够透彻，仍停留在“技术辅助教学”的表层应用，缺乏以数智化重构教学模式、赋能育人提质的主动探索意识。受传统教学习惯影响，对新型教学理念和数智化应用场景的接纳与探索积极性有待提高，加之配套激励政策的导向性和联动性仍需完善，数智化教学成果与教师核心权益的挂钩不够紧密，教师深度转型的内生动力未能充分激发。

（2）能力素养与资源效能存在提升空间，赋能支撑需持续优化。随着培训工作的持续开展，教师数智化教学基础能力得到一定提升，且学校已聚焦省级、校级一流本科课程推进数智化资源建设，形成了一批优质资源成果。但部分教师的数智化综合教学能力仍有短板，在学情精准分析、技术与课程融合式设计、互动式教学实施、数据化学业评价等核心环节能力不足，现有培训的分层分类精准度不够，难以完全匹配不同学科、不同教龄教师的差异化提升需求。同时，数智化教学资源建设与利用效能仍需优化，前期资源多集中于重点课程，供给覆盖面、统筹规划系统性有待加强，跨学院、跨专业的资源共享机制不够完善，优质资源的复用率和推广度不高，数字化教材的开发与常态化应用力度需进一步加大。

（3）硬件支撑与保障体系有待健全，服务能力需同步升级。经过前期投入，学校已配备基础数智化教学硬件设施，初步搭建起运维服务框架，基本满足日常教学需求。但与高阶数智化教学场景的适配性仍需提升，部分区域设备更新迭代滞后于技术发展，功能较为单一，硬件配置在不同学科、不同区域间的均衡性不足，难以充分支撑虚拟仿真、实时互动、跨屏协作等复杂教学活动。硬件运维保障体系尚需完善，专业技术服务团队力量有待充实，设备故障响应与处置效率需提高，“硬件-软件-资源”的协同联动机制不够顺畅，一体化支撑体系尚未完全

形成，对教学质量提升的保障作用需在现有基础上进一步强化。

2.改进措施

（1）强化认知引领，健全激励机制，激活转型动力。深化认知引领与案例示范，通过政策解读、专家讲座、优质课堂观摩交流等活动，引导教师深刻认识数智化教学的核心价值，转变教学观念。以一流本科专业核心课程、省级一流课程、课程思政示范课程为重点，扩大数智化教学改革覆盖面，推进深度转型，形成可复制、可推广的示范成果。优化激励政策，将数智化教学成果、资源开发、竞赛获奖等与职称晋升、绩效分配深度挂钩，配套专项经费支持与表彰奖励，强化政策导向，充分激发教师深度转型的内生动力。

（2）精准赋能提能，优化资源供给，强化支撑效能。构建分层分类精准培训体系，结合不同学科、教龄教师的能力短板，针对性设置数智化教学设计、实施、评价等核心模块，采用实操演练、案例研讨、一对一指导、外出考察等多元方式提升培训实效。搭建实践赋能平台，吸纳教师参与数智化教学项目与虚拟仿真课程建设，鼓励组建创新团队，以赛促学、以项目促提升。统筹数智化教学资源建设，制定统一标准避免重复投入，搭建校级跨域资源共享平台，健全推广复用激励机制，引导教师深挖优质在线资源，加大数字化教材开发与应用支持力度，全面提升资源利用效能。

（3）完善硬件支撑，健全保障体系，筑牢服务根基。合理安排经费预算，逐步升级老旧数字设备，针对性配备新型数智化教学设备与实验平台，兼顾各学科专业差异化需求，提升硬件与高阶教学场景的适配度。充实专业技术运维团队力量，优化工作流程，建立设备故障快速响应与定期检修制度，保障设备稳定高效运行。完善“硬件-软件-资源”一体化适配机制，定期开展协同优化，打通联动壁垒，构建高效顺畅的数智化教学支撑环境，为课程教学质量提升保驾护航。

武昌首义学院
2026年1月3日